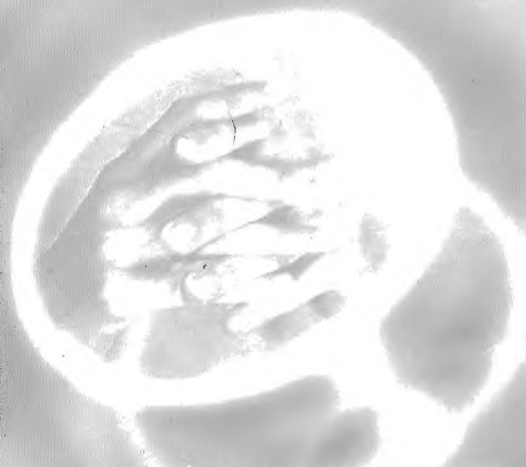


دراسات في

أساليب التعلم التعاوني



أ.د. محمد مصطفى الربيع

عالم الكتب

دراسات في

أساليب العمل الاجتماعي

أ.د. محمد طه الديب

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية التربية - جامعة الأزهر

عالم الكتب

عالم الكتب

نشر - توزيع - طباعة

❖ الإدارة :

16 شارع جواد حسنى - القاهرة

تليفون : 3924626

فاكس : 002023939027

❖ المكتبة :

38 شارع عبد الخالق ثروت - القاهرة

تليفون : 3926401 - 3959534

ص . ب 66 محمد فريد

الرمز البريدى : 11518

❖ الطبعة الأولى

1424 هـ -- 2004 م

❖ رقم الإيداع 2536 / 2004

❖ الترقيم الدولى I.S.B.N

5 - 391 - 232 - 977

❖ الموقع على الإنترنت : WWW.alamalkotob.com

❖ البريد الإلكتروني : info@alamalkotob.com



المقدمة :-

إن المجتمعات المعاصرة والمتقدمة تحتاج إلى التعاون بين أفرادها وشعوبها ، وذلك لنشر الأمان والعدل والعلم ، كى تبلغ هذه المجتمعات شأناً رفيعاً ، وأكثر تقدماً فى العلوم المعاصرة ، ويتأتى ذلك بالاهتمام بالقيم التعاونية خلال عملية التعلم فى المواقف التعليمية ، والتفاعل بين أفراد المجتمع .

فى بداية الألفية الثالثة وجد أن واقع الطلاب يحتم عليهم استخدام أساليب حديثة فى التعلم تجمع بينها وبين حاجات الطلاب النفسية والاجتماعية ، وتنمى لديهم السلوكيات المرغوبة ، والتي هم فى أمس الحاجة إليها فى تعاملاتهم داخل قاعة الدراسة ، وفى المجتمع ، وقد أشار علماء النفس التربويون والمناهج والمعلمون إلى أهم الأساليب الحديثة فى عملية التعلم ، ومنها التعلم التعاونى .

وبناء على ذلك يعتبر التعلم التعاونى أحد الاتجاهات الحديثة فى مجال التعليم الذى يهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب الطلاب ، كما أن التدريب على اكتساب السلوك التعاونى يحل محل أساليب سيطرة المعلم على طلابه ودكتاتوريته الشائعة فى نظم التعلم التقليدية ، كما أن اتباع السلوك التفاعلى بين الطلاب على مستوى قاعة الدراسة قد يؤدى إلى انتشاره فى المدرسة وخارج المدرسة .

وأشار علماء النفس التربوى إلى أهمية تنمية المهارات التعاونية المختلفة لدى الطلاب ، ويأتى ذلك خلال استخدام أساليب تعليمية تساعد على تهينة التعلم الذى تساعد على التفاعل ، وتشجيع

إيجابية التلميذ في الموقف التعليمي الذي يشعر فيه بأنه مسئول عن تعلمه وتعلم زملائه خلال أدوار معينة يمارسها كي ينقلها إلى المواقف الحياتية والمجتمع ، مما ينتج عن ذلك نواتج معرفية واجتماعية ووجدانية .

كما أن التفاعل بين التلاميذ في قاعدة الدراسة من العوامل الضرورية في ادراك التلميذ للمناخ المدرسي ، والتي لا يمكن إغفالها ، فهي تظهر أهمية التفاعل الاجتماعي بين الأقران في إثارة خلق بيئة مدرسية تتسم بالديمقراطية مما يساعد على تعلم واكتساب المعلومات والقيم والمشاعر والسلوكيات الأخلاقية ، الأمر الذي يعكس ذلك بشكل إيجابي خارج نطاق المدرسة وفي هذا الكتاب يعرض المؤلف مجموعة من الدراسات والأبحاث العربية التي تناولت أساليب التعلم التعاوني واستراتيجياته وأثرها في كثير من المتغيرات ، والتي نحن في أمس الحاجة إلى نقل نتائج هذه الدراسات والأبحاث إلى المواقف التعليمية في مدارسنا ، واستخدام هذه الأساليب التعليمية في قاعات الدراسة بعد تهيئة الجو العام في المدارس .

ولفظة ربي للترفيه ...

د. محمد مصطفى الديب

مدينة نصر - القاهرة

١ / ١١ / ٢٠٠٣ م

الفصل الأول

دراسات في التحصيل الدراسي

مقدمة:

يقصد بالتحصيل مدى استيعاب الطالب لبعض جوانب التعلم المتضمن في المادة الدراسية ، ويستدل عليه من خلال الدرجات التي يحققها الطلاب عند تطبيق الاختبار التحصيلي عليهم .

وأوضحت الأبحاث أن التعلم التعاوني يسهم بشكل كبير في زيادة تحصيل الطلاب لجوانب التعلم المتضمنة في الوحدات الدراسية سواء كانت مفاهيم أو تعليمات أو مهارات أو حقائق أو معلومات أو مبادئ ، وأشارت الدراسات إلى أن التعلم التعاوني يساعد التلاميذ في أن يكون لهم دور إيجابي في عملية التعليم والتعلم ، مما يخلق جواً تعليمياً يساعد على الفهم والاستيعاب ، والإبتعاد عن عملية التلقين والحفظ الآلي ، وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة درجة التحصيل .

كما أثبتت الدراسات أن هناك أثراً واضحاً لممارسة التعلم التعاوني في المستوى العام للطلاب وإتساجيتهم الدراسية ، وروح المشاركة ، وتطوير أداء الطلاب ، وشعورهم بالرضا عن المشاركة ، وقضاء الدراسة بدون الشعور بوجو الملل أو الرغبة في إنهاء وقتها .

وقد يرجع تحسن أداء الطلاب التحصيلي إلى المشاركة الجماعية في عملية التعلم والحصول على المعلومات ، وتهيئة الفرص المناسبة لهم داخل العمل الجماعي والتفاعل فيما بينهم ، وتكوين الحقائق المشتركة في قضايا وإهتمامات إجتماعية ، والدراسات التالية تشير إلى ذلك .

ـ * د / محمد مصطفى الديب ١٩٨٧م :

" أثر التنافس مقابل التعاون على تحصيل النصوص الأدبية
لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي "

التفاعل الاجتماعي ضروري بين التلاميذ في المدرسة لأن وظيفته المدرسة الآن لم تعد مجرد تلقين المعلومات والحقائق ، وذلك لوجود أساليب حديثة تحت على التربية التفاعلية التي تجعل التلميذ مشاركاً في العملية التعليمية لا متلقياً سلبياً للمعلومات .

ويؤثر التفاعل بين التلميذ والمدرس بدرجة كبيرة على النواتج المعرفية والانفعالية لعملية التعلم ، ويحدث التفاعل بين التلاميذ داخل الفصل الدراسي في وجود التنافس أو التعاون ، لأنهما يعتبران من مظاهر العلاقات المتبادلة بين التلاميذ ، وكذلك يعتبران من دوافع العمل وحوافزه ، أو من العوامل التي تؤثر في تحصيل التلاميذ فالتنافس يثير دوافع التلاميذ لزيادة كفاءتهم ، كما يقوى الرغبة لديهم لاستذكار دروسهم ، كي يتفوقوا على زملائهم .

والتعاون يدعم وحدة الجماعة ، ويجعل التلاميذ يتبادلون الحب فيما بينهم ، ويكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو الآخرين والمدرسة والمواد الدراسية ، كما يشجع التلاميذ على الاشتراك في الأنشطة الجماعية ، ويثير لدى الفرد إحساساً بقيمته وتأكيداً لذاته .

هدف الدراسة :

تحدد هدف الدراسة في الوقوف على الفروق بين أثر كل مسن التنافس والتعاون على تحصيل النصوص الأدبية لدى تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال التالي :

هل يختلف أثر كل من التنافس والتعاون على تحصيل النصوص الأدبية لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي؟

فرض الدراسة :

الفرض الأساسي لهذه الدراسة هو " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تحصيل النصوص الأدبية بين مجموعتي التنافس والتعاون لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي .

المشاركون :

تم اختيار المشاركين من مدرستين في منطقة شبرا الخيمة التعليمية بطريقة عشوائية ، بحيث تم اختيار فصل من كل مدرسة عشوائياً ، ثم وزع الفصلان عشوائياً على المجموعتين ، كذلك كان التلاميذ موزعين عشوائياً على المجموعتين ، كما كان التلاميذ موزعين عشوائياً على مستوى الصف الدراسي وكان عدد المشاركين في المجموعة التنافسية ٤٣ تلميذاً فصل ٧/١ من مدرسة بيجام الإعدادية بنين (مسائي) ، وكان عدد المشاركين في المجموعة التعاونية ٤٧ تلميذاً فصل ١/١ من مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية بنين (مسائي) بعد استبعاد التلاميذ الباقين للاعادة في المجموعتين ، وتم تثبيت بعض المتغيرات المتداخلة كالمستوى الاقتصادي - الاجتماعي ، والعمر الزمني للمشاركين ، والمستوى التحصيلي القبلي ، وذكاء التلاميذ .

الأدوات :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- ١- موضوعات من النصوص الأدبية المناسبة لمستوى تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي - إعداد الباحث .

- ٢- صورتين متكافئتين من اختبار تحصيلي - صورة أ ، ب لنفس الموضوعات المختارة في النصوص الأدبية ، لاستخدامها في القياس القبلي والبعدي - إعداد الباحث .
- ٣- استفتاء للمواقف التنافسية والتعاونية ، وذلك للتأكد من فعالية المعالجة التجريبية - إعداد الباحث .
- ٤- اختبار الذكاء الإعدادي لثبيت متغير الذكاء بين المجموعتين - إعداد السيد محمد خيرى.

منهج الدراسة :

استخدم المنهج التجريبي في الدراسة الحالية حيث قام التصميم التجريبي على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي التنافس والتعاون .

لنتائج الدراسة :

أولاً : النتائج الخاصة بفعالية المعالجة التجريبية :

تبين من النتائج الخاصة بفعالية المعالجة التجريبية أن نسب تكرار استجابات التلاميذ في المواقف التنافسية على وحدات التنافس كانت مرتفعة مما يدل على فعالية المعالجة التنافسية ، وهذا يدل على أن التلاميذ قد سادت بينهم مظاهر التنافس من احتفاظ كل تلميذ بمعلوماته وأفكاره عن التلاميذ الآخرين ، واعتماد كل تلميذ على نفسه ، ومحاولة التفوق على التلاميذ الآخرين مع عدم الاتصال بهم فسي الحصول على المعلومات ، وعدم مساعدتهم ومشاركتهم .

تبين أيضاً أن نسب تكرار استجابات التلاميذ في المواقف التعاونية على وحدات التعاون كانت مرتفعة مما يدل على أن المعالجة التجريبية التعاونية كانت فعالة ، وهذا يدل على أن التلاميذ قد سادت بينهم المظاهر التعاونية كمساعدة ومشاركة الآخرين في المعلومات والأفكار ، وعدم الاحتفاظ بالمعلومات مما يدل على التفاعل الإيجابي بين التلاميذ.

ثانياً : النتائج الخاصة بفرض الدراسة :

اتضح من النتائج الخاصة بفرض الدراسة أن للتنافس والتعاون تأثيرهما الإيجابي على تحصيل النصوص الأدبية ، كما اتضح أيضاً أن أداء التلاميذ في الإجراء التعاوني تفوق على أداء التلاميذ في الإجراء التنافسي حيث وجد فرق بين التنافس والتعاون في تحصيل النصوص الأدبية بدلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، لصالح المجموعة التعاونية هذا وقد فسرت النتائج في ما بينته الدراسات السابقة من أثر التنافس والتعاون على التفاعل الاجتماعي والدافعية والعمليات المعرفية .

* مقضى رزق الله المنصور أبو حولا (١٩٨٩).

" أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء " .

كان الهدف من هذه الدراسة الوقوف على أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء ، شملت عينة الدراسة (٦٢) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي في مدينة المفرق ، موزعين على شعبتين دراسيتين ، وقام الباحث بتدريس إحدى الشعبتين بالطريقة التعاونية ، والشعبة الأخرى بالطريقة التقليدية ، وقيس تحصيل الطلاب في هذه الدراسة باختبار تحصيلي من إعداد الباحث .

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (= ٠,٠١) في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء الذين درسوا بالطريقة التعاونية ، وبين تحصيل الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية تعزى للطريقة ، ولصالح الذين درسوا بالطريقة التعاونية ، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (= ٠,٠١) في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء تعزى لمستوى التحصيل ، ولكن لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (=

٠,٠٥) في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء تعزى للتفاعل بين المستوى التحصيلي والتدريس .

*** حسن علي حسين عبد الله كبيوان (١٩٩٣).**

" أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء " .

قام حسن كبيوان ، بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل "طلاب المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء مقارنا بأثر الطريقة العادية ، شملت عينة الدراسة (٦٤) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوى العلمى في مدينة عجلون بالأردن موزعين على شعبتين ، واختيرت إحدى الشعبتين عشوائياً لتكوين المجموعة التجريبية ودرست بالطريقة التعاونية والأخرى ضابطة ودرست بالطريقة العادية ، وبعد انتهاء التجربة تم قياس تحصيل الطلاب على اختبار تحصيلي من إعداد الباحث .

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(= ٠,٠٠١)$ في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في الكيمياء تعزى إلى الطريقة ، ولصالح المجموعة التجريبية ، ولم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(= ٠,٠٥)$ في تحصيل الطلاب تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس ومستوى التحصيل .

*** نواف عبد الجبار عبد الرحمن محمد خندقجي (١٩٩٣).**

" أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسى فى مادة الرياضيات " .

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسى في مادة الرياضيات مقارنا باثر الطريقة التقليدية .

شملت عينة الدراسة (٧٢) طالباً من طلاب الصف العاشر في مدينة إربد بالأردن ، موزعين على شعبتين دراسيتين ، قام الباحث بتدريس إحدى الشعبتين بالطريقة التعاونية والشعبة الأخرى بالطريقة التقليدية ، وقيس تحصيل الطلاب في هذه الدراسة باختبار تحصيلي من إعداد الباحث .

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,01)$ في تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات الذين درسوا بالطريقة التعاونية ، وتحصيل أولئك الذين درسوا بالطريقة التقليدية ، ولصالح الطلاب الذين درسوا بالطريقة التعاونية ، وأوصت الدراسة الباحثين بإجراء المزيد من الأبحاث حول طريقة التعلم التعاوني وأثرها في مختلف الأبعاد المعرفية ، والإنفعالية ، والمهارية .

د / عبيد أبو المعاطي الدسوقي (١٩٩٢) :

" أثر استخدام أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة على تحصيل تلميذات الصفين الثالث والرابع في بعض وحدات العلوم بالمرحلة الابتدائية بالبحرين "

تشير بعض الدراسات والبحوث السابقة على أن استخدام أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة ، يسهل من وظيفة المعلم بشكل أكثر فعالية وبأسلوب أفضل . ومساعدته على قضاء وقت أكبر في عملية التدريس ، ويتيح للتلاميذ فرص المشاركة بصورة أكبر وإعطاء نتائج تعليمية أفضل.

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما فعالية استخدام أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة على تحصيل التلميذات في العلوم لدى الصفين الثالث والرابع من المرحلة الابتدائية ، وذلك بقرنتها بالطريقة التقليدية .

ويمكن تحديد المشكلة في التساؤلات التالية :

- ١ - ما الفرق بين التدريس بأسلوب التعليم في مجموعات صغيرة ، والطريقة التقليدية على تحصيل تلميذات الصف الثالث الابتدائي في العلوم ، وذلك على الاختبار التحصيلي (الدرجة الكلية - التذكر - التطبيق).
- ٢ - ما الفرق بين التدريس بأسلوب التعليم في مجموعات صغيرة ، والطريقة التقليدية على تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في العلوم ، وذلك على الاختبار التحصيلي (الدرجة الكلية - التذكر - التطبيق).
- ٣ - ما أثر اختلاف الصف الدراسي (الثالث - الرابع) على تحصيل التلميذات في العلوم ، وذلك في مستويات التحصيل المختلفة باستخدام طريقة التدريس في مجموعات صغيرة .

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

- ١ - عينة من تلميذات الصفين الثالث والرابع من المرحلة الابتدائية .
- ٢ - جنس الإناث دون الذكور .
- ٣ - وحدة صحي بالصف الثالث ، ووحدة الهواء والحياة للصف الرابع الابتدائي
- ٤ - ثلاثة أسابيع مدة التجربة .
- ٥ - الاختبارات التحصيلية البعدية فقط .

فروض البحث :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة بالصف الثالث ، وذلك على الاختبار التحصيلي (الدرجة الكلية - التذكر - التطبيق).
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة بالصف الرابع ، وذلك على الاختبار التحصيلي (الدرجة الكلية - التذكر - التطبيق) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل تلميذات الصف الثالث والرابع باستخدام طريقة التدريس في مجموعات صغيرة .

عينة الدراسة :

اختيرت عينة الدراسة عشوائياً وهم فصلان : ٥٢ تلميذه من تلميذات الصف الثالث من مدرسة أم أعين الابتدائية للبنات بالنامة ، وفصلان ٤٥ تلميذه من تلميذات الرابع من مدرسة النوبلرات الابتدائية للبنات بمنطقة سفرة .

فوائد البحث :

- ١- لم توجد فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة والطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي للدرجات الكلية ، ومستوى التذكر لدى تلميذات الصف الثالث
- ٢- وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب التعليم في المجموعات الصغيرة ، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق لصالح المجموعة التي درست بأسلوب التعليم في مجموعات صغيرة لدى تلميذات الصف الثالث .
- ٣- وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب التعليم في مجموعات صغيرة والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وذلك على الاختبار التحصيلي للدرجات الكلية ومستوى التذكر والتطبيق لصالح المجموعة التي درست بأسلوب التعليم في مجموعات صغيرة .
- ٤- يتضح من النتائج أن تلميذات الصف الثالث والرابع في المجموعة التجريبية تفوقن على تلميذات الصف الثالث والرابع في المجموعة الضابطة في مستوى التذكر والتطبيق والدرجة الكلية في التحصيل الدراسي ، كما أن اختلاف

الصف الدراسي يؤثر على تحصيل التلميذات المعلومات ولكن نتائج التلميذات الصف الثالث قدمت نتائج أفضل على مستويات التفكير العليا.

* فوزية إبراهيم يعقوب دمياطى (١٩٩٣):-

" أثر استخدام التدريس فى مادة تدريس العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة "

إحدى الأساليب التى ظهرت فى القرن العشرين أسلوب المجموعات الصغيرة أو التدريس من خلال اللجان ، وهى عبارة عن تقسيم أفراد الفصل الواحد إلى عدة مجموعات ، وتحديد عدد كل مجموعة للوصول للهدف المرسوم ، ويقوم المعلم بتوزيع وحدة معينة من المنهج على الفصل وقيام كل مجموعة بعمل تقرير عن الجزء الذى قاموا بمناقشته فى صورة مجموعات ، وهذه الطريقة تتيح الفرصة لجميع التلاميذ ، لكى يشتركوا فى المناقشة ، ويرأس كل مجموعة قائد ، ومسجل يسجل الأفكار والمناقشات التى تدور بين المجموعة .

وتدور هذه الدراسة حول معرفة أثر استخدام التدريس بأسلوب المجموعات الصغيرة فى التحصيل المباشر لبعض المجموعات والاحتفاظ بها فى مادة تدريس العلوم الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة.

مشكلة البحث :-

تتضح مشكلة البحث فى محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- ما أثر استخدام طريقة المجموعات الصغيرة فى تحصيل طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة لمادة تدريس العلوم الاجتماعية .
- ٢- ما أثر استخدام طريقة المجموعات الصغيرة فى احتفاظ طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة بمعلومات مادة تدريس العلوم الاجتماعية ؟

فروض البحث :-

- للإجابة عن تساؤلات البحث صيغت الفروض التالية :-
- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية في التحصيل في مادة تدريس العلوم الاجتماعية بين المجموعات التجريبية (التي درست بأسلوب المجموعات الصغيرة) والمجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة العادية).
 - ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نسبة الاحتفاظ بمعلومات مادة تدريس العلوم الاجتماعية .

الهدف من البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف على أثر استخدام طريقة المجموعات الصغيرة في تحصيل طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة واحتفاظهن ببعض المعلومات بمادة تدريس العلوم الاجتماعية بعد دراستها بأسلوب المجموعات الصغيرة .

أهمية البحث :-

- تعود أهمية البحث الحالي إلى ما يلي :-
- ١- قلة الدراسات التي أجريت في السعودية حسب علم الباحثة -والتي تحاول معرفة أثر أسلوب المجموعات الصغيرة في تحصيل واحتفاظ طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة .
 - ٢- الاستفادة من أسلوب التدريس بالمجموعات داخل الفصل حسب ما تسفر عنه النتائج .
 - ٣- استخدام أساليب جديدة في التدريس ومعرفة مدى فاعليتها على تحصيل الطالبات وزيادة قدرتهن على الفهم والاحتفاظ .

حدود البحث :-

- تحددت الدراسة الحالية بما يلي :-
- ١- أجريت الدراسة على الطالبات في المستوى الثالث تخصص علوم اجتماعية .

٢- العينة والأدوات المستخدمة .

منهج البحث :-

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي الميداني فى تطبيق أسلوب التدريس بالمجموعات الصغيرة ، وملاحظه أثر هذا الأسلوب التدريسي فى درجة تحسين أداء الطالبات ، وتحصيلهن الدراسى فى مقرر تدريس العلوم الاجتماعية بمقارنتها بالطالبات اللاتى درسن بالطريقة العادية.

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة فى تخصص العلوم الاجتماعية بالمستوى الثالث ، وكان عددهن ٣٤ طالبة ، تم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين : أحدهما تجريبية (أ) وتم التدريس فيها باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة والأخرى ضابطة (ب) وتم التدريس فيها بالطريقة العادية .

أدوات البحث :-

١- الاختبار التحصيلي .

نتائج البحث :-

يتضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على ارتفاع مستوى التحصيل للمجموعة التجريبية التى درست بأسلوب المجموعات الصغيرة على المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة العادية .

كما أن المجموعة التجريبية استطاعت الاحتفاظ بنسبة ٨٩٪ من المعلومات فى حين استطاعت المجموعة الضابطة الاحتفاظ بنسبة ٧٦٪ من المعلومات فقط التى اكتسبتها باستخدام الطريقة العادية فى التدريس .

* مديحة حسين محمد عبدالرحمن (١٩٩٣):-

✓ "فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للرياضيات"

إن التلميذ بالرغم من وجوده في جماعة داخل الفصل إلا أن كل تلميذ يهتم بذاته فقط ، فهو يسعى إلى النجاح ولا يهتم بنجاح الآخرين ، ويسعى إلى التفوق على غيره ولا يهتم بتفوق الآخرين ، لذا يمكن القول بأن أساليب تعليم وتعلم أية مادة دراسية تركز على الفردية أو التنافسية ، وهذا يدعم حب الذات (الأنانية) لدى التلاميذ .

كما أن إحساس التلميذ القوي بالانتماء يجعله يسعى دائماً إلى التعاون مع غيره من زملائه ، ومساعدتهم ، لأن نجاح الآخرين يمثل نجاحاً بالنسبة له وفشلهم أيضاً يعتبر فشلاً له ، وبذلك يخرج التلميذ من دائرة التفكير في ذاته إلى التفكير في المجتمع الذي ينتمي إليه .

وفي ضوء ذلك تمكنت الباحثة من عرض التساؤلات التالية . ما المرحلة التعليمية (الابتدائية - الإعدادية - الثانوية) التي يمكن أن تطبق فيها هذه الاستراتيجية ؟ وما مدى فعاليتها ؟ وما أثرها على التحصيل ؟ ، وما أثرها على اتجاهات الطلاب؟

مشكلة البحث :-

تتركز مشكلة البحث في أن المعلم يواجه في الفصل الواحد مجموعة من التلاميذ مختلفين في مستوى التحصيل (المتفوق - المتوسط - الضعيف) ونظراً للأعباء الملغاة على عاتق المعلم لا يمكنه مواجهة مثل هذه الفروق الفردية بين التلاميذ .

وبحلول البحث الإجابة عن تساؤل رئيسي وهو :

ما مدى فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للرياضيات ؟ ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية ، هي :-

- ما الأنشطة التعليمية ، التي يمكن أن تقدم للتلميذ كي يمارس من خلالها نشاط تعاوني ؟
- ما لفعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، على تحصيل التلاميذ (مع اختلاف مستوياتهم التحصيلية) للرياضيات ؟
- ما لفعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تحصيل التلاميذ (كل مستوى تحصيلي على حده) للرياضيات ؟
- ما نوعية التلاميذ (متفوق - متوسط - ضعيف) الذين حصلوا على أكبر استفادة من استخدام هذه الاستراتيجيات ؟

أهداف البحث :-

- يهدف البحث الحالي إلى :
- قياس فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية (مع اختلاف المستويات التحصيلية لهم) للرياضيات.
- قياس فعالية استخدام هذه الاستراتيجيات على تحصيل التلاميذ (كل مستوى تحصيلي على حده) للرياضيات .
- تحديد نوعية التلاميذ (متفوق - متوسط - ضعيف) الذين حصلوا على أكبر استفادة باستخدام هذه الاستراتيجيات ، وبالتالي يمكن التعرف على مدى إسهام هذه الاستراتيجيات في علاج الفروق الفردية بين التلاميذ .

فروض البحث :-

- يحاول البحث التحقق من صحة الفروض التالية :-
- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .

٣- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (مع اختلاف مستوياتهم التحصيلية) في الاختبار البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ (كل مستوى تحصيلي على حده) من المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ومتوسط درجات التلاميذ (كل مستوى تحصيلي على حده) من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

حدود البحث :-

يقصر البحث الحالي على قياس فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للكسور العشرية .

أدوات البحث :-

١- اختبار تحصيلي في الكسور العشرية. إعداد الباحثة .

عينة البحث :-

تم اختيار فصلين من فصول الصف الرابع الابتدائي ، وبلغ عدد التلاميذ فيها ٨١ تلميذاً من إحدى مدارس محافظة القاهرة ، إحداهما تجريبية ٣٦ تلميذاً ، والأخرى ضابطة ٤٥ تلميذاً .

نتائج البحث :-

اتضح من النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ، لصالح الاختبار البعدي ، وهذا يدل على أن كلا من المجموعتين قد حصلت على مستوى مقبول من التحصيل كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا

بين أن استخدام الاستراتيجية عند تدريس الرياضيات يساعد على زيادة تحصيل التلاميذ . يتضح أيضا وجود فروق دالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية فى كل مستوى من مستويات التحصيل (المتفوق - المتوسط - الضعيف) ، وهذا يدل على أن جميع مستويات التلاميذ تستفيد بدرجة ما من خلال استخدام استراتيجية التعلم التعاونى عند دراسة الكسور العشرية .

من هذه النتائج ثبت فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى زيادة تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى للكسور العشرية ، ليس على مستوى التحصيل العام للمجموعة ، ولكن على مختلفة المستويات التحصيلية للتلاميذ (متفوق - متوسط - ضعيف) كما أن التلاميذ الذين حققوا أكبر استفادة من استخدام هذه الاستراتيجية هم التلاميذ الضعاف يليهم المتوسطين يليهم المتفوقين .

* د / محمد مسعد نوم (١٩٩٣):-

" دراسة تجريبية لأثر التعلم التعاونى فى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى للمهارات الجبرية "

حظى التعليم التعاونى باهتمام كبير فى العالم ، وأن استخدم طرق التعلم التعاونى يزيد مهارات حل المشكلات لديهم فى مجال الرياضيات . كما أن فكرة البحث حول دراسة أثر التعلم التعاونى فى تحصيل الرياضيات لم يحظ فى الأبحاث التربوية بمثل هذا الاهتمام فى جميع بلدان العالم .

الهدف من الدراسة :-

الغرض الأساسى من هذه الدراسة اختبار أثر التعلم التعاونى فى تحسين تلاميذ الصف الثانى الإعدادى للمهارات الجبرية .

مشكلة الدراسة :-

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسى التالى :

هل توجد فروق فى التحصيل بين مجموعة التلاميذ الذين يستخدمون التعلم التعاونى ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بطريقة العرض المباشر (الطريقة المعتادة)؟

الغرض :-

فى حدود السؤال الرئيسى للبحث ، تدور الدراسة حول الغرض التالى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى تحصيل المهارات الجبرية بين تلاميذ التعلم التعاونى وتلاميذ الطريقة المعتادة .

أهمية الدراسة :-

تظهر أهمية هذه الدراسة فى تناولها للنقاط التالية :

- ١- إلقاء الضوء على أحد التوجهات المعاصرة فى طرق تعلم الرياضيات كالتعلم التعاونى باعتباره مدخلا لتعلم الرياضيات ، وأساليب التحسين تحصيل التلاميذ ومصدراً لزيادة فرص هذا التعلم .
- ٢- طرح أساس نظرى لعملية تعلم الرياضيات فى مجموعات صغيرة الأمر الذى يمكننا من بناء معايير مناسبة للتعليم التعاونى تتواءم بيئة حجرة الدراسة المعتادة .
- ٣- تحديد مدى فعالية التعلم التعاونى فى تحسين مستوى تحصيل التلاميذ للمهارات الجبرية .
- ٤- إن استخدام التعلم التعاونى فى تعلم الرياضيات قد يعطينا مدخلا أو مصدراً جيداً لاكتساب التلاميذ بعض القيم الاجتماعية المناسبة التى يتطلبها المجتمع ، والتى قد يفتقدها أو يصعب تحقيقها فى بعض مداخل التدريس الأخرى .

الاجتماع ، والتي قد يفتقدها أو يصعب تحقيقها في بعض مداخل التدريس الأخرى .

المبينة :-

شملت عينة الدراسة من ١٦٠ تلميذة أخذت من أربعة فصول دراسية من الصف الثانى الإعدادى من فصول مدرسة الشاطبى الإعدادية بنات فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ م . وقد درس فصلان فى التعلم التعاونى وعددهم ٨٠ تلميذة وفصلان آخران كمجموعة ضابطة وعددهم ٨٠ تلميذة .

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار الاستعداد فى الجبر.
- ٢- اختبار المهارات الجبرية المتضمنة فى وحدة المقادير الجبرية.

نتائج الدراسة :-

اتضح من نتائج الدراسة أن التعلم التعاونى قد أدى إلى زيادة تحصيل المهارات الجبرية عن الطريقة التقليدية ، وهذا يدل على أن التعلم التعاونى قد ساعد فى تحسين الدافعية لدى التلاميذ وشعورهم بالمشاركة التعاونية فى نشاطات بيئة حجرة الدراسة والتي قد نتج عنه زيادة فى مستوى التحصيل.

*** أمين إبراهيم محمود بداد (١٩٩٣).**

"أثر كل من الطريقتين التقليدية والزميرية على إتقان أحكام التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع الأساسى فى مدارس مديرية عمان الثانية" .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر كل من الطريقتين التقليدية والزمريّة على إتقان أحكام التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع الأساسى فى مدارس عمان الثانية ، تكونت عينة الدراسة من (١٧٦) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسى ، تم اختيارهم عشوائياً من (١٦) شعبة صفية من مدرستين ، إحداهما للذكور ، والأخرى للإناث وقد استخدم الباحث اختباراً تصنيفياً من شقين : نظرى وعملى ، كما استخدمه كأختبار تحصيلى تم بموجبه الكشف عن مستويات التحصيل الثلاثة (عال ، متوسط ، ضعيف) .

أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق طلبة المجموعة التى تلقت التدريس بالطريقة الزمرية على الطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية بفارق ذى دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، ولم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة مستوى فئة التحصيل العالى فى طريقتى التدريس ، وكذلك الحال بالنسبة لطلبة فئة التحصيل المنخفض ، فى حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين طلبة مستوى التحصيل المتوسط .

* عادل محمود محمد المنشاوى (١٩٩٤):

" أثر أساليب التعاون والتنافس وبعض أنواع التغذية الراجعة على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى "

يعد الاهتمام بالعملية التعليمية والعمل على تحسينها من الأمور المهمة ، التى تهتم بها كافة المجتمعات ، نظراً لدور التعليم فى تقدم المجتمعات ورفقها .

ويسعى المتخصصون إلى إيجاد أساليب تعليم جديدة يمكن من خلالها التغلب على غطية الأساليب التقليدية فى التعلم ، وقد ظهر فى الآونة الأخيرة اتجاه يهتم بالتفاعلات الحادثة بين التلاميذ بعضهم بعضاً ، والاستفادة منها فى الموقف التعليمى

كرد فعل للاتجاهات والآراء الحديثة في التربية ، والتي تعتمد على فعالية التلاميذ وتعاونهم معاً أو تنافسهم لتحقيق أهداف تعليمية معينة وتهتم الدراسة الحالية بمحاولة تحسين الموقف التعليمي من خلال تنظيم أنماط التفاعل بين التلاميذ عن طريق أساليب التعاون والتنافس ، والاستفادة كذلك بتنظيم أنماط ردود أفعال المعلم متمثلاً في التغذية الراجعة المكتوبة لاستجابات التلاميذ والتي تعد إحدى الوسائل المهمة في عملية التعلم ومن ثم فإن مشكلة الدراسة الحالية تدور حول معرفة أثر أساليب التعاون الجماعي ، والتنافس الفردي والتعاون التنافسي عندما يصاحبها تقديم تغذية راجعة مكتوبة (تصحيحية وتفسيرية) على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة الإسكندرية.

وهذه الدراسة الحالية إلى :

- تحديد أثر كل من أساليب التعاون الجماعي والتنافس الفردي والتعاون التنافسي على اكتساب المفاهيم الرياضية ، وكذا تحديد الفروق بين هذه الأساليب .
 - تحديد أثر كل من التغذية الراجعة المكتوبة (التصحيحية والتفسيرية) على اكتساب المفاهيم الرياضية ، وكذا تحديد الفروق بينهما.
 - تحديد أثر كل التفاعل بين أساليب التعاون الجماعي ، والتنافس الفردي ، والتعاون التنافسي (ونوعى التغذية الراجعة (التصحيحية والتفسيرية) على اكتساب المفاهيم الرياضية .
 - تحديد أفضل نوع تغذية راجعة والذي يؤدي إلى أفضل تعلم مع أساليب التعاون الجماعي ، والتنافس الفردي والتعاون التنافسي.
- وقد تناول الباحث في الفصل الأول تعريف بموضوع الدراسة الحالية وأهميتها وقد تحددت صياغة المشكلة في التساؤلات التالية :

١- هل يختلف مستوى اكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادى للمفاهيم الرياضية باختلاف الأسلوب المتبع (تعاون جماعى ، تنافس فردى ، وتعاون تنافسى) .

٢- هل يختلف مستوى اكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادى للمفاهيم الرياضية باختلاف نوع التغذية الراجعة (التصحيحية والتفسيرية) .

٣- هل يختلف تأثير أساليب التعاون - التنافس - (تعاون جماعى ، تنافس فردى ، تعاون تنافسى) على مستوى اكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادى للمفاهيم الرياضية باختلاف نوع التغذية الراجعة (التصحيحية والتفسيرية) .

وفى الفصل الثانى :

تناول الباحث الإطار النظرى لمتغيرات الدراسة الحالية وقد اشتمل على :

- دراسة نظرية لأساليب التعاون والتنافس من حيث طبيعة التعاون والتنافس والأنواع المختلفة لكل منهما ، وأنواع الجماعات الصغيرة المتعاونة والتفاعلات التى تحدث بين أفرادها ، وتفسير عملية التعلم داخل هذه الجماعات مع عرض لبعض نماذج التعلم التعاونى .

- دراسة نظرية للتغذية الراجعة من حيث التعريفات المختلفة لها ثم أهم وظائف وأنواع التغذية الراجعة.

- دراسة نظرية للمفاهيم الرياضية من حيث التعاريف المختلفة لها وأنواعها المختلفة مع عرض لبعض نماذج اكتساب المفاهيم وبعض العوامل المؤثرة فى اكتساب المفاهيم . وأخيراً عرض للعلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية.

- أما الفصل الثالث : قام الباحث فيه بعرض لمجموعة من الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية ، وتم تقسيم هذه الدراسات إلى :
- دراسات تناولت أثر التعاون أو التنافس على عملية التعلم .
 - دراسات تناولت أثر أنواع من التغذية الراجعة على عملية التعلم .
 - دراسات تناولت أثر التعاون أو التنافس مع أنواع من التغذية الراجعة على عملية التعلم .

وقد قام الباحث بتحليل هذه الدراسات والتعليق عليها للاستفادة منها في الدراسة الحالية.

- وفي الفصل الرابع : تناول الباحث إجراءات الدراسة الحالية ، واشتمل هذا الفصل على .
- اشتقاق عينة الدراسة الحالية ، وقد بلغت ٢٥٤ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمحافظة الاسكندرية .

الأدوات المستخدمة :

- اختبار المصفوفات المتابعة لرافن لقياس الذكاء .
- اختبارات لقياس اكتساب المفاهيم الرياضية (الباحث).
- بناء المواقف التعليمية للمفاهيم الرياضية (الباحث).
- الممارسات والإجراءات التجريبية المستخدمة لتنفيذ أساليب التعاون الجماعى والتنافس الفردى والتعاون التنافسى (الباحث).
- استمارة تقرير ذاتى للتحقق من الممارسات التجريبية . (الباحث).

وقد اختتم الباحث هذا الفصل بخطوات تنفيذ وتطبيق تجربة الدراسة الحالية.

وفي الفصل الخامس :

تناول الباحث عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مشيراً إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة ، حيث تمثلت هذه الأساليب في تحليل التباين فسي انجماين (٢×٣) بالإضافة إلى طريقة شفيه للمقارنات المتعددة بين المتوسطات.

وقد توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية في اكتساب المفاهيم الرياضية ككل وعند كل من مستوى الفهم والتطبيق بين أساليب التعاون الجماعي والتنافس الفردي والتعاون التنافسي ، في حين لم تتضح الفروق فسي اكتساب المفاهيم الرياضية عند مستوى التذكر بين الأساليب الثلاثة.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في اكتساب المفاهيم الرياضية ككل وعند كل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق بين نوع التغذية الراجعة (التصحيجية والتفسيرية) ، بينما لم يتضح ذلك التفاعل عند مستوى التذكر.

*** يستدري على محمود غباشنه (١٩٩٤).**

— " أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في الاستيعاب القرائي "

كان الهدف من هذه الدراسة فحص أثر كل من التعلم التعاوني والقدرة القرائية على الاستيعاب القرائي ، في مادة اللغة العربية ، بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالباً من طلاب الصف التاسع الأساسي في مدرسة سموع الثانوية للبنين ، موزعين في شعبتين دراستين اختبرت إحدى العنيتين بطريقة عشوائية لتكون المجموعة التجريبية ، ودرست باستخدام التعلم التعاوني ، والأخرى ضابطة ، ودرست باستخدام الطريقة التقليدية .

وقبل البدء بال تجربة قام الباحث بتطوير اختبار للمقروئية مستخدماً أسلوب الإغلاق ، كما قام بتطوير اختبار آخر لقياس القدرة القرائية عند أفراد العينة . ومن

ثم تصنيفهم إلى مستويين قرائين : (قوى - ضعيف) ، بعدد متساو من هذين المستويين ، إضافة إلى تطوير اختبار الاستيعاب القرائي القبلي مسن أجمل التأكيد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاستيعاب القرائي قبل البدء بتنفيذ التجربة ، وتم التأكد من تكافؤهما باستخدام اختبار (ت) ، وبعد الانتهاء من التجربة التي استغرقت شهرين تم قياس الاستيعاب القرائي البعدي على اختبار أعده الباحث لهذا الغرض .

وتتلخص نتائج الدراسة فيما يلي :

- ١- لم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,001)$ في الاستيعاب القرائي تعزى إلى طريقة التدريس .
- ٢- كان الاستيعاب القرائي عند الطلاب ذوي القدرة القرائية القوية ، أفضل منه عن الطلاب ذوي القدرة القرائية الضعيفة ، حيث كان الفرق دالا إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,001)$.
- ٣- لم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,001)$ في الاستيعاب القرائي تعزى إلى التفاعل المشترك بين طريقة التدريس والقدرة القرائية .

* فئحية حسنى محمد (١٩٩٤):

"فاعلية أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى فى مادة الدراسات الاجتماعية ، لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى " (دراسة تجريبية)

مشكلة الدراسة :

من الملاحظ تدنى مستوى تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية فى مجالات الدراسة بوجه عام ، والدراسات الاجتماعية بوجه خاص. ولقد أشارت بعض الدراسات إلى أن القصور فى التحصيل الدراسى وغيره من جوانب التعلم لا يعزى إلى أمور تتعلق بالتلاميذ وانخفاض مستوى قدراتهم التحصيلية ، بل أن ذلك قد

يرجع إلى عدم تهيئة البيئة المواتية للتعليم . بعبارة أخرى ، فإن المشكلة تبدى فى أن الاستراتيجيات والأساليب التعليمية تحد من فاعلية تعلم التلاميذ . ومن ثم فإن الدراسة الحالية تقوم على مسلمة مؤداها أن تبنى استراتيجية التعلم التعاونى وتنظيم الموقف التعليمى بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى مادة الدراسات الاجتماعية من شأنه أن يؤدى إلى رفع مستوى فاعلية تعلم هؤلاء التلاميذ وكذا رفع مستوى تحصيلهم الدراسى فضلا عن جوانب أخرى للتعليم وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال الرئيسى الآتى :

* ما مدى فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى رفع مستوى التحصيل الدراسى مقارنة بفاعلية التعلم بالأسلوب التقليدى؟

ويبنى هذا السؤال الرئيسى على المسلمة البحثية التالية :

- ١- أن تحصيل التلاميذ الذين يتعلمون وفق أسلوب التعلم التعاونى وطبقاً لتنظيم المحتوى فى صورة وحدات مصغرة يكون أعلى من تحصيل التلاميذ الذين يتعلمون وفقاً للأسلوب التقليدى .
- ٢- أن تحصيل التلاميذ فى الفصول التى تتبع أسلوب التعلم التعاونى والتى يتم تقسيم التلاميذ فيها على مجموعات صغيرة متجانسة مع حفزهم بحوافز جماعية ملائمة يكون أعلى من تحصيل التلاميذ فى الفصول التى لا يستخدم فيها هذا الأسلوب .
- ٣- أن الأثر المنشود من تطبيق أسلوب التعلم التعاونى والذى يستهدف رفع مستوى تحصيل التلاميذ يتطلب من المعلم القائم على عملية توجية التعلم مهارات وسمات شخصية معينة ، وكذا قدرات تنظيمية لتهيئة أفضل صورة ممكنة لبيئة التعلم .

الفرض :

فى حدود السؤال الرئيسى للمشكلة ، فإن الدراسة الحالية تسعى للتحقق من صحة الفرض التالى :

لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $P < 0.05$ فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ الذين يتعلمون وفقاً لأسلوب التعلم التعاونى والتلاميذ الذين يتعلمون وفقاً للأسلوب التقليدى .

العينة :

شملت عينة الدراسة ١٦٠ تلميذاً هم تلاميذ أربعة فصول من الصف الخامس الابتدائى من مدرستى شعراوى وبلقيس بمديرية الغربية والتعليم بالاسكندرية فى العام الدراسى ٩٢ / ١٩٩٣ ، وقد تم اختيار فصلين دراسيين من بين الفصول الأربعة بأسلوب عشوائى لكى يمثلوا المجموعة التجريبية التى يشارك تلاميذها فى أسلوب التعلم التعاونى ، بينما مثل الفصلان الآخران المجموعة الضابطة التى تدرس بالأسلوب التقليدى .

أدوات الدراسة :

أولاً : امتحان نصف العام للصف الخامس الابتدائى بمديرية الغربية والتعليم بالاسكندرية للعام الدراسى ٩٢ / ١٩٩٣ فى مادة الدراسات الاجتماعية .
ثانياً : اختبار للتحصيل الدراسى فى مادة الدراسات الاجتماعية من وضع الباحثة .

خلاصة النتائج :

أولاً : نتائج المقارنة البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية :
وذلك بهدف التعرف على المستوى الذى وصلت إليه كل مجموعة بفعل الطريقة التى استخدمت معها ، ومن ثم تحديد أثر التعلم التعاونى فى تحصيل المجموعة التجريبية وأثر الطريقة التقليدية فى تحصيل المجموعة الضابطة ، ويتبين ذلك من خلال المقارنة بين أثر التعلم الناتج من كل طريقة متمثلاً فى المتوسط الحسابى لتلاميذ كل مجموعة فى الاختبار البعدى .

ولتحقيق ذلك تم تطبيق الاختبار القبلي / البعدى تطبيقاً بعدياً ثم حسبت المتوسطات الحسابية لدرجات تلاميذ كل مجموعة وانحرافاتهما المعيارية ، وقد تم إيجاد قيمة اختبار (T) للفروق بين المتوسطين ودلالاتها الإحصائية عند مستوى $P<0.05$ فجاءت النتائج على النحو الآتى :

١- أن المتوسط الحسابى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى يساوى (١٩,٨٨) بانحراف معيارى قدره ٣,٣٩٣ ، فى حين أن المتوسط الحسابى لتلاميذ المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار يساوى (١٤,١٦) بانحراف معيارى قدره (٣,٧٤٣).

٢- أن قيمة (T) للفروق بين المتوسطين تساوى (١٠,٠٤٦٩) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى $P<0.05$ مع درجات حرية (١٥٨) مما يشير إلى أن الفرق بين متوسطى المجموعتين ليس مرده الصدفة ، بل يرجع إلى أثر الطريقة التى استخدمت مع كل مجموعة .

ولما كان المتوسط الحسابى الأعلى جاء لصالح المجموعة التجريبية إذن يمكن القول بأن استخدام أسلوب التعلم التعاونى هو الذى أوجد هذا الفرق ذا الدلالة الإحصائية عند مستوى $P<0.01$. ومن ذلك نستنتج أن التعلم التعاونى أكثر فاعلية فى تحصيل التلاميذ من الطريقة المعتادة .

ثانياً : نتائج المقارنة بين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية قبل المعالجة وبعدها .

وذلك للوقوف على أثر أسلوب التعلم التعاونى على تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية ، وذلك بمقارنة متوسط درجات هؤلاء التلاميذ فى الاختبار القبلي لمتوسط درجاتهم فى الاختبار البعدى ، وإيجاد قيمة (T) للفروق ودلالاتها الإحصائية للفروق بين المتوسطين ، وقد جاءت نتائج هذه المقارنة على النحو الآتى :

- ١- أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي يساوى (٥,٦٣٤) بانحراف معيارى قدره (٣,٠٢١) وأن متوسط هؤلاء التلاميذ في الاختبار البعدى يساوى (١٩,٨٨) بانحراف معيارى قدره (٣,٣٥٦) .
- ٢- أن قيمة اختبار (T) تساوى (٢٧,٩٩٧٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى $P<0.01$ بدرجات حرية (١٥٨) مما يشير إلى أن الفروق بين المتوسطين ليس مرده الصدفة .

ولما كان المتوسط الأعلى جاء لصالح الاختبار البعدى ، فمن الممكن ان نستنتج من ذلك ، أن التغير الذى حدث في أداء المجموعة التجريبية بعد التدريس جاء كنتيجة لأسلوب المعالجة وهو هنا اسلوب التعاونى .

ثالثاً : نتائج المقارنة بين أداء تلاميذ المجموعة الضابطة قبل المعالجة وبعدها :

وذلك للوقوف على أثر التدريس بالطريقة التقليدية على تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة ، وذلك بمقارنة متوسط درجات هؤلاء التلاميذ في الاختبار القبلى بمتوسط درجاتهم في الاختبار البعدى ، وإيجاد قيمة (T) للفروق ودلائلها الاحصائية عند مستوى $P<0.01$ للفروق بين المتوسطين ، وقد جاءت النتائج على النحو الآتى :

- ١- المتوسط الحسابى لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاختبار القبلى يساوى بانحراف معيارى قدره (٣,٣٥١) وأن متوسط درجاتهم فى الاختبار البعدى يساوى (١٤,١٩) بانحراف معيارى قدره (٣,٧٤٣) .
- ٢- أن قيمة اختبار (T) تساوى (١٥,٥٨٥٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى $P<0.01$ مع درجات حرية (١٥٨) مما يشير إلى أن الفروق بين المتوسطين ليس مرده الصدفة .

ولما كان المتوسط الأعلى جاء لصالح الاختبار البعدي ، فيمكن القول هنا بأن التغير الذي حدث في أداء المجموعة الضابطة بعد التدريس جاء كنتيجة لأسلوب المعالجة وهو هنا الأسلوب التقليدي أو الطريقة التقليدية في التدريس .

* محمد يوسف عثمان (١٩٩٥):-

" أثر طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية على التحصيل "

هدف الدراسة:-

بحث أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية والجنس في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة قواعد اللغة العربية .

مشكلة الدراسة :-

تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية ، تعزى لطريقة التعلم (تعاونية ، تقليدية)؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة ، في مادة قواعد اللغة العربية ، تعزى للجنس (ذكور ، إناث)؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة ، في مادة قواعد اللغة العربية ، تعزى إلى التفاعل بين طريقة التعلم ونمط الشخصية ، وبين طريقة التعليم والجنس ، وبين نمط الشخصية والجنس ؟

إجراءات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة ، وتشمل :

- اختبار إيزنيك للشخصية (E.I.P.) لقياس بعد رئيسي للشخصية ، هو : (الانبساط . الانطواء) .

- اختباراً تحصيلياً في قواعد اللغة العربية لقياس تحصيل الطلاب والطالبات في محتوى وحدتي التوكيد والبدل في الكتاب المدرسي ، المقرر للعام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٤ .

بعد الانتهاء من إعداد الأدوات تم التأكد من صدقها ونباتها ثم قام الباحث باختيار عينة الدراسة ، وبلغت (٣٣١) طالباً وطالبة من الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية بالأردن ، وقسم العينة إلى (٦) ست شعب تجريبية ، و (٦) ست شعب ضابطة ، وقبل تنفيذ التجربة تم تطبيق الأدوات على المجموعتين ، ثم نفذ التجربة حيث طبقت المجموعة التجريبية الطريقة التعاونية ، والمجموعة الضابطة الطريقة التقليدية .

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم إعادة تطبيق الأدوات على المجموعتين ، ثم جمعت النتائج وتمت معالجتها إحصائياً باستخدام تحليل التباين الثنائي .

لنتائج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل ، تعزى لطريقة التعلم ، ولصالح الطريقة التعاونية .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل ، تعزى لنمط الشخصية (انباطي ، انطوائي)
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل ، تعزى للجنس ، ولصالح الذكور .
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة ، يعزى للتفاعل بين طريقة التعلم ونمط الشخصية ، وبين طريقة التعلم والجنس ، وبين نمط الشخصية والجنس .

*** د / مدهة السبء معروس أبو الخبر (١٩٩٥):-**

" أثر التعلم التعاونى على التحصيل وبقاء أثر التعلم فى الرياضيات بالصفين الثانى والثالث الابتدائى "

التعلم التعاونى هو التعلم الذى يأخذ مكاناً فى بيئة تعليمية حيث يقسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات صغيرة مكونة من اثنين أو ثلاثة أو أربعة تلاميذ ، ويقوم التعلم التعاونى على أساس أن يعمل تلاميذ كل مجموعة فى إنجاز المهام الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية.

ويمكن استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى مجموعات صغيرة مع جميع أعمار التلاميذ وجميع مناهج الرياضيات من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية وجميع فروع الرياضيات ، كما يمكن استخدام العمل التعاونى فى مجموعات صغيرة لتحقيق أغراض تعليمية متعددة مثل مناقشة المفاهيم والحقائق الرياضية ، واكتساب المهارات الرياضية ، وحل المشكلات الرياضية ، وبراهين النظريات ، والنماذج الرياضية .

هدف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر التعلم التعاونى على التحصيل وبقاء أثر التعلم فى الرياضيات بالصفين الثانى والثالث الابتدائى .

أهمية البحث :-

- ١- ندرة البحوث فى مصر التى تناولت أثر التعلم التعاونى على تحصيل الرياضيات فى مراحل التعليم المختلفة بوجه عام وفى المرحلة الابتدائية بوجه خاص .
- ٢- أهمية التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى على تحصيل الرياضيات .

٣- إن استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم الرياضيات يساعد التلاميذ في اكتساب بعض المهارات والقيم الاجتماعية - مثل التعاون والقيادة وإبداء الرأي واتخاذ القرار والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية ، والتي يصعب تحقيقها في طريقة التدريس التقليدية.

حدود الدراسة :-

- ١- اقتصر البحث على تدريس وحدة الكسور والقياس لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
- ٢- اقتصر البحث على عينة من تلاميذ الصفين الثاني والثالث الابتدائي بمدارس اللغات في مدينة سوهاج .

فروض البحث :-

الفرض الرئيسي :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة (كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق - متوسط) ، جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي بالصف الثاني الابتدائي في الاختبارات البعدية الفورية لوحدة الكسور والقياس .

الفروض الفرعية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة(كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق - متوسط ") . جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي في اختبار الكسور .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة(كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق -

متوسط) ، جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي فلى اختبار القياس .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة) كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق - متوسط " ، جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي فى التحصيل الكلى لوحدة الكسور والقياس .

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة) كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق - متوسط " ، جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي ، بالصف الثانى الابتدائي فى الاختبارات البعدية المتأخرة لوحدة الكسور والقياس .

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة) كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق - متوسط " ، جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي فى استبقاء الكسور .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة) كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق - متوسط " ، جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي فى استبقاء القياس .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة) كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق - متوسط " ، جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي فى استبقاء التحصيل الكلى لوحدة الكسور والقياس .

ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة) كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق - متوسط " ،

جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي ، بالصف الثالث الابتدائي
البعدي القوي لوحدة الكسور .

د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ
المجموعتين التجريبية والضابطة (كل مستوى تحصيل على حدة " متفوق -
متوسط ") ، جميع التلاميذ بغض النظر عن المستوى التحصيلي ، بالصف
الثالث الابتدائي في الاختبار البعدي لوحدة الكسور .

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من ٨٤ تلميذاً وتلميذة بالصف الثاني الابتدائي ، ٧٨
تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث الابتدائي بمدرسة اللغات بسوهاج . وبلغ عدد
التلاميذ في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بالصف الثاني الابتدائي ٤٢
تلميذاً وتلميذة ، كما بلغ عدد التلاميذ في كل من المجموعة التجريبية والضابطة
بالصف الثالث ٣٩ تلميذاً وتلميذة .

أدوات البحث :-

- ١- اختبار في الكسور لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .إعداد الباحث
- ٢- اختبار في القياس لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .إعداد الباحث
- ٣- اختبار في الكسور لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .إعداد الباحث

نتائج البحث :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين
التجريبية والضابطة (التلاميذ متوسط التحصيل ، جميع التلاميذ المتفوقين
ومتوسطي التحصيل) في التحصيل الكلي لوحدة الكسور والقياس واختار
الاستبقاء الكلي بالصف الثاني الابتدائي لصالح المجموعة التجريبية .

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة (المتفوقين ، ومتوسطى التحصيل ، جميع المتفوقين ومتوسطى التحصيل) فى التحصيل الكلى لوحدة الكسور والقياس واختبار استبقاء التحصيل الكلى لوحدة الكسور بالصف الثالث الابتدائى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المتفوقين فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى استبقاء التحصيل الكلى لوحدة الكسور بالصف الثالث الابتدائى لصالح المجموعة الضابطة.

*** د / محمد رجب فضل الله ، عبد الحميد زهرى سعد (١٩٩٨) :**

" كفاءة التعلم التعاونى فى اكتساب تلاميذ التعليم الأساسى لبعض المفاهيم النحوية (دراسة تجريبية) "

التعلم التعاونى استراتيجية تدريسية أثبتت كفاءتها ليس فقط فى التحصيل المعرفى ، وإنما فى شتى جوانب التعلم الأخرى . كما اتضح من نتائج الدراسات والبحوث السابقة التى تم الاطلاع عليها والتى ستشير إليها هذه الدراسة فيما بعد .

وتتحقق كفاءة هذه الاستراتيجية من خلال العمل الجماعى ، والمشاركة الإيجابية من جانب المتعلمين بحيث تسود بينهم روح التعاون بسدلا من التنافس والتعاون هنا يعنى العمل سويا للوصول إلى أهداف مشتركة ، ومن خلال الأنشطة التعاونية يسعى التلاميذ لتحقيق ما يفيدهم ويفيد أقرانهم.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة فى ضعف تلاميذ التعليم الأساسى فى تحصيل القواعد النحوية بسبب عدم اكتسابهم للمفاهيم النحوية المتضمنة بكتبهم الدراسية .

- ١- ما المفاهيم النحوية المقررة على تلاميذ التعليم الأساسي؟
- ٢- ما متطلبات استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مقرر النحو لتلاميذ التعليم الأساسي؟
- ٣- ما كفاءة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب التعليم الأساسي للمفاهيم النحوية المقررة عليهم؟

أهداف الدراسة :

- ١- تحديد تحصيل المفاهيم النحوية المقرر على تلاميذ التعليم الأساسي لمعرفة مدى تحصيل التلاميذ فيها .
- ٢- تقديم نموذج إجرائي لكيفية استخدام التعلم التعاوني في تدريس النحو .
- ٣- الوقوف على مدى كفاءة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ التعليم الأساسي ؟
- ٤- التوصل إلى توصيات ومقترحات يمكن أن تسهم في تطوير وتدريس النحو العربي وبالتالي علاج الضعف فيه .

حدود الدراسة :

- تقتصر الدراسة على الآتي :
- ١- المفاهيم النحوية المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي .
 - ٢- تجريب واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني التي تعتمد على تقسيم التلاميذ إلى فرق (مجموعات).
 - ٣- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة السويس .
 - ٤- العام الدراسي ٩٧ / ١٩٩٨ م.

فروض الدراسة :

تتصف استراتيجية التعليم التعاوني بالكفاءة في اكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادي للمفاهيم النحوية المقررة عليهم .

أدوات الدراسة :

إعداد اختبار تحصيل في المفاهيم النحوية للصف الأول الإعدادي .

عينة الدراسة :

بلغ عدد تلاميذ التجربة التعاونية ٤٥ طالباً ، والمجموعة الضابطة ٤٥ طالباً وبذلك تكونت العينة ككل ٩٠ طالباً من مدرسة من مدارس السويس .

المنهج المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعة تعاونية (استراتيجية تقسيم التلاميذ حسب التحصيل الدراسي) ثم المجموعة الضابطة في المفاهيم النحوية للصف الأول الإعدادي.

التحليل الإحصائي :

استخدم الباحثان المتوسطات والانحرافات المعيارية ، واختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق وتوجيهه.

نتائج الدراسة :

اتضح من تحليل النتائج أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ٨٥ درجة نسبة ٨٥% ، مما يشير إلى ارتفاع درجة اكتساب تلاميذ التجربة للمفاهيم النحوية ، ووصولهم إلى نسبة مقبولة ، ووصلت إلى تقدير مُمْتَاز وفقاً لتقديرات الدرجات الشائعة . كما أن متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وصل إلى ٦٥ درجة بنسبة ٦٥% مما يشير إلى ارتفاع درجة اكتساب التلاميذ الذين درسوا بالطريقة التقليدية ، ووصولهم إلى مستوى فوق المتوسط وفقاً لتقديرات الدرجات الشائعة .

كما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين : التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

* د / خليل إبراهيم شبر (١٩٩٥):-

" أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول الإعدادي "

ينظر إلى استراتيجية التعلم التعاوني على أنها أكثر فعالية في التعلم مقارنة باستراتيجيات أخرى تتبع منحنى جمعي ، أو فردي ، وهذا يعني أن التعلم التعاوني أكثر فاعلية في التعلم من مناحي تعلم أخرى كذلك التي تتبع منهجاً تنافسياً يقوم على مبدأ محاولة كل طالب تقديم أفضل أداء مقارنة بأداء كافة طلاب الصف أو تلك التي تتبع منهج الفردية .

والتعلم التعاوني لا يتطلب من القائمين به وعليه نفقات إضافية أو تجهيزات تكنولوجية ، أو تغييرات كبرى في التنظيم المدرسي ، بل يتطلب أناسا متحمسين مخلصين من طلبة ومعلمين وإداريين ، وأهل وسواهم ، فمن عقدوا العزم على التعاون لتحسين عملية التعلم ، مما يتطلب من هؤلاء فهما واعياً لهذا النوع من التعلم ولأشكاله المتعددة .

مشكلة الدراسة :-

- ١- تبين قلة الدراسات والبحوث على المستوى العلمي ومستوى الوطن العربي التي تناولت دراسة أثر استخدام التعلم التعاوني في التدريس بشكل عام .
- ٢- فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني التي يعمل فيها الطلبة على هيئة مجموعات صغيرة من مستويات تحصيلية مختلفة يتفاعلون فيما بينهم أثناء تنفيذ النشاطات العملية ، مما يؤدي إلى زيادة تحصيلهم الدراسي وتنمية اتجاهاتهم .
- ٣- تناقض في نتائج عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت دراسة فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس العلوم مقارنة بالطريقة التقليدية التي تعتمد أساساً العرض والشرح من قبل المعلم لطلاب الصف بأكمله .

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسى التالى :-

ما أثر استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى لطلبة الصف الأول الإعدادى فى مادة العلوم ؟

وقد تفرع عن السؤال الرئيسى للدراسة السؤالان التالىان :-

١- هل يختلف التعلم التعاونى عن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) فى زيادة الاحتفاظ بالذاكرة قصيرة المدى عن طلبة الصف الأول الإعدادى بمدارس البحرين ؟

٢- هل يختلف التعلم التعاونى عن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) فى زيادة الاحتفاظ بالذاكرة طويلة المدى عن طلبة الصف الأول الإعدادى بمدارس البحرين ؟

هدف الدراسة :-

يهدف الدراسة الحالية إلى تعرف أثر استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى فى تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسى قصير المدى وطويل المدى .

فرضيات الدراسة :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الصف الأول الإعدادى الذين يتعلمون باستراتيجيه التعلم التعاونى ، ومتوسط درجات الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية القائمة على العرض والشرح ، وذلك بالنسبة لدرجاتهم على الاختبار البعدى الأتى لقياس الاحتفاظ قصير المسدى فى التحصيل الخاص بوحدة المغناطيس والكهرباء .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الصف الأول الإعدادى الذين يتعلمون باستراتيجيه التعلم التعاونى ، ومتوسط درجات الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية القائمة على العرض والشرح ، وذلك

بالنسبة لدرجاتهم على الاختبار البعدي المؤجل لقياس الاحتفاظ طويل المدى
فى التحصيل الخاص بوحدة المغناطيس والكهرباء .

محددات الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على ما يلى :-

- ١- وحدة المغناطيس والكهرباء من كتاب العلوم المقرر على طلبة الصف
الأول الإعدادى بمدارس البحرين فى العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤م.
- ٢- اختبار تحصيلى من إعداد الباحث فى وحدة المغناطيس والكهرباء للصف
الأول الإعدادى .
- ٣- تتحدد نتائج الدراسة جزئياً بمدى ضبط المتغيرات الأخرى التى لم تتناولها
الدراسة .
- ٤- يقتصر تعميم نتائج الدراسة على أفراد مجتمعها الإحصائى المائل لعينها .

مجتمع الدراسة :-

مجتمع الدراسة هم طلبة الصف الأول الإعدادى المنتهين بالمدارس
الإعدادية الحكومية فى جزيرة البحرين فى الفصل الثانى من العام الدراسى
١٩٩٥/٩٤ وتراوح أعمارهم ما بين ١٣-١٤ سنة .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ١٧٩ طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول
الإعدادى من تلاميذ مدارس بالبحرين وكان عدد طلاب المجموعة التجريبية ٨٧
طالباً والمجموعة الضابطة ٩٢ طالباً .

أدوات الدراسة:-

- ١- إعداد اختبار تحصيلى فى التذكر والفهم والتطبيق فى العلوم.

نتائج الدراسة :-

تبين من نتائج الدراسة تفوق استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على أسلوب العرض والشرح والتقليدي في تدريس وحدة المغناطيس والكهرباء ، كما تبين أن استخدام التعلم التعاوني يترتب عليه ، فرق في الاحتفاظ بالمادة التعليمية أكثر من الذين تعلموا بطريقة الشرح والعرض التقليدية.

توصيات الدراسة :-

- ١ - استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مادة العلوم في المرحلة الإعدادية .
- ٢ - تأهيل معلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية ، وتدريبهم على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مادة العلوم سواء قبل الخدمة أو في أثناءها .
- ٣ - تجريب استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في وحدات مختلفة في مادة العلوم ولتسويات تعليمية أخرى في مرحلة التعليم الأساسى .

*** د/ حمدي عبد العزيز أمام الصباغ (١٩٩٥) :**

" فاعلية استخدام أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة على تحصيل الأمينين بالصف الثانى تعليم كبار في مادة العلوم وبقاء أثر التعلم "

ركزت غالبية البحوث والدراسات السابقة على استخدام أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة على عينات في مراحل التعليم العام والجامعى ، وفي مجال محور الأمية لم يلحظ الباحث في حدود علمه دراسات استخدمت هذا الأسلوب بصورة مباشرة .

الهدف من الدراسة :

يسعى هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة على تحصيل الأمينين بالصف الثانى تعليم الكبار في مسادة العلوم وبقاء أثر التعلم لديهم.

أسئلة البحث :

يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤالين الآتين:

- ١- ما تأثير استخدام أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى الأميين بالصف في تعليم الكبار ؟
- ٢- ما تأثير استخدام أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة على بقاء أثر التعلم في مادة العلوم لدى الأميين بالصف الثاني تعليم الكبار ؟

فروض البحث :

- في ضوء مشكلة البحث وأسئلته تم صياغة الفروض الصفرية الآتية :
- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل القبلي.
 - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي.
 - ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ونسبة الكسب المعدل بين أفراد العينة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية .
 - ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي الموزل .
 - ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفاقد في التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية .

حدود البحث :

اقتصر البحث على :

- ١- عينة من الدارسين بالصف الثاني تعليم الكبار بمدارس المدينة المنورة .
- ٢- وحدة (في جسمنا جهاز لهضم الطعام) من مقرر العلوم للصف الثاني تعليم الكبار ١٤١٤/١٩٩٣م.

٣- إعداد اختباراً تحليلياً للتعرف على مستوى التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى أفراد العينة.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من فصل واحد من فصول الصف الثاني لتعليم الكبار بإحدى مدارس تعليم الكبار بالمدينة المنورة في المجموعة الضابطة ومجموعهم ٢٠ دارساً ، وفصل واحد من فصول الصف الثاني لتعليم الكبار بإحدى مدارس تعليم الكبار بالمدينة المنورة ومجموعهم ٢٠ دارساً .

أدوات البحث :

- ١- الوحدة الدراسية في الجهاز المضمي .
- ٢- إعداد دليل المعلم .
- ٣- الاختبار التحصيلي في وحدة الجهاز المضمي .

نتائج البحث :

- ١- أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة وبالتالي ثبت صحة الفرض الأول .
- ٢- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين بالمجموعة التجريبية والدارسين بالمجموعة الضابطة والاختبار البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية ، وبالتالي يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل .
- ٣- اتضح أن نسبة الكسب المعدل للمجموعة الضابطة ٠,٨٢ ، في التحصيل الدراسي التي درست بالطريقة التقليدية أقل من الواحد ، بينما نسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية ١,٤٧ في التحصيل الدراسي التي درست باستخدام أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة أكبر من الواحد وبالتالي

تمد هذه الطريقة أكثر فعالية ، وعليه يتم رفض الفرض الثالث وقبول الفرض البديل .

٤- أشار النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين بالمجموعة التجريبية والدارسين بالمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية .

٥- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الفاقد في التحصيل لدى الدارسين بالمجموعة التجريبية والدارسين بالمجموعة الضابطة لصالح أفراد المجموعة الضابطة وبذلك تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل.

* محمد يوسف أحمد عثمان (١٩٩٥).

" اثر التعلم التعاوني ونمط الشخصية على التحصيل "

أجرى الباحث هذه الدراسة لفحص أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية والجنس في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة قواعد اللغة العربية ، تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف التاسع الأساسى الملتحقين بالمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء بنسى كنانة ، والبالغ عددهم (١٦٦٦) ، موزعين على (٦٤) شعبة في (٤٢) مدرسة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) شعبة ، بلغ عدد طلابها (٣٣١) طالباً وطالبة . قسمت إلى ست شعب تجريبية تطبق التعلم التعاوني ، وست شعب تطبق التعلم التقليدي ، وقد طبق الباحث اختبار إيزنك للشخصية على عينة الدراسة ، والذي تبلغ عدد فقراته (٤٢) فقرة ، وقام بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد بأربع بدائل ، ويشمل مستويات التذكر والفهم والتطبيق ، واستخدام الباحث تحليل التباين الثلاثي للإجابة على أسئلة الدراسة .

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل ، تعزى لطريقة التعلم ، ولصالح الطريقة التعاونية .

*** د / فهدية سليمان عبد العزيز (١٩٩٧).**

" فعالية استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في
الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي "

التعلم التعاوني إحدى الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس يهدف إلى ربط
التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب التلاميذ ، لذا لاقت هذه الاستراتيجية
اهتماماً كبيراً بسبب إمكانية استخدامها كبديل للفصل التقليدي الذي يؤدي إلى
التنافس بين المعلمين بدلا من روح التعاون ، ومفهوم التعاون هنا يشير إلى العمل
سويا للوصول إلى أهداف مشتركة ، وفي إطار الأنشطة التعاونية يسعى التلاميذ
لتحقيق نواتج ذات جدوى لهم لجميع أعضاء الجماعة.

والدراسة الحالية تقوم على مسلمة مؤداة تبنى استراتيجية التعلم التعاوني
وتنظيم الموقف التعليمي بالنسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة الجغرافيا
من شأنه أن يؤدي إلى رفع مستوى فاعلية تعلم هؤلاء التلاميذ وكذا رفع مستوى
تعليمهم الدراسي.

مشكلة البحث :-

في ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي .
ما مدى فعالية استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى
بعض تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية .

- ١- ما الأسس التي تقوم عليها استراتيجية التعلم التعاوني ؟
- ٢- كيف يمكن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الجغرافيا بالصف
الأول الإعدادي ؟

- ٣- ما مدى فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الجغرافيا على مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

فروض البحث :-

سعت الباحثة للتحقق من صحة الفرض التالي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي في وحدة جغرافية مصر الطبيعية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

حدود البحث :-

- التزمت الباحثة في إجراء هذا البحث بالحدود التالية :
- ١- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة القاهرة للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ م.
- ٢- تدريس وحدة الجغرافيا الطبيعية لمصر " ضمن مقرر الجغرافيا للصف الأول الإعدادي.
- ٣- قياس مستوى تحصيل التلاميذ للمعلومات والحقائق والمفاهيم المتضمنة في الوحدة المختارة .

أهمية البحث :-

- تمثل أهمية البحث في أنه :
- ١- استجابة للإمجاهات العالمية الحديثة في مجال التدريس بارتياحاً جديداً من مجالات طرائق التعلم والتعليم مفترضاً أنه أكثر فاعلية في نواتج التعلم .
- ٢- محاولة التعرف على أوجه القصور في أساليب تدريس الجغرافيا .
- ٣- يقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية استخدام التعلم التعاوني في مجال تدريس الجغرافيا الأمر الذي قد يفيد المهتمين بهذا المجال .

أدوات البحث :-

- ١- اختبار تحصيل فى الجغرافيا . إعداد الباحثة .
- ٢- بطاقة ملاحظة . إعداد الباحثة .

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرستى روض الفرج بنات ومدرسة شبرا بنات بإدارة الساحل التعليمية ، وتكونت العينة من فصلين ١/١ ، ٢/١ ، وكان عدد أفراد العينة التجريبية ٤٠ تلميذة ، والضابطة ٤٠ تلميذة .

تحليل نتائج البحث :-

تشير النتائج إلى ارتفاع مستوى تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى درسن (حدة جغرافيا مصر الطبيعية) طبقا لاسرراتيجية التعلم التعاونى واستيعابهن للمعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات المتضمنة فى هسذه الوحدة ، وهذا يؤكد فعالية اسرراتيجية التعلم التعاونى من مشاركة إيجابية فعالة بسين التلميذات وتعاوننا بناء .

كما تشير النتائج إلى انخفاض أداء تلميذات المجموعة الضابطة مقارنة بمستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية ، كما أن اتباع التعلم التعاونى بما تتضمنه من مهام تعليمية أدت بالتلميذات إلى تعلم الحقائق والمفاهيم والتعميمات المتضمنة فى الوحدة المختارة أفضل مما حققته الطريقة التقليدية.

* د / محمد سعيد صبارينى ، د / أمل عبد الله خساونة (١٩٩٧):-

" أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم على التحصيل "

تجمع الدراسات على مدى فعالية اسرراتيجية التعلم التعاونى فى التعلم مقارنة بالاسرراتيجيات التقليدية ، أى اسرراتيجيات التعلم والتعليم الجماعى ، سواء

التي تتبع منهاجاً تنافسياً يقدم على محاولة كل تلميذ . تقديم أفضل أداء مقارنة بأداء تلاميذ الصف كافة أو التي تتبع منهج الفردية أى التعلم المستقل بغض النظر عن التلاميذ الآخرين .

وهناك أنماط متنوعة للتعلم التعاوني تشترك جميعها في توزيع التلاميذ إلى مجموعات صغيرة ، تضم مستويات تحصيلية مختلفة (مرتفع - متوسط - منخفض) وتدعو إلى التفاعل بين الطلبة ، حيث تشكل المجموعات التعاونية وحدات التعلم بدلا من الصف بأكمله أو تلميذ بمفرده .

مشكلة الدراسة وأهميتها:-

هناك حاجة إلى إثارة الاهتمام بين الباحثين العرب بهذه الاستراتيجية وبخاصة في المرحلة الابتدائية ، حيث لا يزال البحث التربوي في هذه المرحلة لا يلقى على المستوى المحلي الاهتمام الذي تلقاه المراحل التعليمية الأعلى . وتأتى أهمية الدراسة استقصاء أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

وبالتحديد فإن هذه الدراسة سعت للإجابة عن السؤال التالي :-

هل هناك أثر لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في العلوم؟

محددات الدراسة :-

اقتصرت عينة الدراسة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الذكور في مدينة إربد ، وعلى بعض المفاهيم في العلوم . كما اقتصرت أداة الدراسة قياسها على مستويات بلوم الثلاثة (المعرفة ، والاستيعاب والتطبيق) . كما تقتصر نتائج الدراسة على أفراد مجتمعها الاختصاصي المماثل لعينتها .

مجتمع الدراسة وعينتها :-

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الذكور الملتحقين في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في مدينة إربد بالأردن في الفصل الدراسي ١٩٩٠/٨٩ م.

وتكونت عينة الدراسة من ٥٦ تلميذاً من الصف الرابع الابتدائي موزعين كالتالي ٢٨ تلميذاً في المجموعة التجريبية تدرس بطريقة التعلم التعاوني ، ٢٨ تلميذاً في المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية التي يتولى المعلم فيها شرح المادة التعليمية وعرضها على تلاميذ الصف بأكملهم . وقسمت مجموعة التعلم التعاوني إلى خمس مجموعات صغيرة .

هدف البحث :-

كان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في العلوم.

أداة البحث :-

١ - اختبار تحصيلي في العلوم.

نتائج البحث :-

أظهرت نتائج الدراسة تفوق استراتيجية التعلم التعاوني ، والتي تميزت بالتعاون التام ضمن أفراد المجموعة الواحدة غير المتجانسة في مستوى التحصيل والتنافس بين المجموعات الصغيرة في تدريس مادة العلوم على الأسلوب التقليدي ، وذلك من خلال تفوق أداء أفراد المجموعة التجريبية على أداء المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي في العلوم.

* د / عبادة أحمد عبادة الخولي (١٩٩٧):

" أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس مقرر الأجهزة والمعدات الكهربائية لتلاميذ الصف الثاني الثانوي الصناعي على التفاعل اللفظي وتحصيلهم الدراسي "

مع ظهور النظريات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالمعلم ، وإيجابية ومشاركته في العملية التعليمية ، والاهتمام بالتفاعل بين المعلم وتلاميذه ، وبين التلاميذ والمادة التعليمية ، أو الخبرات التربوية ، أصبحت المسئولية الأساسية للمعلم في حجرة الدراسة تتمثل في العمل على تنظيم المواقف التعليمية وتوجيه تلاميذه للقيام بالنشاط اللازم لتحقيق الأهداف المنشودة ولذا ظهرت الاستراتيجيات التدريسية التي تهتم بنشاط التلميذ منها : استراتيجيات التعلم التعاوني ، أو أسلوب المشاركة الجماعية في التعلم ، حيث يتيح للتلاميذ فرص العمل في مجموعات والقيام بدور إيجابي منشط ، والتفاعل مع المواقف المختلفة التي تقابلهم لتحصيل المعلومات والحقائق بأنفسهم .

أسئلة البحث :

يحاول البحث الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي :

ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس وحدة أجهزة القياس وقياسات الكهربائية المقررة على تلاميذ الصف الثاني الثانوي الصناعي على التفاعل اللفظي والتحصيل الدراسي .

التساؤلات الفرعية :

١ - ما أثر استخدام المعلم لاستراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس على أنماط التفاعل اللفظي؟

- ٢- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل التلاميذ لوحدة القياس والقياسات الكهربائية ؟
- ٣- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل التلاميذ (كل مستوى تحصيلي على حده) لوحدة أجهزة القياس والقياسات الكهربائية ؟
- ٤- ما نوعية التلاميذ (تفوق - متوسط - ضعيف) الذين حصلوا على أكبر استفادة من استخدام هذه الاستراتيجية ؟
- ٥- ما العلاقة بين أنماط السلوك اللفظي للمعلمين وتحصيل تلاميذهم ؟

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :-

- ١- معرفة استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس على أنماط التفاعل اللفظي .
- ٢- قياس فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الثانوي الصناعي لوحدة أجهزة القياس والقياسات الكهربائية .
- ٣- قياس فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تحصيل التلاميذ (كل مستوى تحصيلي على حده) في وحدة أجهزة القياس والقياسات الكهربائية .
- ٤- تحديد نوعية التلاميذ (متفوق - متوسط - منخفض) الذين حصلوا على أكثر استفادة من استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني .
- ٥- معرفة العلاقة بين أنماط السلوك اللفظي للمعلمين وتحصيل تلاميذهم .

فروض البحث :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي النسب المئوية لكل نمط من أنماط التفاعل اللفظي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء اللفظي .

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى النسب المئوية لكل نمط من أنماط التفاعل اللفظي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) فى الأداء التدريسي البعدى .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى النسب المئوية لكل نمط من أنماط التفاعل اللفظي للمجموعة التجريبية فى الأداءين التدريسي القبلي والبعدى .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة (مع اختلاف مستوياتهم التحصيلية) فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ (كل مستوى تحصيلي على حده) من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي .

حدود البحث :

- ١- اقتصر البحث على تدريس وحدة أجهزة القياس والقياسات الكهربائية من مقرر الأجهزة والمعدات الكهربائية لتلاميذ الصف الثانى الثانوى الصناعى شعبة معدات الأجهزة الكهربائية .
- ٢- اقتصر تطبيق البحث على تلاميذ الصف الثانى الثانوى الصناعى شعبة معدات وأجهزة كهربية من مدرستى أسبوط الثانوية الميكانيكية وأبنوب الثانوية الصناعية .
- ٣- اقتصر البحث على معلمى العلوم الفنية الكهربائية .

أدوات البحث :

- ١- أداة لملاحظة التفاعل اللفظي .
- ٢- اختبار موضوعي تحصيلي فى وحدة أجهزة القياس والقياسات الكهربائية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٢٣٠ طالباً منهم ١١٥ طالباً فى المجموعة التجريبية ، ١١٥ فى المجموعة الضابطة من مدرسة أسبوط الثانوية الصناعية ١٥٨ طالباً ومدرسة أبتوب الثانوية الصناعية ٧٢ طالباً ، ودرس هذه المجموعات ٦ مدرسين .

نتائج البحث :

يتبين من نتائج البحث عدم وجود دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لأنماط التفاعل اللفظى ، بينما وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الأداء التدريسى البعدى لصالح المجموعة التعاونية التجريبية . كما وجدت فروق دالة إحصائية بين الأداء القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح الأداء التدريسى البعدى . كما وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدى لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس أجهزة القياس والقياس الكهربية على زيادة التحصيل لدى التلاميذ .

اتفق أيضا وجود فروق بين متوسط درجات التلاميذ (كل مستوى على حده) فى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية فى جميع المستويات (ضعيف - متوسط - متفوق) وهذا يدل على أن جميع مستويات التلاميذ تستفيد بدرجة ما من خلال استخدام استراتيجية التعلم التعاونى عند دراسة وحدة أجهزة القياس والقياسات الكهربية .

***د / محببات أبو عميرة (١٩٩٧) .**

" تجريب استخدام استراتيجيتين التعلم التعاونى الجمعى ، والتعلم التنافسى الجمعى فى تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة "

يعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات ، يعلم بعضهم بعضا ، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته . إضافة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تنمية روح الفريق بين التلاميذ مختلف القدرات وإلى تنمية المهارات الاجتماعية. وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية ، كما أن التلاميذ الذين يعملون في مجموعات عملا متعاوننا يستطيعون السيطرة على المواد الدراسية بصورة أفضل من التلاميذ الذين يعملون بصورة منفصلة .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- كيف يمكن إعادة صياغة وحدة " المعادلات " المقررة على طلاب الصف الأول الثانوى وفقا لكل من : استراتيجى التعلم التعاونى الجمعى، والتعلم التنافسى الجمعى ؟
- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث نتيجة دراسة الوحدة المعدة ترجع لاختلاف الاستراتيجيات المستخدمة فى التدريس ، وذلك فى التحصيل الرياضى وحل المشكلات اللفظية ؟
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات التى تعلمت الوحدة المعدة وفق استراتيجية التعلم التعاونى الجمعى ، والمجموعة التى تعلمت بالطريقة التقليدية فى التحصيل الرياضى وحل المشكلات اللفظية ؟
- ٤- هل توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التى تعلمت الوحدة المعدة وفق استراتيجية التعلم التنافسى الجمعى أو المجموعة التى تعلمت بالطريقة التقليدية فى التحصيل الرياضى وحل المشكلات اللفظية ؟
- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التى تعلمت الوحدة المعدة وفق استراتيجية التعلم التعاونى الجمعى ، والمجموعة التى تعلمت نفس الوحدة

المعدة وفق استراتيجيات التعلم التنافسي الجمعي في التحصيل الرياضى وحل
المشكلات اللفظية ؟

فروض الدراسة :

يحاول البحث التأكد من صحة الفروض التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل الرياضى لصالح المجموعتين التجريبتين
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى ، والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الرياضى لصالح المجموعة التجريبية الأولى
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثانية ، والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الرياضى لصالح المجموعة التجريبية الثانية
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى ، والمجموعة التجريبية الثانية في اختبار التحصيل الرياضى لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث (التجريبتين والضابطة) في اختبار حل المشكلات اللفظية لصالح المجموعتين التجريبتين .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى ، والمجموعة الضابطة في اختبار حل المشكلات اللفظية لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثانية ، والمجموعة الضابطة في اختبار حل المشكلات اللفظية لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
- ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى ، والمجموعة التجريبية الثانية في اختبار حل المشكلات اللفظية لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على ما يلي :

- ١- بعض طلاب الصف الأول الثانوى بإدارة مصر الجديدة في محافظة القاهرة .
- ٢- وحدة "المعادلة" المقررة على طلاب الصف الأول الثانوى فى العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ م .
- ٣- قياس التحصيل الرياضى فى وحدة المعادلات .
- ٤- قياس المشكلات اللفظية التى تؤول فى حلها لمعادلات رياضية .

مجموعة البحث :

تم اختيار مجموعة البحث من بين طلاب الصف الأول الثانوى بإحدى مدارس مصر الجديدة ، وكان عدد الطلاب فى مجموعة التعلم التعاونى الجمعى ٤٥ طالباً ، ومجموعة التعلم التنافسى الجمعى ٤٣ طالباً ، ومجموعة التعلم التقليدى ٤٧ طالباً ، وبذلك أصبح المجموع الكلى للطلاب ١٣٥ طالباً .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار التحصيل الرياضى . إعداد الباحثة .
- ٢- اختبار حل المشكلات اللفظية . إعداد الباحثة .

التحليل الإحصائى :

استخدمت الباحثة تحليل التباين ، واختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق وتوجيهها .

نتائج الدراسة :

اتضح من نتائج الدراسة أن متوسطات التحصيل البعدى وحل المشكلات اللفظية للمجموعتين التجريبيتين (التعاون الجمعى ، التنافس الجمعى) متقاربة وأنهم أعلى من متوسط التحصيل للمجموعة الضابطة . كما تفوقت مجموعة

استراتيجية التعلم التعاوني الجمعي على مجموعة الطريقة التقليدية ففى التحصيل الرياضى وحل المشكلات اللفظية. كما تفوقت مجموعة استراتيجية التعلم التناقصى الجمعى على مجموعة الطريقة التقليدية فى التحصيل الرياضى وحل المشكلات اللفظية . بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين فى التحصيل الرياضى وحل المشكلات اللفظية ، ومع ذلك ارتفع تحصيل وحل المشكلات اللفظية وبدرجة متساوية ولهما نفس الفاعلية فى التحصيل وحل المشكلات اللفظية .

* هفيظة أرسلان وشبيد على (١٩٩٨):

" أثر طريقة التعلم التعاونى فى تحسين مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسى فى اللغة العربية فى الأردن "

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة لمعرفة أثر التعلم التعاونى فى تحسين مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسى فى المدارس الحكومية التابعة لمديرية الزبية والتعليم فى لواء الأغوار الشمالية فى اللغة العربية ، وقبـد تكون مجتمع الدراسة من (١٠٣٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسى ، اختيرت منه عينة عشوائية بلغت (٧٢) طالباً وطالبة يمثلون مجتمع الدراسة موزعين على شعبتين دراسيتين ، منهم (٣٤) طالباً و (٣٨) طالبة ، كما أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً فى اللغة العربية .

وبعد إجراء التجربة أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل لصالح التعلم التعاونى وكذلك الجنس الذكور ، كما أظهر أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الجنس وطريقة التعلم التعاونى .

* د / محمد وبيع حسنى اسماعيل (١٩٩٨):

" أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على التحصيل وبقاء وانتقال أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى "

التعلم التعاوني من الأساليب الحديثة التي يمكن أن تقدم إسهامات جيدة في هذا المجال حيث يتطلب من التلاميذ العمل في مجموعات صغيرة يعلم بعضها ويتحاورون فيما بينهم لحل مشكلة ما أو لإنجاز مهمة ما ، أو تحقيق هدف معين ، ويشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئولية اتجاه مجموعته لنجاحه أو فشله هو نجاح أو فشل مجموعته .

كما يسهم التعلم التعاوني في تنظيم عمل الجماعة بهدف تعزيز التعلم وتنمية التحصيل الدراسي من خلال تنظيم بنائي دقيق لكيفية تعامل المتعلم مع غيره من المتعلمين واشتراكهم معاً من أجل تحقيق الأهداف .

مشكلة البحث :

ما أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة الأعداد النسبية على التحصيل وبقاء وانتقال أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

١ - معرفة أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة الأعداد النسبية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي على التحصيل مقارنة بنظرائهم الدراسية بالطريقة المعتادة.

٢ - معرفة أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة الأعداد النسبية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي على بقاء أثر تعلم التلاميذ لموضوعات الوحدة مقارنة بنظرائهم الدارسين بالطريقة المعتادة.

٣ - معرفة أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة الأعداد النسبية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي على انتقال أثر التعلم لموضوعات الوحدة إلى بعض الموضوعات الأخرى ذات الصلة بهذه الموضوعات مقارنة بنظرائهم الدارسين بالطريقة المعتادة.

- ٤- التعرف على العلاقة بين التحصيل وكل من بقاء وانتقال أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

أهمية البحث :

ترجع الأهمية إلى :

- ١- مساهمة الاتجاهات الحديثة فى التدريس وتجريب أساليب تدريس قد تؤدى إلى نتائج إيجابية فى العملية التعليمية .
- ٢- تقديم اختبار لقياس تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى فى وحدة الأعداد النسبية.
- ٣- تقديم اختبار لقياس أثر انتقال أثر تعلم تلاميذ الصف الثانى الإعدادى لموضوعات وحدة الأعداد .
- ٤- تقديم دروس تدريس وحدة الأعداد النسبية باستخدام التعلم التعاونى تمكن المدرس من معرفة استخدام التعلم التعاونى فى التدريس .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على :

- ١- عينة عشوائية من الصف الثانى الإعدادى بمدرسة سمالوط بالمنيا .
- ٢- وحدة الأعداد النسبية للصف الثانى الإعدادى .
- ٣- استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الوحدة السابقة .
- ٤- الالتزام بالمدة الزمنية للمقرر فى المدرسة .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلى فى وحدة الأعداد النسبية.
- ٢- اختبار انتقال أثر التعلم.
- ٣- دروس لتدريس وحدة الأعداد النسبية باستخدام التعلم التعاونى .

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة سمالوط الإعدادية بالمنيا ، وقسموا إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية وتكونت من ٨٠ تلميذا ، والمجموعة الضابطة ٨٢ تلميذاً ، وبذلك يكون عددهم ١٦٢ تلميذاً .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبار التحصيلى البعدى ككل ، وكذلك فى مكوناته الفرعية (تذكر ، فهم ، تطبيق) كل على حده لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبار انتقال أثر التعلم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل وانتقال أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

نتائج البحث :

اتضح من نتائج البحث ارتفاع مستوى تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام التعلم التعاونى عن مستوى تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الضابطة فى مستوى التذكر والفهم والتطبيق وبقاء التعلم وانتقال أثر التعلم ، كما وجدت علاقة موجبة بين درجات تلاميذ كل مجموعة فى الاختبار التحصيلى البعدى والاختبار التحصيلى المؤجل وانتقال أثر التعلم .

*** عودة سليمان محمد القلقيلي (١٩٩٩).**

" التعلم التعاونى فى التربية الإسلامية وأثره فى تحصيل الصف العاشر فى محافظة إربد "

كان الهدف من هذه الدراسة معرفة مبادئ التعلم التعاونى فى التربية الإسلامية ، ومعرفة أثر هذا النوع من التعلم فى تحصيل طلبة الصف العاشر لبعض المعلومات فى مادة التربية الإسلامية (وحدة السيرة النبوية) ، مقارنة بالطريقة التقليدية .

واستخدم الباحث المنهج التحليلى للإجابة عن الهدف الأول ، حيث توصل بذلك إلى إعداد قائمة بمبادئ التعلم التعاونى فى التربية الإسلامية ، أما بالنسبة للهدف الثانى فقد قام الباحث بتجربة تكون مجتمع الدراسة فيها من جميع طلاب وطالبات الصف العاشر بالمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية بمنطقة إربد فى العام الدراسى ٩٨/٩٩ ، وبلغ عددهم (٢٥١٧) طالباً وطالبة ، منهم (١٣٠٥) ذكور ، (١٢١٢) أنثى ، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصديّة شملت (١٧٤) طالباً وطالبة ، كما أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار مسن متعدد تضمن (٥٠) فقرة ، ونظم وحدة تعليمية حسب طريقة التعلم التعاونى .

وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً على اختبارى التحصيل المباشر والمؤجل يعزى إلى طريقة التدريس ، وعدم وجود فرق دال إحصائياً على اختبارى التحصيل المباشر والمؤجل يعزى إلى الجنس .

*** د / رضا رزق إبراهيم (١٩٩٩) :**

" فعالية أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس مادة الاحصاء "

انطلقت الدعوة فى السنوات الأخيرة إلى ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعى التعاونى وتنمية اتجاهات إيجابية لدى التلميذ نحوه ، وذلك لأن العمل الجماعى لا يقل

أهمية عن العمل الفردي ، بل ربما يكون أكثر أهمية ، لأنه يحدد الدور الذي يقوم به الفرد سواء كان منفرداً أو في إطار مجموعة .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة فيما يلي :

- ١- تعارض نتائج الدراسات السابقة التي أجريت لمعرفة مدى تأثير أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل الطلاب .
- ٢- تناقض في نتائج العديد من الدراسات التي أجريت في مجال التعاون والتنافس والفردية ؟
- ٣- الحاجة إلى إجراء مزيد من البحوث في مجال التعاون .
- ٤- لاحظ الباحث انخفاض مستوى أداء الطلاب في الإحصاء .

ولذلك سيقوم الباحث باستخدام أسلوب التعلم التعاوني ، وذلك لمعرفة مدى فاعلية هذا الأسلوب في رفع المستوى التحصيلي لدى الطلاب .

فروض الدراسة :

تتصدى هذه الدراسة لاختبار مجموعة من الفروض الآتية:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية ، والضابطة في الاختبار القبلي) .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية فسي الاختبار القبلي والبعدي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة الضابطة والاختبار القبلي والبعدي.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات البنين والبنات في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.

العينة :

شملت عينة الدراسة ٧٩ طالباً وطالبة من طلبة المستوى السادس بكلية الآداب - جامعة السلطان قابوس ، والذين يدرسون مقرر مقدمة في الإحصاء ، قسموا إلى مجموعتين : الأولى المجموعة التجريبية (مجموعة التعلم التعاوني) وعددها ٤١ فرداً ، طالباً وطالبة ، والثانية : المجموعة الضابطة (مجموعة التعلم التقليدي) وعدد أفرادها ٣٨ طالباً وطالبة .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار منتصف الفصل الدراسي كمؤشر لتقدير التحصيل القبلي لسدى أفراد العينة .
- ٢- اختبار نهاية الفصل الدراسي ، والذي سيطبق في نهاية الفصل الدراسي بعد انتهاء التدريس لكل مجموعة من المجموعتين .

النتائج :

- ١- لم توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي .
- ٢- وجدت فروق دالة إحصائية بين التطبيق القبلي للتطبيق البعدي له لدى المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية أسلوب التعلم التعاوني في زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى أفراد المجموعة التجريبية .
- ٣- وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على فعالية أسلوب التعلم التعاوني الذي استخدم مع المجموعة التجريبية مقارنة بالأسلوب التقليدي المستخدم مع المجموعة الضابطة .

- ٤- لم توجد فروق دالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة مما يدل على عدم حدوث تقدم جوهري في أداء المجموعة الضابطة.
- ٥- وجدت فروق دالة إحصائية بين بين الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح الإناث وهذا يدل على لفاعلية أسلوب التعلم التعاوني مع البنات عنه مع البنين.

***سوزان محمد حسن السيد (٢٠٠٠):**

" فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية "

مشكلة البحث :

- ١- ما فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني الإعدادي ؟
- ٢- ما فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الثاني الإعدادي لبعض عمليات العلم ؟
- ٣- ما المردود التعليمي لاستراتيجيات التعلم التعاوني في التحصيل وتنمية بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي ؟

عينة البحث :

تكونت عملية البحث من أربعة فصول من طلاب الصف الثاني الإعدادي وعددهم ١٤٠ طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي .
- ٢- اختبار عمليات العلم .

نتائج البحث :

اتضح من نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ، مما يدل على فعالية التدريس باستخدام استراتيجيات التعليم التعاونى (لنتعلم معاً) ، حيث وجدت الباحثة تحسن كبير فى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ، كما تفوق طلاب المجموعة التجريبية عند التطبيق البعدى لاختبار عمليات العلم مما يدل على فعالية التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاونى ، حيث وجد فرق كبير فى اكتساب طلاب المجموعة التجريبية لعمليات العلم .

كما وجد هناك مردود تعليمى مناسب وواضح نتيجة استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى (لنتعلم معاً) ، وبالنسبة لكل من التحصيل الدراسى وعمليات العلم ، أى أنها استراتيجيات ترفع معدلات التحصيل ، وتنمى عمليات العلم ، وأن المردود التعليمى نتيجة استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى ، وبالنسبة لعمليات العلم كان أكبر من المردود التعليمى للتحصيل الدراسى وهذا يدل على أهمية التعلم التعاونى فى تنمية عمليات العلم .

٤ / هاشم بكر حويرو (٢٠٠١) .

"إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاونى وأثره فى تحصيل الطلاب الدراسى"
تكتسب هذه الدراسة أهميتها لكونها تسعى إلى تأصيل مفهوم التعلم التعاونى كمداخل جديد فى تطوير إدارة الفصل ، من حيث تحديد الأساليب والمعايير التى يركز عليها ، ثم تسعى بعد ذلك للتعرف على حدود الدور الذى يمكن أن يلعبه هذا النوع من التعلم التعاونى فى تطوير الممارسة التربوية بصفة عامة من خلال تطوير أداء المعلم فى إدارة الفصل .

مشكلة الدراسة :

من الضروري أن يتعرف المعلمون على استراتيجيات التعلم التعاونى ويتدربون على استخداماتها الصفية ، لكونها واحدة من الاستراتيجيات التى تساعد الطـلاب

على زيادة تعلمهم وتواصلهم ، واكتسابهم المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسى التالى :-
ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى لإدارة الفصل فى تحصيل الطلاب الدراسى .

أهداف الدراسة :

وضع الباحث الأهداف التالية :

- ١- تأجيل الأساليب والمعايير الزبوية التى يستند إليها مفهوم التعلم التعاونى وإدارة الفصل نظرياً .
- ٢- تحديد الدور الذى يمكن أن تسهم به ممارسة استراتيجيات التعلم التعاونى فى تطوير إدارة الفصل ، وذلك من خلال دراسة تجريبية توضح درجة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين : التجريبية والضابطة فى بعض المقررات الدراسية .

أسئلة الدراسة :-

لتحقيق أهداف الدراسة وضع الباحث الأسئلة التالية :

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية ، والضابطة فى المستوى التحصيلي للطلاب فى مقرر العلوم ، نتيجة لاستخدام أسلوب التعلم التعاونى ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية ، والضابطة فى المستوى التحصيلي للطلاب فى مقرر اللغة الانجليزية ، نتيجة لاستخدام أسلوب التعلم التعاونى ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية ، والضابطة في المستوى التحصيلي للطلاب في مقرر التاريخ ، نتيجة لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني ؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية ، والضابطة في المستوى التحصيلي للطلاب في مقرر الجغرافيا ، نتيجة لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني ؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية ، والضابطة في المستوى التحصيلي للطلاب في مقرر الأملاء ، نتيجة لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني ؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية ، والضابطة في المستوى التحصيلي للطلاب في مقرر القواعد ، نتيجة لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني ؟

عينة الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على عدد من طلاب الصف الأول المتوسط الفرقة الثانية وعددهم ٢٠ طالباً كمجموعة تجريبية ، وعدد آخر من طلاب الصف الأول المتوسط الفرقة الأولى كمجموعة ضابطة وعددهم ٢٠ طالباً كمعينة قصريّة لهذه الدراسة .

أهم نتائج الدراسة :-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية ، والضابطة في المستوى الدراسي للطلاب في المواد الدراسية : العلوم ، واللغة الانجليزية ، والإملاء ، والقواعد .

كما أكدت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعنى تفرق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من خلال استخدام معلمى المواد أسلوب التعلم التعاونى فى طريقة إدارة الفصل ، والذي يعتبر من المواضيع الجديدة التى بدأ الاهتمام بها من قبل رواد التربية لما يحقق من انعكاسات إيجابية على العملية التربوية .

ثم خلصت الدراسة إلى عدة توصيات من أهمها : تصميم فكرة استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى مجال العمل التربوى ، وإعطاء المعلمين المزيد من التدريب على هذا النوع من أساليب إدارة الفصل الدراسى فى تطوير أدائهم التربوى .

* د / عبد العزيز بن سعود العمر (٢٠٠١) :

" أثر استخدام التعلم التعاونى على تحصيل طلاب العلوم فى المرحلة الجامعية "

التعلم التعاونى أحد استراتيجيات التعلم التى شاع استخدامها ، والنسب يعمل الطلاب فيها ضمن مجموعات صغيرة لإنجاز مهمة مشتركة ، وأثناء ذلك يدرك الطلاب مدى تحسن تحصيلهم الدراسى وارتقاء فهمهم للمحتوى ، كما تنمو لديهم القدرة على استيعاب المعرفة التى تتطلب مستواً عالياً من التفكير . بالإضافة إلى نمو مقدرتهم على تذكر المعلومات لفترة أطول.

مشكلة الدراسة :

تقصى هذه الدراسة أثر التعلم التعاونى على تعلم طلاب المرحلة الجامعية لمفاهيم الفيزياء وذلك عن طريق مقارنته بالأسلوب التقليدى المتبع فى تنفيذ التجارب فى مختبر الفيزياء .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على :

- ١ - تقصى أثر التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى فى مادة الفيزياء .
- ٢ - عينة من الذكور بكلية المعلمين بالرياض .

عينة الدراسة :

اختبرت عينة الدراسة من كلية المعلمين بالرياض مكونة من ٤٢ طالباً تم تسجيلهم فى مقرر الفيزياء ١٤٢١/٢٠ هـ منهم ٢١ طالباً فى المجموعة التجريبية ، ٢١ طالباً فى المجموعة الضابطة .

أدوات الدراسة :

- ١ - اختبار تحصيلى فى مادة الفيزياء .

فروض الدراسة :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى تعلم مفاهيم الفيزياء بين المجموعة التى نفذت التجارب العملية فى المختبر وفق أسلوب التعلم التعاونى ، والمجموعة التى نفذت تلك التجارب وفق الأسلوب التقليدى .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى تذكر مفاهيم الفيزياء بين المجموعة التى نفذت العملية فى المختبر وفق أسلوب التعلم التعاونى والمجموعة التى نفذت التجارب العملية فى المختبر وفق الأسلوب التقليدى.

نتائج الدراسة :

تم اختبار المجموعتين اختباراً قبلياً ، وأظهرت نتيجة تحليل هذا الاختبار أن مجموعتى الدراسة متكافئة فى قدراتها التحصيلية فى الفيزياء وعند بدء الدراسة قسم الباحث المجموعة التجريبية إلى سبع مجموعات عمل بواقع ثلاثة طلاب فى كل مجموعة ، كما تم تحديد دور لكل عضو فى كل مجموعة عمل ، على أن تؤدى تلك

الأدوار بالتناوب بين طلاب كل مجموعة ، وتم تعريف طلاب المجموعة التجريبية بالتعلم التعاوني وأهميته في حياتهم الأكاديمية والاجتماعية ، أما المجموعة الضابطة فقد نفذ الطلاب التجارب نفسها ، ولكن وفق الطريقة التقليدية المتبعة والتي تختلف عن المنهج التعاوني كما تأكد للباحث .

تم تطبيق المعالجة المقترحة في هذه الدراسة ٨ أسابيع أعقبها مباشرة اختبار مجموعتي الدراسة اختباراً بعدياً . لم تكشف نتيجة هذا الاختبار عن وجود فروق ذات دلالة بين تحصيل المجموعتين يمكن إرجاعها إلى استخدام أسلوب التعلم التعاوني ، كما تم اختبار مجموعتي الدراسة مرة أخرى وذلك بعد مرور أربعة أسابيع من الاختبار البعدي وذلك لغرض تقويم أثر أسلوب التعلم التعاوني على التذكر لم يكشف اختبار التذكر عن وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين .

وعلى الرغم من أن هذه الدراسة لم تكشف عن وجود أثر إيجابي للتعليم التعاوني على التعلم والاحتفاظ ، إلا أن الاتجاه العام لنتائج البحوث والدراسات المتعلقة بالتعلم التعاوني تشير إلى أنه أداة تدريسية فاعلة ومؤثرة .

*** سيف هلال سعود البوسعيدى (٢٠٠٣).**

" أثر التعلم التعاوني على تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادي لأحكام التجويد واكتسابهم لمهاراته "

هدفت الدراسة إلى إعداد دروس التجويد في صورة مهام ، تمثل دليلاً للمعلم أثناء قيامه بالتدريس بطريقة التعلم التعاوني ، ومعرفة أثر هذه الطريقة على تحصيل الطلاب لأحكام التجويد ، واكتسابهم لمهاراته.

وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الأول الإعدادي في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم في محافظة مسقط للفصل الثاني من

العام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ م ، والبالغ عددهم (٩٧٩٨) طالباً وطالبة ، وشملت عينة الدراسة ككل (٧٥) طالباً منها (٣٧) طالباً في المجموعة التجريبية . (٣٨) طالباً في المجموعة الضابطة .

وقبل البدء بالتجربة أعد الباحث دليلاً للمعلم وفق التعلم التعاوني لدروس التجويد في الصف الأول الإعدادي ، الفصل الدراسي الثاني ، وهي (الإدغام والإظهار والإقلاب والإخفاء) ، كما أعد اختباراً تحصيلياً يحتوي على (٣٠) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد ، وبطاقة ملاحظة تشمل (٣٠) حكماً من أحكام النون الساكنة والتنوين ، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما .

وقد تم قياس تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحصيل أحكام التجويد واكتساب مهاراته بتطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة وباستخدام اختبار (ت) ، كما تم استخدام الاختبار نفسه للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من الاختبار التحصيلي البعدي والتقييم البعدي بواسطة بطاقة الملاحظة .

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحصيل أحكام التجويد .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اكتساب مهارات التجويد .

وقد خلصت الدراسة إلى عدة توصيات من أهمها : تحفيز معلمي التربية الإسلامية على استخدام الطرق التعليمية الحديثة ، ومنها طريقة التعلم التعاوني ، وتدريبهم عليها ، كما أوصت بإجراء دراسة لمعرفة أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب مرحلة التعليم الأساسي لأحكام التجويد واكتسابهم لمهاراته ، وإجراء دراسات أخرى لمعرفة أثر التعلم التعاوني في تدريس الفروع المتعددة لمادة التربية الإسلامية .

الفصل الثانى

دراسات فى الاتجاهات

مقدمة:

الإتجاه عبارة عن إستجابة الطالب بالقبول أو الرفض فى دراسة المواد الأكاديمية مع زملائه وتبادل الآراء والأفكار ومساعدة الآخرين ومشاركتهم ؛ للتوصل إلى تعلم أفضل .

والسلوك التعاونى ينمو خلال تحديد أهداف مشتركة يتم تحقيقها من خلال تقسيم العمل والمشاركة فيه بين الطلاب . ولذلك أوضحت الدراسات إعتبار السلوك التعاونى هدف يجب الأخذ به فى المواقف التعليمية بين الأقران ، وجماعات الأنشطة المختلفة ؛ لخلق علاقات اجتماعية سليمة ، وعادات سلوكية سوية .

وأجمعت معظم الدراسات الآتية أن المواقف التعاونية لها أثر فى العلاقات بين التلاميذ وموظفى المدرسة والمدرسين ، والإلتزام بالأنشطة والإتجاهات نحو كل من التعلم الوجدانى والمعرفى ، وأن لديهم رغبة أكثر فى العمل التعاونى فى المهام التربوية .

كما أن نتائج الدراسات توضح أن الأفراد فى التعلم التعاونى يقدمون آراءهم وأفكارهم ومقترحاتهم عن موضوع الدراسة بحب وشوق ، كى يساعدكم فى . إثراء المناقشة ، كما يساعدون ويشجعون بالفرح والسرور عند إتقانهم بأعضاء الجماعة ، ولديهم رغبة ببذل أقصى ما لديهم من جهد تجاه الموضوع المطروح للمناقشة أمامهم ، وليس لديهم شعور بالحيرة والإرتباك عندما تتعارض الأفكار والآراء ولديهم إعتقاد فى المحافظة على حضور الأنشطة التى تجمع أعضاء الجماعة ، ولديهم شعور بسعادة غامرة تجاههم عندما يعنون آراءهم ومعتقداتهم بصراحة وعلمية .

د/ حمدي محروس أحمد (١٩٨٥).

مقياس الاتجاه نحو التعاوني .

الأمم والشعوب تفتح على بعضها البعض عن طريق التعاون المشترك والإيجابي فيما بينها ، بهدف تبادل المنفعة لسد النقص في مواردها المختلفة للوصول إلى حياة أكثر سهولة .

والأفراد شأنهم في ذلك شأن الأمم والشعوب ، يحتاجون إلى التعاون فيما بينهم للوصول إلى أهداف مشتركة تعود عليهم جميعاً بالنفع والخير ، كما أن الآثار الإيجابية للسلوك التعاوني على الأفراد أنه يقلل من العزلة والحنجل والأنطواء ، وعدم تقبل الذات ، والخوف من الآخرين ، لأن أفراد الجماعة التعاونية يتأثرون ويؤثرون في بعضهم البعض ، ويظهر ذلك جلياً في سلوكهم .

تكوين المقياس :-

تم بناء المقياس الحالي على مرحلتين :

المرحلة الأولى في بناء المقياس تمت في جامعة ولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية ١٩٧٧/٧٦ ، وذلك باشتراك الباحث مع أستاذه (أستاذ الاختبارات والمقاييس النفسية بالجامعة) في بناء مقياس الاتجاه نحو السلوك التعاوني ، وذلك بعد تحديد المجال وتحديد الأهداف وتحويلها إلى إجراءات سلوكية بناء على الإطار النظري ونتائج البحوث السابقة - في مجال التعاون ، وبناء على رأى الخبراء في هذا المجال ، وقد تكون المقياس من ٦٠ عبارة على شكل مقياس الاتجاه (ليكرت) وقد وضعت خمسة اختبارات أمام كل عبارة من عبارات المقياس .

ثبات المقياس :-

تم حساب ثبات المقياس عن طريق إيجاد معامل ثبات ألفا وقدره ٠,٧٩٦ ، وهو معامل ثبات مناسب .

صدق المقياس :-

تم حساب صدق المحكمين ، وثبت أن المقياس صادق من حيث المحتوى ، ثم عرض المقياس على ١٥ خبيراً في مجال الاختبارات والمقاييس السيكولوجية . كما تم حساب صدق التكوين الفرضي للمقياس ، وحساب الصدق الذاتى للمقياس وكان ٠,٨٩٢ .

وتوصل التحليل العاملى إلى العوامل التالية :-

الانفتاح ، المشاركة ، الثقل ، الدعم ، الاتصال ، القصد أو النية فسى التعاون .

المرحلة الثانية فى بناء المقياس قام بها الباحث بعد إعداد صورة مترجمة من المقياس إلى اللغة العربية لتلائم التطبيق فى البيئة المصرية . والصورة الحالية للمقياس مكونة من ٥٣ عبارة طبقاً لأسلوب ليكرت المطابق ٥ اختبارات .

عينة الدراسة :-

تم تطبيق المقياس فى صورته العربية على عينة ثم اختيارها عشوائياً من أربع مدارس من مدارس القاهرة : ٢ مدرسة ثانوى ، ٢ مدرسة إعدادى بواقع ١٠٠ تلميذ من كل مدرسة .

ثبات المقياس :-

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل الثبات ألفا وتراوح ما بين ٠,٧٥ - ٠,٨٢ لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، الثانوية بنين ، وبنات .

صدق المقياس :-

تم حساب صدق الحكمين وصدق المحتوى ، وكان معامل الاتفاق فيما بينهم باستخدام طريقة هويت هو ٠,٩٢٦ ، كما تم حساب الصدق الذاتى للمقياس وبلغ ما بين ٠,٨٧ ، ٠,٩١ لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية بنين وبنات .

تصميم المقياس :-

يتكون المقياس من ٥٣ عبارة ، منها ١٩ عبارة عكسية ، وباقي العبارات موجبة ، وتنقسم درجة الموافقة على كل عبارة من عبارة المقياس خمس درجات ، وكل درجة من هذه الدرجات تعكس شدة الاتجاه .

المعايير :-

تم حساب المعايير بالأخذ بالرتب المبنية المحسوبة من الدرجة الخام للأفراد .

د/ محمد مصطفى الديب ، د/ أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩٤)

" الاتجاه النمائى للتعاون والتنافس والفردية لدى التلاميذ فى مراحل تعليمية وثقافية مختلفة من الجنسين " .

يوجد اهتمام بتنوع استخدام أساليب التعلم فى الفصل الدراسى ، وخاصة أسلوب الاعتماد الاجتماعى المتبادل ، والذى يتمثل فى ثلاثة أساليب : أسلوب الاعتماد الإيجابى المتبادل (التعاون) ، وأسلوب الاعتماد السلبى المتبادل (التنافس) ، وأسلوب الاعتماد غير المتبادل (الفردية) .

كما يوجد اهتمام فى هذا العصر باستخدام هذه الأساليب ، وتشجيع التلاميذ بها ، ولذلك يمكن أن يوجد فرد لديه رغبة فى العمل التنافسى فقط ، أو

العمل التعاوني فقط ، وقد يرغب في العمل التعاوني والتنافسي معاً ، وقد يرغب في العمل فردياً (مستقلاً) دون أن يتفاعل (إيجابياً أو سلبياً) مع الآخرين .

مشكلة الدراسة :-

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :-

- ١- هل تختلف درجة الاتجاه النمائي للتعاون والتنافس والفردية باختلاف المراحل العمرية المختلفة ؟
- ٢- هل تختلف درجة الاتجاه النمائي للتعاون والتنافس والفردية باختلاف الجنس ؟
- ٣- هل تختلف درجة الاتجاه النمائي للتعاون والتنافس والفردية باختلاف الثقافة ؟
- ٤- هل التفاعل بين العمر والجنس والثقافة يؤثر في الاتجاه النمائي للتعاون والتنافس والفردية ؟

الهدف من الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاه النمائي للتعاون والتنافس والفردية لدى التلاميذ في مراحل عمرية (الابتدائي ، والإعدادي ، والثانوي) ، وثقافية (الريف ، والحضر) من الجنسين (الذكور ، والإناث) .

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في المراحل العمرية المختلفة (الابتدائي ، والإعدادي ، والثانوي) ، والثقافية (الريف ، والحضر) والجنس (الذكور ، والإناث) في الاتجاه نحو التعاون .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في المراحل العمرية المختلفة (الابتدائي ، والإعدادي ، والثانوي) ، والثقافية (الريف ، والحضر) والجنس (الذكور ، والإناث) في الاتجاه نحو التنافس .

- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في المراحل العمرية المختلفة (الابتدائي ، والاعدادي ، والثانوي) ، والثقافية (الريف ، والحضر) والجنس (الذكور ، والإناث) في الاتجاه نحو الفردية .
- ٤- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين العمر والثقافة والجنس يؤثر في الاتجاه التماثلي للتعاون والتنافس والفردية .

عينة الدراسة :-

اشتملت عينة الدراسة على ٢١١٨ تلميذاً وزعوا كالتالي: ١٠٦٨ تلميذاً من الحضر ، ١٠٥٠ تلميذاً من الريف ، منهم في المرحلة الابتدائية ٦٩٦ تلميذاً ، وفي المرحلة الإعدادية ٧٣٢ تلميذاً ، وفي المرحلة الثانوية ، ٦٩٠ تلميذاً ، والذكور ١٠٦٨ تلميذاً ، والإناث ١٠٥٠ تلميذة . كما وزعوا على التعاون ٧٠٦ تلميذاً ، ٧٠٦ تلميذاً على التنافس ، ٧٠٦ تلميذاً على الفردية .

أدوات الدراسة :-

أعد الباحثان مقياساً للتعاون والتنافس والفردية مكون من ٣٠ عبارة منها ١٠ عبارات للتعاون ، ١٠ عبارات للتنافس ، ١٠ عبارات للفردية ، وقام الباحثان بحساب الصدق والثبات لهم .

المعالجة الإحصائية :-

استخدم الباحثان تحليل التباين $2 \times 2 \times 3$ ، كم تم استخدام اختبار (ت) لحساب اتجاه الفروق لصالح أى المجموعات .

نتائج الدراسة :-

اتضح من نتائج الدراسة وجود اتجاه غائي للاتجاه نحو التعاون في المراحل التعليمية ، كما أن تلاميذ الحضر لديهم اتجاه تعاوني أكثر من تلاميذ الريف كما أن الإناث كن أكثر تعاوناً من الذكور .

كذلك اتضح أن متوسطات الاتجاه نحو التعاون في ازدياد بزيادة العمر الزمني للمجموعات ، وأن الإناث أكثر ازدياداً في الاتجاه نحو التعاوني من الذكور .

اتضح أيضاً وجود تلاميذ المرحلة الثانوية لديهم اتجاه نحو التنافس أكثر من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والذكور لديهم اتجاه نحو التنافس أكثر من الإناث بينما لم توجد فروق بين الريف والحضر في الاتجاه نحو التنافس .

اتضح كذلك وجود فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية لصالح تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وبين تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية لصالح المرحلة الثانوية في الاتجاه نحو الفردية ، كما وجدت فروق دالة بين تلاميذ الريف والحضر في الاتجاه نحو الفردية لصالح تلاميذ الريف ، بينما لم توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو الفردية .

توصيات :-

- بناء على نتائج هذه الدراسة يمكن تقديم بعض المقترحات التالية :
- ١- بناء مقياس للأساليب المفضلة في التعلم وذلك لاستخدامه في معرفة الأسلوب الذي يفضلته التلميذ في التعلم لكل مرحلة تعليمية .
- ٢- توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية بناء على الأسلوب التعليمي الذي يفضلونه في تعلم المواد الدراسية .
- ٣- توجيه الأباء إلى أفضل الأساليب في تعليم أبنائهم .
- ٤- تشجيع التلاميذ على التنافس وخاصة التنافس الجماعي لأنه يجمع بين أسلوب التعلم التعاوني والتنافس .
- ٥- مراعاة الأسلوب الذي تفضله كل ثقافة في المجتمع .

* د / عبد الله عباينة (١٩٩٥) :

" أثر نموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعليم الأساسي تجاه تعلم مادة الرياضيات في الأردن

يتطلب التعلم التعاوني من المعلم دوراً يختلف عن الدور الذي يقوم به في التعليم التقليدي ، فدور المعلم في التعلم التعاوني هو ضابط للمجموعات الجزئية ، ومعينا للطالب وقت الحاجة ومزوداً بالتغذية الراجعة وقت الضرورة . وراسداً لعملية المشاركة الجماعية في الجماعات الصغيرة .

كما أن التعلم التعاوني يوفر وسطاً تعليمياً إيجابياً لدى المتعلمين من خلال تعاونهم ومشاركتهم في إنجاز المهام التعليمية المطلوبة منهم ، وقد ترك هذه الطريقة أثرها على المتعلمين سواء على البعد المعرفي أم الانفعالي نحو تعلم الرياضيات ، وعلى طبيعة علاقاتهم مع زملائهم .

وبإجراء هذه الدراسة يلقى الباحث الضوء على مدى فعالية الطريقة التعاونية Jigsaw في اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات مقارنة بطريقة التعلم الجمعي والطريقة التقليدية .

مشكلة الدراسة :

يتناول البحث السؤالين التاليين :-

- ١- هل هناك اختلاف دال إحصائياً في مستوى اتجاهات طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي نحو تعلم الرياضيات تعزى لطريقة التعلم ؟
- ٢- هل هناك تغير دال إحصائياً في مستوى اتجاهات طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي نحو تعلم الرياضيات ضمن كل طريقة تعلم منفردة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة؟

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي نحو تعلم الرياضيات تعزى الى طريقة التعلم .

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب الصف السابع مسر
مرحلة التعليم الأساسي نحو تعلم الرياضيات ضمن كل طريقة تعلم منفردة
بعد الانتهاء من تطبيق التجربة.

محددات الدراسة :

- ١- اقتصرت عينة البحث على طلاب الصف السابع من مرحلة التعليم
الأساسي.
٢- كانت المادة التعليمية للبحث هي وحدة المجسمات.
ولذلك يجب الحذر عند تعميم نتائج البحث على مواد دراسية أخرى.

مجتمع الدراسة :

يتألف مجتمع البحث من جميع طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي
في صحراء المزار الجنوبي والبالغ عددهم ٥٩١ طالباً موزعين ١٧ مدرسة .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث التي طبقت عليها التجربة ٨٧ طالباً من مدرسة مؤنة
الأساسية للبنين ، وقد حرص الباحث أن يكون جميع أفراد عينة البحث في مدرسة
واحدة حتى يتمكن من ضبط أثر المعلم والبيئة المدرسية.

المادة التعليمية :

تكونت المادة التعليمية ومن وحدة المجسمات من منهج الصف السابع
الأساسي وتشمل (المكعب ، ومتوازي المستطيلات ، والمهرم) من الكتاب المقرر للعام
الدراسي ٩١ / ٩٢ م .

أداة البحث :

كانت أداة البحث الصورة العربية لمقياس أيكين Aiken لقياس
الاتجاه نحو مادة الرياضيات ، ويتكون من ٢٠ فقرة من نوع ليكرت منها ١٠
عبارات إيجابية ، ١٠ عبارات سلبية .

الاجراءات التعاونية وغيرها :

- ١ - طريقة التعلم التعاوني Jigsaw.
- ٢ - طريقة التعلم الجمعي learning together .
- ٣ - الطريقة التقليدية .

المعالجة الاحصائية :

التحليل الإحصائي لمستخدم في هذا البحث هو :

- ١ - المتغير المصاحب (تحليل التباين) Covariate .
- ٢ - تحليل التباين الأحادي المصاحب Ancova .
- ٣ - اختباراً " ت " .

المتغيرات :

المتغيرات المستقلة :

- ١ - طريقة التعلم التعاوني jigsaw .
- ٢ - طريقة التعلم الجمعي .
- ٣ - الطريقة التقليدية .

المتغير التابع :

اتجاهات الطلبة نحو تعلم الرياضيات .

نتائج البحث :

تبين من نتائج التحليل الاحصائي لم يكن هناك أثر ذو دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الطلبة البعدية تعزى لطريقة التعلم ، كما لم يوجد اختلاف فسي مستوى الاتجاهات القبلية للطلاب إذ تم ضبطة إحصائياً .

كما لم تظهر أية فروق ذات دلالة جوهريّة بين متوسطي (الاتجاهات القبليّة والبعديّة لأى من المجموعات الثلاث ، علماً بأنّ متوسط الاتجاهات البعديّة لكل من المجموعات الثلاث قد فاق متوسط الاتجاهات على الاختبار البعديّ.

د/ مسعد وبيج عبد الله أبو العلا (١٩٩٨) :

" التعاون والتنافس وعلاقتهما ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب الجامعة فى كل من مصر والسعودية : دراسة عبر ثقافة "

اختلاف المجتمعات فى ثقافتها ومعاييرها الاجتماعية ينعكس بدوره على أداء الطلاب وسلوكهم أثناء مواقف التعلم ، فتجد مجتمعات تشجع على التعاون والتماسك ، وروح الجماعة والعمل المشترك . بينما نجد مجتمعات أخرى تشجع على التنافس والاستقلالية والاعتماد على الذات ، وأيضاً توفر بيئات تعليمية مناسبة لقدرات واستعدادات الطلاب ، ولذلك كان من الأهمية إجراء بحوث فى السياق للكشف على مدى أثر الثقافة فى الاتجاه نحو التعاون والتنافس والتحصيل الدراسى فى البيئة العربية فى ضوء أساليب التعلم لدى الطلاب فى هذين المجتمعين .

أهمية الدراسة:-

- ١- التعرف على الفروق بين طلاب الجامعة فى كل من المجتمع المصرى والسعودى فى كل من التعاون والتنافس والتحصيل الدراسى.
- ٢- تقديم بعض المقترحات المناسبة للقالمين على إعداد البرامج التربوية والمناهج الدراسية والأنشطة التعليمية خلال نتائج هذه الدراسات التى تهتم بالفروق الثقافية بين المجتمعات المختلفة .

هدف الدراسة :-

- ١- تأصيل العلاقة النظرية بين كل من التعاون والتنافس وأساليب التعلم والتحصيل الدراسى .

- ٢- التعرف على أثر الفروق الثقافية في كل من التعاون والتنافس والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة في كل من مصر والسعودية .
- ٣- الكشف عن أثر الفروق في كل من التعاون والتنافس والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة ذوى أساليب تعلم مختلفة .

مشكلة الدراسة :-

- تحدد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية :
- ١- هل تختلف درجات التعاون لدى طلاب الجامعة باختلاف :-
 - أ- أسلوب التعلم (متباعد ، متقارب ، مستوعب ، متكيف) .
 - ب- الثقافة (مصر ، السعودية) .
 - ج- التفاعل بين أسلوب التعلم والثقافة .
 - ٢- هل تختلف درجات التنافس لدى طلاب الجامعة باختلاف :
 - أ- أسلوب التعلم .
 - ب- الثقافة .
 - ج- التفاعل بين أسلوب التعلم والثقافة .
 - ٣- هل تختلف درجات التحصيل لدى الطلاب الجامعة باختلاف :
 - أ- أسلوب التعلم .
 - ب- الثقافة .
 - ج- التفاعل بين أسلوب التعلم والثقافة .

حدود الدراسة :-

تحدد الدراسة بمحائص العينة المستخدمة فيها والتي تتكون من ٢٣١ طالباً من طلاب كلية التربية بنها جامعة الزقازيق في مصر ، ١٩٥ طالباً بين طلاب كلية المعلمين بتبوك بالسعودية . كما تتحدد الدراسة الحالية ونتائجها بالمتغيرات مع وضع الدراسة والتي يتم قياسها بالأدوات المستخدمة .

فروض الدراسة :-

- ١- تختلف درجات التعاون لدى طلاب الجامعة باختلاف :
 - أ- أسلوب التعلم (متباعد ، متقارب ، مستوعب ، متكيف) .
 - ب- الثقافة (مصر ، السعودية) .
 - ج- التفاعل بين أسلوب التعلم والثقافة .
- ٢- تختلف درجات التنافس لدى طلاب الجامعة باختلاف :
 - أ- أسلوب التعلم .
 - ب- الثقافة .
 - ج- التفاعل بين أسلوب التعلم والثقافة .
- ٣- تختلف درجات التحصيل الدراسي لدى الطلاب الجامعة باختلاف :
 - أ- أسلوب التعلم .
 - ب- الثقافة .
 - ج- التفاعل بين أسلوب التعلم والثقافة .

عينة الدراسة :-

اشتملت عينة الدراسة على ٢٣١ طالباً من الشعب المختلفة بكلية التربية بينها
في مصر ، ١٩٥ طالباً من كلية المعلمين بتبوك من جميع الشعب .

أدوات الدراسة :-

- ١- مقياس الأسلوب المفضل في التعلم . إعداد حسين الدريني .
- ٢- مقياس أسلوب التعلم . إعداد الباحث

الأساليب الإحصائية :-

- ١- تحليل التباين ذو التصميم العامل ٢×٤ (٤ أسلوب التعلم \times ٢ ثقافة) .
- ٢- اختبار نيومان كولز .

نتائج الدراسة :-

يتضح من نتائج التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب المتقارب ، ومجموعة الطلاب ذوى الأسلوب المتباعد فى درجات التعاون لصالح مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب المتباعد ، وهذا يعنى أن الطلاب ذوى الأسلوب المتباعد أعلى من الطلاب ذوى الأسلوب المتقارب فى التوجه نحو التعاون . كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المصريين والطلاب السعوديين فى درجات التعاون لصالح الطلاب السعوديين ، بينما لم يوجد تفاعل بين أسلوب التعلم والثقافة فى درجات التعاون لدى طلاب الجامعة .

وجد أيضاً فرق دال إحصائياً بين مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب المتباعد ، ومجموعة الطلاب ذوى الأسلوب المتقارب فى درجات التنافس لصالح مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب المتقارب ، بينما لم توجد فروق بين بقية المجموعات ، كما لم يوجد تفاعل بين الأسلوب والثقافة فى التنافس ، كما لم توجد فروق بين الطلاب السعوديين والمصريين فى درجة التنافس .

كما لم توجد فروق بين مجموعات الدراسة (متباعد ، متقارب ، مستوعب ، متكيف) فى درجات التحصيل ، كما لم توجد فروق بين المصريين والسعوديين فى التحصيل ، كذلك لم يوجد تفاعل بين الأسلوب والثقافة فى التحصيل الدراسى لدى طلاب الدراسة .

محمود السعيد بدوى محمد بدوى (٢٠٠٢)

" أثر (المجادلة - محاولة الاتفاق) على بعض الاتجاهات "

تعتبر كل من المجادلة ومحاولة الاتفاق بين استراتيجيات التعلم التعاونى التى تتعامل مع الصراعات الموجودة داخل المواقف التعليمية ، ويرى الكثير من الباحثين أنهم يواجهون الصراعات بشكل إيجابى . بحيث تكون للصراعات نواتجها البناءة ،

والمرغوبة ، فتحسن العملية التعليمية ، وتنمي الاتجاهات الإيجابية نحو الإجراء والمادة الدراسية .

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى الوقوف على أثر كل من المجادلة ومحاولة الاتفاق داخل الجماعات التعاونية على اتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني والمجادلة والدروس الخصوصية .

مشكلة الدراسة :-

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر المجادلة ومحاولة الاتفاق في اتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر المجادلة ومحاولة الاتفاق في اتجاهات الطلاب نحو المجادلة ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر المجادلة ومحاولة الاتفاق في اتجاهات الطلاب نحو الدروس الخصوصية ؟

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة المجادلة) ، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة محاولة الاتفاق) في الاتجاه نحو التعلم التعاوني .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة المجادلة) ، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة محاولة الاتفاق) في الاتجاه نحو المجادلة .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة المجادلة) ، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة محاولة الاتفاق) في الاتجاه نحو الدروس الخصوصية .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ٧٤ طالباً من طلاب شعبة اللغة العربية - السنة الثالثة بكلية التربية - جامعة الأزهر ، منهم ٣٩ طالباً في إجراء المجادلة ، ٣٥ طالباً في إجراء محاولة الاتفاق .

أدوات الدراسة :-

- ١- مقياس الاتجاه نحو التعلم التعاوني .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو المجادلة.
- ٣- مقياس الاتجاه نحو الدروس الخصوصية .
- ٤- استمارة ملاحظة .

منهج الدراسة :-

المنهج التجريبي هو المنهج المستخدم الذي تقوم عليه الدراسة الحالية ، حيث قام بتصميم التجريبي على القياس القبلي والبعدي للاتجاه نحو كل من التعلم التعاوني والمجادلة والدروس الخصوصية وتم حساب الفروق بين القياسين .

المعالجة الإحصائية :-

استخدم الباحث النسب المئوية ، وتحليل التباين وتحليل التباين ، واختبار "ت" لمعرفة اتجاه المتوسطات لأى من المجموعتين .

نتائج الدراسة :-

أشارت نتائج الملاحظة إلى التزام الطلاب والقائم بالتجريب بتعليمات وخصائص كل إجراء بما يؤكد دقة تنفيذ الإجراءات التجريبية .

كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الجادلة ومتوسط درجات طلاب محاولة الاتفاق في الاتجاه نحو التعلم وفي الاتجاه نحو الدروس الخصوصية . بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات طلاب الجادلة ومتوسط درجات طلاب محاولة الاتفاق في الاتجاه نحو الجادلة لصالح طلاب الجادلة .

د/عبد العليم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠٣)

" اتجاهات المعلمين نحو تعليم العلوم الشامل للمعاقين والعاديين وتدريبه تعاونياً "

إن نحو حركة موضع التلاميذ المعاقين في الفصول الدراسية العامة في ظل ممارسة الشمول التعليمي لهم ، يفرض على مدرسي التربية العامة الاستجابة لتعليم هؤلاء التلاميذ غير أن نجاح هذا الشمول متوقف على تحديد اتجاهات هؤلاء المدرسين وتحسينها نحو الشمول ، كما أكد أن التعاون بين المدرسين عند التدريس في ظل التعليم الشامل ، واكتسابهم مهارات التدريس التعاوني وتدريبهم على هذا النوع من التدريس . ومن الضروري تحديد اتجاهات هؤلاء المعلمين نحو تعليم العلوم بتلك المدرسة ونحو التدريس التعاوني له كأحد متطلبات نجاح تعليم العلوم في المدرسة الشاملة .

مشكلة الدراسة :-

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ١- ما اتجاه معلمى العلوم قبل الخدمة نحو تعليم العلوم الشامل ؟
- ٢- ما اتجاه معلمى العلوم قبل الخدمة نحو التدريس التعاوني للعلوم الشامل ؟
- ٣- ما اتجاه معلمى العلوم أثناء الخدمة نحو تعليم العلوم الشامل ؟
- ٤- ما اتجاه معلمى العلوم أثناء الخدمة نحو التدريس التعاوني للعلوم الشامل ؟

- ٥- هل هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات معلمى العلوم قبل الخدمة ومعلمى العلوم أثناء الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التعليم الشامل للعلوم ؟
- ٦- هل هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات معلمى العلوم قبل الخدمة ومعلمى العلوم أثناء الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التدريس التعاونى للعلوم؟
- ٧- هل هناك علاقة بين اتجاه معلمى العلوم قبل الخدمة نحو التعليم الشامل للعلوم واتجاهاتهم نحو التدريس التعاونى للعلوم ؟
- ٨- هل هناك علاقة بين اتجاه معلمى العلوم أثناء الخدمة نحو التعليم الشامل للعلوم واتجاهاتهم نحو التدريس التعاونى للعلوم ؟

أهداف الدراسة :-

- ١- للكشف عن اتجاهات معلمى التربية العامة قبل وأثناء الخدمة نحو التعليم الشامل للعلوم .
- ٢- للكشف عن اتجاهات معلمى التربية العامة قبل وأثناء الخدمة نحو التدريس التعاونى للعلوم .
- ٣- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات معلمى العلوم قبل الخدمة نحو التعليم الشامل واتجاهاتهم نحو التدريس التعاونى له.
- ٤- الكشف عن العلاقة بين اتجاهات معلمى العلوم أثناء الخدمة نحو التعليم الشامل واتجاهاتهم نحو التدريس التعاونى له .

فروض الدراسة :-

- ١- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الملاحظ لدرجات معلمى العلوم قبل الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التعليم الشامل للعلوم ، والمتوسط الاعتبارى نحو هذا التعليم.

- ٢- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الملاحظ لدرجات معلمى العلوم قبل الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التدريس التعاونى للعلوم ، والمتوسط الاعتبارى نحو هذا التعليم.
- ٣- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الملاحظ لدرجات معلمى العلوم أثناء الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التعليم الشامل للعلوم ، والمتوسط الاعتبارى نحو هذا التعليم.
- ٤- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الملاحظ لدرجات معلمى العلوم أثناء الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التدريس التعاونى للعلوم ، والمتوسط الاعتبارى نحو هذا التعليم.
- ٥- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الملاحظ لدرجات معلمى العلوم قبل الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التعليم الشامل للعلوم ، ومتوسط درجات معلمى العلوم أثناء الخدمة على نفس المقياس .
- ٦- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الملاحظ لدرجات معلمى العلوم قبل الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التدريس التعاونى للعلوم ، ومتوسط درجات معلمى العلوم أثناء الخدمة على نفس المقياس .
- ٧- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات معلمى العلوم قبل الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التعليم الشامل للعلوم ، ودرجاتهم على مقياس الاتجاه نحو التدريس التعاونى للعلوم .
- ٨- لا يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات معلمى العلوم أثناء الخدمة على مقياس الاتجاه نحو التعليم الشامل للعلوم ، ودرجاتهم على مقياس الاتجاه نحو التدريس التعاونى للعلوم .

حدود الدراسة :-

يقصر البحث على الحدود التالية :-

- ١- معلمو العلوم فى التربية العامة قبل الخدمة وأثناءها فى التعليم الأزهرى .

٢- قياس الاتجاهات نحو تعليم العلوم الشامل ونحو تدريسه تعاونياً والعلاقة بينهما

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ٥٢ طالباً من كلية التربية جامعة الأزهر الشعب العلمية (قبل الخدمة) ، ٥٠ طالباً من المعاهد الأزهرية بالمنوفية . (أثناء الخدمة)

منهج الدراسة :-

استخدمت الباحث المنهج الوصفي التحليلي في التعرف والكشف على اتجاهات معلمي العلوم في التربية العامة قبل وأثناء الخدمة ، وذلك نحو تعليم العلوم في المدرسة الشاملة نحو تدريسه تعاونياً بها ، حيث يمكن وصف الواقع وتحليله وتفسيره .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :-

١- اختبار الدلالة الإحصائية T.test

٢- معامل الارتباط بيرسون .

نتائج الدراسة :-

اتضح من النتائج أن اتجاه معلمي العلوم قبل الخدمة نحو التعليم الشامل للعلوم ونحو التدريس التعاوني للعلوم كان موجبا كما أن اتجاه معلمي العلوم أثناء الخدمة نحو التعليم الشامل للعلوم كان موجبا ، وفي الاتجاه نحو التدريس التعاوني كان محايدا .

اتضح أيضاً أن اتجاه كل من معلمي العلوم قبل الخدمة وأثناء الخدمة نحو التعليم الشامل للعلوم ، والاتجاه نحو التدريس التعاوني كان محايدا . كما لم توجد علاقة دالة بين اتجاه معلمي العلوم قبل الخدمة نحو التعليم الشامل للعلوم ، واتجاهاتهم نحو التدريس التعاوني له . بينما وجدت علاقة بين اتجاه معلمي العلوم أثناء الخدمة نحو التعليم الشامل للعلوم ، واتجاهاتهم نحو التدريس التعاوني له .

الفصل الثالث

دراسات فى الاتجاهات والتحصيل

مقدمة :

يعد أسلوب التعلم التعاونى أبرز الاتجاهات المعاصرة فى مجال التعلم ، حيث يتناول المواقف التعليمية والتي يتفاعل الطلاب فيها لتحصيل المعلومات والحقائق بأنفسهم ، ويتعرضون للمواقف الجماعية التى يكون لها تأثير واضح فى تنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعى .

وحين يشترك الطلاب فى التعلم التعاونى تتاح لهم فرص لجمع البيانات والمعلومات والأدلة ، والشواهد ، ويجدون المجال متاحا لتقويم الأشياء وإصدار الأحكام ، ثم يشعرون بدورهم فى العملية التعليمية ، الأمر الذى قد يودى إلى تنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعى .

وتتفق نتائج الدراسات والأبحاث فى أن إستخدام أسلوب المشاركة الجماعية له أثر فعال فى زيادة الإتجاه نحو التعلم التعاونى وفى تحصيل الطلاب ، والإستمرار فى التعلم ، كما أوضحت نتائج الدراسات فى بيئات التعلم التعاونى وجود علاقات إيجابية مع زملائهم أكثر مما أظهره الطلاب فى الفصول التقليدية .

كما وجدت علاقة صداقة أفضل بين الطلاب غير المتجانسين ، وظهر تحسن فى تقدير الذات ، وزيادة العلاقات التعاونية بين الطلاب ، وأنهم عملوا معا ، وسمحو لأنفسهم بالكلام مما طور الدعم العاطفى والقبول داخل الجماعة ، وتحسن التقدير الذاتى للطلاب ، وتسجيل إنخراط عاطفى . والبحوث التالية أشارت إلى هذه النتائج وسنعرضها فيما يلى :

*** د / محمد مصطفى الديب (١٩٩٣):**

" أثر صور مختلفة من التعاون والتنافس على اتجاهات التلاميذ واحتفاظهم ببعض مفاهيم اللغة العربية "

ازداد الاهتمام بالجوانب الاجتماعية للعملية التعليمية ، وخاصة تفاعل التلميذ مع زميله ، أو تفاعله مع الجماعة ، أو تفاعل الجماعة من الجماعة الأخرى . وأصبحت الجماعة لها أهمية في تعديل سلوك التلميذ ، وإشباع حاجات معينة لدى هؤلاء التلاميذ ، والتي لها صلة بالعلاقات الإيجابية أو السلبية التي تحدث بينهم أثناء المادة الدراسية .

ولذلك اهتم علماء النفس الاجتماعي بأساليب التعلم التعاوني والتنافسي في الفصل الدراسي . واستخدموا أساليب كثيرة تهتم بالجوانب الاجتماعية بين التلاميذ . من هذه الأساليب : أسلوب تكامل المعلومات الجزأة التعاوني ، وأسلوب مسابقة فرق الألعاب . وأسلوب توزيع التلاميذ على الجماعات بناء على التحصيل الأكاديمي هم ، وأسلوب البحث الجماعي ، والتنافس الفردي والجماعي .

وقد انتشرت هذه الأساليب في السنوات القليلة الماضية ، وكان لها أثر على اتجاهات الطلاب نحو كل من المدرس والأقران والمادة الدراسية والأسلوب التعليمي والتحصيل الدراسي ، والاحتفاظ بالمادة التعليمية .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في إمكانية استخدام أسلوب تكامل المعلومات الجزأة التعاوني والتنافس الفردي كبديلين للأساليب التقليدية المستخدمة في الفصل الدراسي وذلك لما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة من تفوق هذه الأساليب على التقليدية في أثرهما في النواتج المعرفية والانفعالية للطلاب .

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الوقوف على أثر كل من أسلوب تكامل المعلومات الجزأة التعاوني وأسلوب التنافس الفردي على اتجاهات الطلاب نحو كل من المدرس والأقران ودراسة القواعد النحوية وعلى احتفاظهم ببعض المفاهيم والقواعد النحوية المقررة على طلاب شعبة اللغة العربية السنة الأولى بكلية التربية جامعة الأزهر.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر أسلوب تكامل المعلومات الجزأة التعاوني وأسلوب التنافس الفردي على اتجاهات الطلاب نحو كل من المدرس والأقران ودراسة القواعد النحوية وعلى الاحتفاظ الفوري والمؤجل للطلاب في مادة القواعد النحوية للغة العربية ؟

فروض الدراسة :

تم صياغة فروض الدراسة صياغة صفيرية بناء على تبين الدراسات السابقة وهي على النحو التالي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاتجاه نحو المدرس للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات الجزأة التعاوني ، ومتوسط درجات الاتجاه نحو المدرس للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاتجاه نحو الأقران للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات الجزأة التعاوني ، ومتوسط درجات الاتجاه نحو الأقران للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات الجزأة

التعاونى ، ومتوسط درجات الاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردى .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاحتفاظ الفورى للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات انجزأة التعاونى ، ومتوسط درجات الاحتفاظ الفورى للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردى فى القواعد النحوية .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاحتفاظ المؤجل لطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات انجزأة التعاونى ، ومتوسط درجات الاحتفاظ المؤجل للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردى فى القواعد النحوية .

حدود الدراسة :

تحدد الدراسة بالحدود التالية :

- ١- الاقتصار على طلاب شعبة اللغة العربية بالسنة الأولى بكلية التربية . جامعة الأزهر.
- ٢- الأسلوب المتبع فى إثارة التعلم التعاونى المسمى بتكامل المعلومات انجزأة التعاونى وأسلوب التنافس الفردى.
- ٣- تقتصر مفاهيم اللغة العربية فى هذه الدراسة على القواعد النحوية التى تتضمنها الموضوعات المختارة من مادة القواعد النحوية المقررة على عينة الدراسة .

عينة الدراسة :

اختار الباحث عينة الدراسة من طلاب شعبة اللغة العربية بالسنة الأولى بكلية التربية جامعة الأزهر ، وتراوحت أعمارهم ما بين ١٨-٢١ سنة فى العام

الدراسى ١٩٩١/٩٠ وبلغ عددهم ٥٢ طالباً منهم ٢٧ طالباً فى إجراء تكامل المعلومات انجزأة التعاونى ، ٢٥ طالباً فى إجراء أسلوب التنافس الفردى.

أدوات الدراسة :

أعد الباحث الأدوات الآتية :

- ١- اختبار الاحتفاظ بالقواعد النحوية (الصورة أ ، ب).
- ٢- مقياس الاتجاه نحو المدرس .
- ٣- مقياس الاتجاه نحو الأقران .
- ٤- مقياس الاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية .
- ٥- مقياس فعالية الإجراءات التجريبية للتعاون والتنافس.

المعالجة الإحصائية:

للتحقق من فروض الاتجاهات نحو كل من المدرس والأقران ودراسة القواعد النحوية : استخدم الباحث تحليل التباين ، كما استخدم تحليل التباين لمغير واحد مع تكرار القياس فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالقواعد النحوية . وذلك لبيان ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين مجموعتى الدراسة فى الاتجاهات والاحتفاظ .

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج التحليل الإحصائى المستخدم فى الدراسة الحالية على النتائج التالية:

أولاً : النتائج الخاصة بالاتجاهات :

- ١- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات الاتجاه نحو المدرس للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات انجزأة التعاونى ، ومتوسط درجات الاتجاه نحو المدرس للطلاب تعلموا بأسلوب التنافس الفردى.

٢- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات الاتجاه نحو الأقران للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات المجزأة التعاوني ، ومتوسط درجات الاتجاه نحو الأقران للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردي.

٣- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات الاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات المجزأة التعاوني ، ومتوسط درجات الاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردي.

ثانياً : النتائج الخاصة بالاحتفاظ بالقواعد النحوية :

١- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات الاحتفاظ الفوري للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات المجزأة التعاوني ، ومتوسط درجات الاحتفاظ الفوري للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردي في القواعد النحوية للغة العربية.

٢- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات الاحتفاظ المؤجل للطلاب الذين تعلموا بأسلوب تكامل المعلومات المجزأة التعاوني ، ومتوسط درجات الاحتفاظ المؤجل للطلاب الذين تعلموا بأسلوب التنافس الفردي في القواعد النحوية للغة العربية.

مناقشة نتائج الدراسة :

تمت مناقشة نتائج الدراسة من خلال نتائج الدراسات السابقة ، وخصائص كل إجراء مستخدم وخصائص وطبيعة المادة الدراسية وطريقة تنفيذ التجربة الميدانية ومدة الدراسة .

* يعقوب خلف فوم الشريقات (١٩٩٣):-

" أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها "

أجرى الباحث هذه الدراسة للوقوف على أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها ، مقارنةً بأثر الطريقة التقليدية . شملت عينة الدراسة (٢٠٧) طالباً من طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة المفرق بالأردن ، موزعين على ثمان شعب في أربع مدارس .

وقد تم قياس تحصيل الطلبة في هذه الدراسة بواسطة اختبار تحصيلي مكون من (٣٣) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، قام الباحث بإعداده ، كذلك قام بتطوير مقياس لاتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافيا ، وقد تكون المقياس من (٤٠) فقرة ، وللإجابة على أسئلة الدراسة استخدم اختبار (ت) ، وتحليل التباين ذي التصميم العاملي (٢×٢) .

أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى إلى أى من طريقة التدريس والجنس أو التفاعل بين الطريقة والجنس ، كذلك لم تظهر نتائج ذات دلالة إحصائية عند قياس الاتجاهات تعزى لكل من طريقة التدريس والجنس ، والتفاعل بين الطريقة والجنس ، إلا أنها أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية للجنس ولصالح الإناث في هذا المتغير .

د / عبد المنعم أحمد حسين ، د / محمد خطاب (١٩٩٣) :

" أثر أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الثنائي الإعدادي في العلوم واتجاهاتهم نحوها "

إن مفهوم التعاون ليس جديداً بل هو قديم قدم البشرية ذاتها ، ويقاء
الجنس البشرى قد اعتمد على التعاون بين أفرادها . ويعتبر دويتش فى أواخر
الأربعينات من القرن العشرين أول من أثار انتباه التربويين إلى أهمية التعاون بين
التلاميذ داخل الفصل الدراسى .

مشكلة الدراسة :-

يحاول البحث الحالى الإجابة عن التساؤلات الآتية :-

- ١- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على
اختبارى التحصيل ترجع إلى أثر أسلوب التدريس ؟
- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على
اختبارى التحصيل ترجع إلى أثر جنس التلاميذ ؟
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على
اختبارى التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس و جنس
التلاميذ؟
- ٤- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على
اختبارى التحصيل ترجع إلى أثر أسلوب التدريس ؟
- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس
الاتجاه نحو العلوم ترجع إلى جنس التلاميذ؟
- ٦- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس
الاتجاه نحو العلوم ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس و جنس التلاميذ؟

فروض البحث :-

للإجابة عن أسئلة البحث فقد تم صياغة الفروق الآتية :-

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) فى التحصيل بين
المتوسطات المعدلة درجات التلاميذ ترجع إلى أثر أسلوب التدريس .

- ٢- لا توجد فروق دالة احصائية (عند مستوى ٠,٠٥) فى التحصيل بين المتوسطات المعدلة درجات التلاميذ ترجع إلى أثر الجنس .
- ٣- لا توجد فروق دالة احصائية (عند مستوى ٠,٠٥) فى التحصيل بين المتوسطات المعدلة درجات التلاميذ ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس والجنس .
- ٤- لا توجد فروق دالة احصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الاتجاه نحو العلوم ترجع إلى أسلوب التدريس .
- ٥- لا توجد فروق دالة احصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الاتجاه نحو العلوم ترجع إلى جنس التلاميذ.
- ٦- لا توجد فروق دالة احصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الاتجاه نحو العلوم ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس و جنس التلاميذ.

عينة البحث :-

اقتصرت عينة البحث على ٢١٦ تلميذاً وتلميذة منهم ١١٦ تلميذاً من المدرسة الاعدادية الجديدة للبنين ، ١٠٠ تلميذة من مدرسة عائلة الإعدادية للبنات بمنطقة العين التعليمية بالإمارات ، ومعظم أفراد العينة من المواطنين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٣-١٥ سنة .

وقد وزع التلاميذ على الإجراءات على النحو التالى : ١٠٢ تلميذ وتلميذة فى المجموعة التجريبية منهم ٥٨ تلميذاً ، ٤٤ تلميذة ، ١٠٢ تلميذ وتلميذة فى المجموعة الضابطة منهم ٥٨ تلميذاً ، ٤٤ تلميذة .

أدوات البحث :-

استخدم الباحثان الأدوات الآتية :

- ١ - اختياريين تحصيليين .
- ٢ - مقياساً للاتجاهات نحو العلوم .

التصميم التجريبي :-

نوع التصميم في هذا البحث من التصميمات شبه التجريبية التي تتيح للباحث التحكم في المعالجات وتوزيعها عشوائياً على مجموعات الدراسة ولذلك كان هناك مستويات من أساليب التدريس هما :

- ١ - أسلوب التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة.
- ٢ - الأسلوب التقليدي المتبع بالمدارس .

المعالجة الاحصائية :-

استخدم الباحثان الأساليب الاحصائية التالية :

- ١ - تحليل التباين المتعدد .
- ٢ - تحليل التباين أحادي التغير .
- ٣ - تحليل التباين عديد التغير .
- ٤ - طريقة فيشر للمقارنات المتعددة.

نتائج البحث :-

تشير نتائج البحث إلى أثر أسلوب التعليم التعاوني على التحصيل الدراسي وتفوق البنين الذين درسوا بأسلوب التعلم التعاوني في التحصيل بينما لم توجد فروق دالة بين البنين والبنات والتحصيل عند لم يؤخذ أسلوب التدريس في الاعتبار .

تشير النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة احصائية بين البنين والبنات على درجات الاختبار التحصيلي الأول أو الثاني . بينما وجدت فروق دالة احصائية

بين درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس وجنس التلاميذ.

أشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة احصائية في الاتجاه نحو العلوم كنتيجة لأثر الأسلوب والجنس ، بينما لم يوجد أثر دال للتفاعل بين أسلوب التدريس وجنس التلاميذ على اتجاههم نحو العلوم .

د/ المهدي محمود سالم (١٩٩٤)

تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والتغير المفاهيمي في العلوم لتلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي .

وجدت ثلاثة أنواع من تراكيب البيئة الصفية : البيئة الصفية التي تعتمد في تنظيمها على الفرد ، وفيها يتعلم التلاميذ بمفردهم مع تعامل بسيط ومحدد مع المعلم ، والبيئة الخاصة بالتنافس ، وتسم بالتنافس بين المتعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ، أما البيئة الثالثة فهي الخاصة بالتعلم التعاوني ، وهي بيئة تعتمد على استراتيجيات تدريسه تؤكد على تعاون ومشاركة التلاميذ في العمل لتحقيق الأهداف التعليمية مع الأخذ في الاعتبار المسؤولية الفردية ، والارتباط العضوي بين أفراد المجموعة . وأصبح ظهور التعلم التعاوني يشكل طريقا لبناء بيئة صفية تتضمن استراتيجيات تدريسية فعالة لتحقيق الأهداف التعليمية.

الغرض من الدراسة وأهميتها :-

تناول الدراسة تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والتغير المفاهيمي في العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " الصف الثامن من التعليم الأساسي " .

والدراسة الحالية تتناول ما يلي :-

- ١ - دراسة تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي في بيئات مختلفة من الدراسات السابقة .
- ٢ - دراسة تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني على الجنس .
- ٣ - استقصاء فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني على تعلم التغير المفاهيمي لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي.
- ٤ - تحديد استراتيجيات التعلم التعاوني في خطوات واضحة وإجرائية في ضوء الأعمال التي قدمها الباحثون في هذا المجال بعد تعريبها وتلاءمها مع البيئة المصرية .
- ٥ - تجريب استراتيجيات التدريس الخاصة بالتعلم التعاوني في البيئة المصرية ومقارنتها بالطريقة التقليدية في التعلم الجماعي في العلوم .

مشكلة الدراسة :-

التساؤل الرئيسي :-

ما تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي وتعلم التغير المفاهيمي لتلاميذ الصف الثالث الأعدادي (الثامن الأساسي) .

التساؤلات الفرعية :-

- ١ - ما تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والعلوم بالمقارنة باستخدام طريقة التعلم الجماعي التقليدي ؟
- ٢ - ما تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تعلم التغير المفاهيمي في العلوم بالمقارنة باستخدام طريقة التعلم الجماعي التقليدي ؟
- ٣ - هل يوجد فرق في التحصيل الأكاديمي في العلوم بين الذكور والإناث في مجموعة التعلم التعاوني ؟

- ٤- هل توجد فرق تعلم المفاهيمى فى العلوم بين الذكور والإناث فى مجموعة التعلم التعاونى ؟

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات التلاميذ فى مجموعة التعلم التعاونى وزملائهم فى مجموعة التعلم الجماعى التقليدى فى اختبار التحصيل الأكاديمى فى العلوم.
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات التلاميذ فى مجموعة التعلم التعاونى وزملائهم فى مجموعة التعلم الجماعى التقليدى فى اختبار التغير المفاهيمى فى العلوم.
- ٣- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث فى مجموعة التعلم التعاونى فى اختبار التحصيل الأكاديمى فى العلوم.
- ٤- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث فى مجموعة التعلم التعاونى فى اختبار التغير المفاهيمى .

عينة الدراسة :-

تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى (الثامن الأساسى) بكفر الشيخ من مدرسة الإعدادية الحديثة للبنات ومدرسة الشهيد حمدي إبراهيم للبنين ، وبلغ عدد التلاميذ ١٤٨ تلميذ وتلميذة ، المجموعة التجريبية ٧٤ تلميذاً وتلميذة ، والضابطة ٧٤ تلميذاً وتلميذة .

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار التحصيل الأكاديمى فى العلوم . إعداد الباحث
- ٢- اختبار التغير المفاهيمى . إعداد بروك وبرجز ودرايفسر (١٩٨٤) تعريف الباحث .

- ٣- المحتوى الدراسي (النظرية الذرية) في المقرر الدراسي .
- ٤- التدريس : مجموعة التعلم التعاوني ، ومجموعة التعلم الجماعي التقليدي .

التحليل الإحصائي المستخدمة:-

استخدم الباحث اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين في التحصيل الأكاديمي والتغير المفاهيمي .

نتائج الدراسة :-

أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- ١- تفوق مجموعة التعلم التعاوني على مجموعة التعلم التقليدي فسي التحصيل الأكاديمي وتعلم التغير المفاهيمي .
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والإناث في التحصيل الأكاديمي عند استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس .
- ٣- يتفوق الذكور عن الإناث في تعلم التغير المفاهيمي عند استخدام التعلم التعاوني في التدريس .

تؤكد هذه الدراسة على ما يلي :-

- ١- أن التعلم التعاوني يؤكد أهمية نظرية التعلم الاجتماعي والتفاعلات اللفظية للتحصيل الأكاديمي وتعلم التغير المفاهيمي .
- ٢- تسهيل استراتيجيات التعلم التعاوني فهم المفاهيم واستيعابها وإضافة إليها وقراءتها وإعادة بنائها عقلياً ثم إحلال المفاهيم الجديدة لحل المفاهيم المثارة .
- ٣- يؤكد التعلم التعاوني على المسؤولية الفردية بجانب الارتباط العضوي لأفراد المجموعة التعاونية.
- ٤- هناك فوائد اجتماعية وانفعالية يمكن اكتسابها عن طريق التعلم التعاوني مثل المهارات الاجتماعية والثقة بالذات والدافعية للتعلم.

***د/أحمد جابر أحمد السيد ، د/ مصطفى زايد محمد زايد (١٩٩٤):**

" أثر استخدام أسلوب المشاركة الجماعية فى تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى على تحصيل وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجامعى "

بعد أسلوب المشاركة الجماعية من أبرز الاتجاهات المعاصرة فى هذا المجال . حيث يتيح للتلاميذ فرص العمل والقيام بدور إيجابى نشط ، والتفاعل مع المواقف المختلفة التى تقابلهم لتحصيل المعلومات والحقائق المتصلة بأنفسهم ، كما أن ما يتعرض له التلاميذ من مواقف جماعية يكون له تأثير واضح فى تنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعى . فهم حينما يشتركون فى التعلم من خلال أسلوب المشاركة الجماعية تناح لهم فرص جمع البيانات والمعلومات والأدلة والشواهد ، كما يجدون المجال متاحاً لتقويم الأشياء ، وإصدار الأحكام ، ثم يشعرون بدورهم فى العملية التعليمية ، وأنهم قادرون على أن يعلموا أنفسهم ولو بدرجة ما ، الأمر الذى يمكن أن يؤدى إلى تنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعى.

مشكلة البحث :

نبت مشكلة البحث الحالى فى محاولة لاستخدام أسلوب المشاركة الجماعية فى تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى ، ومقارنة أثرها بأنتر الطريقة التقليدية (المتادة) على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو العمل الجماعى ولذلك تحددت مشكلة البحث فى التوصل إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسى التالى :
ما أثر استخدام أسلوب المشاركة الاجتماعية فى تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى على تحصيل التلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعى؟

وتتمثل الإجابة عن هذا التساؤل في الإجابة عن السؤالين التاليين:-

- ١- ما أثر استخدام أسلوب المشاركة الجماعية في تدريس وحدة دراسية من منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادى على تحصيل التلاميذ للحقائق والمفاهيم المتضمنة في الوحدة؟
- ٢- ما أثر استخدام أسلوب المشاركة الجماعية في تدريس وحدة دراسية من منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادى على اتجاهات التلاميذ نحو العمل الجماعى؟

أهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث إلى أنه :-

- ١- يأتي استجابة بما نادى به المرسون عامسة ، والباحثون فى تدريس الدراسات الاجتماعية خاصة، من ضرورة استخدام الأساليب التربوية الحديثة التى تثير اهتمام التلاميذ ، وتهى لهم فرص العمل الجماعى ، والقيام بدور إيجابى نشط ، والتفاعل مع المواقف المختلفة التى تقابلهم ، بما يساهم فى جعل هذه المواد ذات قيمة ووظيفة اجتماعية ، والتقليل من المشكلات التى تواجه تدريسها بصورتها الحالية فى إطار التعليم العام .
- ٢- يقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية استخدام أسلوب المشاركة الجماعية فى مجال تدريس الدراسات الاجتماعية ، الأمر الذى قد يساهم فى إعداد نماذج أخرى فى تدريس المواد الدراسية المختلفة .

محددات البحث :

- ١- تدريس وحدة الحضارة الإسلامية المقررة .
- ٢- مجموعة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة ناصر الإعدادية بسوهاج ١٩٩٣/٩٢ م .
- ٣- المتغيرات التى تم قياسها .

- ١- تحصيل الحقائق والمفاهيم .
- ٢- الاتجاه نحو العمل الجماعى .

أدوات البحث :

- ١- وحدة الحضارة الإسلامية .
- ٢- دليل المعلم فى تدريس الوحدة .
- ٣- اختيار تحصيلى فى محتوى الوحدة .
- ٤- مقياس الاتجاهات نحو العمل الجماعى .

مجموعة البحث :

ضم البحث مجموعة من تلاميذ الصف الثانى من الحلقة الإعدادية بالتعليم الأساسى بمدرسة ناصر الإعدادية للبنين بسوهاج ، مقسمين على النحو التالى :
مجموعة تجريبية ، درست بأسلوب المشاركة الجماعية ، وعددهم ٤٤ طالباً ،
ومجموعة ضابطة درست نفس الوحدة بالأسلوب التقليدى (المعاد ، وعددهم ٤٤ طالباً .

فروض البحث :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية التى تدرس وحدة الحضارة الإسلامية باستخدام أسلوب المشاركة الجماعية ، والمجموعة الضابطة التى تدرس نفس الوحدة بالأسلوب المعتاد فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية التى تدرس وحدة الحضارة الإسلامية باستخدام أسلوب المشاركة الجماعية ، والمجموعة الضابطة التى تدرس نفس الوحدة بالأسلوب المعتاد فى التطبيق البعدى لمقاييس الاتجاه نحو العمل الجماعى .

نتائج الدراسة :

يتضح من النتائج أن الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى المستوى الأول من الاختبار التحصيلى والخاص بمستوى التذكر والفهم والتطبيق والاختبار ككل دالة إحصائياً لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، والمتمثل فى أسلوب المشاركة الجماعية الذى أدى إلى تفوق التلاميذ فى المجموعة التجريبية بالمقارنة بالأسلوب العادى للمجموعة الضابطة .

يتضح أيضاً أن الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لقياس الاتجاه نحو العمل الجماعى دالة إحصائياً لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، وهذا يرجع إلى العامل التجريبى المتمثل فى أسلوب المشاركة الجماعية ، الذى أدى إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاتجاه نحو العمل الجماعى بالمقارنة بالأسلوب العادى فى تدريس نفس الوحدة لتلاميذ المجموعة الضابطة .

* فريد كامل أبو زينة ، محمد صالح خطاب (١٩٩٥):-

” أثر التعلم التعاونى على تحصيل الطلبة فى الرياضيات واتجاههم نحوها “
كان هدف الباحثين من هذه الدراسة بحث أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على تحصيل الطلبة فى الرياضيات واتجاهاتهم نحوها ، وقد اختبرت أربع شعب عدد طلابها (١١٣) طالباً فى الصف الأول الإعدادى ، وأربع شعب عدد طلابها (١٢٢) طالباً فى الصف الثانى الإعدادى فى مدينة العين بالإمارات العربية المتحدة . اختبرت شعبتان كمجموعة تجريبية ، وشعبتان كمجموعة ضابطة ، وقد درست المجموعة التجريبية الرياضيات باستخدام نموذج فى التعلم التعاونى ، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، وكسنت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متكافئتان .

وقد أعد الباحثان اختبارى تحصيل فى الرياضيات ، أحدهما فى وحدة الأعداد الصحيحة "للفصل الأول الإعدادى ، والثانى فى الأعداد النسبية للفصل الثانى الإعدادى ، وقد تكون كل اختبار فى صورته النهائية من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من أربعة بدائل .

دلت النتائج على أن تحصيل الطلبة الذين درسوا الرياضيات باستخدام أسلوب التعلم التعاونى أعلى من تحصيل الطلبة الذين درسوها باستخدام الأسلوب التقليدى وبدلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

د / السعيد الجندى عبد العزيز (١٩٩٥).

أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس التاريخ على التحصيل الأكاديمى والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

بدأ الاهتمام بالتعليم التعاونى فى أوائل الثمانينات ، ولقى استراتيجيات التعلم التعاونى فى التسعينات اهتماماً كبيراً ، وذلك كبديل للتعلم التقليدى الذى يؤدى إلى التنافس بين المتعلمين بدلاً من روح التعاون ، ونبع الاهتمام بالتعليم التعاونى من إدراك البينات التعليمية التنافسية تشجيع الطلاب على التنافس مع بعضهم بدلاً من التعلم فى شكل تعاونى ، كما أن التعلم التعاونى له القدرة على المساهمة الإيجابية فى التحصيل الأكاديمى وتنمية المهارات الاجتماعية وتقدير الذات .

وأوضحت دراسات بضرورة الاهتمام بالتعاون والتفاعل بين الطلاب بعضهم البعض من ناحية ، وبينهم وبين المعلمين من ناحية أخرى حيث يؤثر ذلك إيجابياً على تعلم وتعلم التاريخ .

ويهدف التعلم التعاونى إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب الطلاب ، ومن هنا تكمن الحاجة إلى التعاون والعمل نحو تحقيق أهداف الجماعة .

مشكلة الدراسة :-

تحدد مشكلة الدراسة فيما يلي :

التساؤل الرئيسى :-

ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس التاريخ بالصف الأول الثانوى على تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم نحو دراسة التاريخ ؟

التساؤلات الفرعية :-

- ١- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس وحدة دراسية منهج التاريخ المقرر بالصف الأول الثانوى على تحصيل الطلاب للحقائق والممارسات التاريخية المتضمنة فى الوحدة ؟
- ٢- ما أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس نفس الوحدة على اتجاهات الطلاب نحو دراسة التاريخ ؟

حدود الدراسة :-

- ١- تدريس وحدة " حضارة الرومان والحكم الرومانى لمصر " ضمن المقرر لى التاريخ .
- ٢- عينة من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة بنها الثانوية بنين للعام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ م .

متغيرات الدراسة :-

- ١- المتغيرات المستقلة : استراتيجيات التعلم التعاونى ، والطريقة التقليدية.
- ٢- المتغيرات التابعة : التحصيل فى وحدة التاريخ ، والاتجاه نحو دراسة التاريخ .

النموذج الدراسي المستخدم :-

النموذج التجريبي لاستراتيجية التعلم التعاوني ومقارنته بالطريقة التقليدية في التحصيل والاتجاه نحو دراسة التاريخ .

فروض الدراسة :-

- ١ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وزملائهم طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ؟
- ٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وزملائهم طلاب المجموعة الضابطة في الاتجاه نحو دراسة التاريخ ؟

عينة الدراسة :-

تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة بنها الثانوية بين ، وبعد عدة مقابلات مع الإدارة المدرسية اختار الباحث فصل ٣/١ مجموعة تجريبية وعددهم ٤٠ طالباً ، وفصل ٤/١ كمجموعة ضابطة وعددهم ٤٠ طالباً .

أدوات الدراسة :-

- ١ - اختبار تحصيلي في الوحدة المختارة . إعداد الباحث .
- ٢ - مقياس الاتجاه نحو دراسة التاريخ . إعداد الباحث .
- ٣ - المحتوى الدراسي . من يقرر التاريخ للصف الأول الثانوي .
- ٤ - التدريس - استراتيجية التعلم التعاوني ، والتعلم التقليدي.

التحصيل الاحصائي :-

استخدام الباحث اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين والاتجاه نحو دراسة التاريخ .

نتائج الدراسة :-

اتضح من نتائج الدراسة ما يلي :

وجود فروق دالة احصائياً بين تحصيل المجموعة التجريبية التى درست باستخدام التعلم التعاونى ، وتحصيل المجموعة الضابطة التى درست باستخدام الطريقة المعتادة وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .

كما وجدت فروق احصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة ، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية فى الاتجاه نحو دراسة التاريخ ، أى أن التعلم التعاونى المستخدمة فى المجموعة التجريبية أدى إلى تعديل اتجاه طلاب هذه المجموعة نحو دراسة التاريخ بالمقارنة بالأسلوب العادى فى تدريس نفس الوحدة للمجموعة الضابطة .

د / فوزى أحمد محمد الحبشى (١٩٩٥)

فعالية استراتيجية التعلم التعاونى لتدريس العلوم بالنسبة لبعض المخرجات التعليمية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى .
لاقت استراتيجية التعلم التعاونى قبولاً منذ بداية الثمانينات ، حيث حظيت باهتمام المعنيين بالتربية عامة ، فإنه يجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً فيه وساعياً لتحقيق ذاته ، ويعيد لعملية التعلم طبيعتها وفطرتها ، فتصبح عملية متعة عقلية ، وبهجة قلبية بدلاً من جعلها معاناه نفسية .

مشكلة البحث :-

التساؤل الرئيسى :-

ما مدى فعالية استراتيجية التعلم التعاونى بالنسبة لكل من التحصيل والتفكير العلمى والاتجاه نحو العلوم والمهارات الاجتماعية ؟

التساؤلات الفرعية :-

- ١- ما مدى فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني مقارنة باستراتيجيات التعلم التنافسي في التدريس بالنسبة للتحصيل في الفيزياء ؟
- ٢- ما مدى فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني مقارنة باستراتيجيات التعلم التنافسي في التدريس بالنسبة للتفكير العلمي ؟
- ٣- ما مدى فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني مقارنة باستراتيجيات التعلم التنافسي في التدريس بالنسبة للمهارات الاجتماعية؟
- ٤- ما مدى فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني مقارنة باستراتيجيات التعلم التنافسي في التدريس بالنسبة للاتجاه نحو مادة الفيزياء ؟
- ٥- ما أثر الجنس (بنات - بنات) على كل من التحصيل والتفكير العلمي والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو مادة الفيزياء ؟
- ٦- ما مدى فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية كل من التحصيل والتفكير العلمي والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو مادة الفيزياء ؟
- ٧- ما مدى فعالية استراتيجيات التعلم التنافسي في تنمية كسل مسن التحصيل والتفكير العلمي والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو مادة الفيزياء ؟

فروض البحث :-

- ١- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي بالنسبة للتحصيل .
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة والتطبيق البعدي بالنسبة للتفكير العلمي.
- ٣- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي بالنسبة للمهارات الاجتماعية

- ٤- لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي بالنسبة للاتجاه نحو مادة الفيزياء
- ٥- لا توجد فروق دالة احصائية ترجع إلى أثر الجنس (بنين - بنات) في كل من التحصيل والتفكير العلمي والمهارات الاجتماعية ، والاتجاه نحو مادة الفيزياء .
- ٦- لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ومتوسط درجاتها في التطبيق القبلي في كل من التحصيل والتفكير العلمي والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو مادة الفيزياء .
- ٧- لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي ومتوسط درجاتها في التطبيق القبلي في كل من التحصيل والتفكير العلمي والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو مادة الفيزياء .

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من ٣٢٩ طالباً وطالبة من مدرسة جمال عبد الناصر للبنات ، وأحمد عرابي للبنين الثانوية بالزقازيق ، المجموعة التجريبية ١٦٥ طالباً وطالبة ، والضابطة ١٦٤ طالباً وطالبة منهم ١٦٤ طالباً ، ١٦٥ طالبة.

أدوات البحث :-

- ١- مقياس التفكير العلمي . د/ إبراهيم وجيه .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء . الباحث .
- ٣- مقياس المهارات الاجتماعية . د/ محمد السيد عبد الرحمن.
- ٤- اختبار تحصيلي في مادة الفيزياء . الباحث .

نتائج البحث :-

يبين من نتائج البحث وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (بنين - بنات) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (بنين -

بنات) لصالح المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) في التحصيل والتفكير العلمى والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو مادة الفيزياء . أى أن استراتيجيه التعلم التعاونى كانت أفضل بين استراتيجيه التعلم التنافسى فى التحصيل ولتفكير العلمى . والمهارات الاجتماعية فى الاتجاه نحو مادة الفيزياء . كما وجدت فروق دالة احصائيا بين عينة البنين (تجريبية + ضابطة) وعينة البنات لكل (تجريبية + ضابطة فى كل من التحصيل والمهارات الاجتماعية لصالح البنات وفى كل من التفكير العلمى والاتجاه نحو مادة الفيزياء لصالح البنين . كما تفوقت البنات على البنين فى المجموعة التجريبية فى التحصيل والمهارات الاجتماعية بينما تفوق البنين على البنات فى التفكير العلمى والاتجاه نحو مادة الفيزياء فى المجموعة التجريبية ؟

كما تبين من التطبيق القبلى والبعدى فعالية استراتيجيه التعلم التعاونى فى تنمية كل من التحصيل والتفكير العلمى ، والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو مادة الفيزياء كما وجدت فروق بين التطبيق القبلى والبعدى فى مجموعة التعلم التنافسى فى التحصيل والتفكير العلمى . بينما لم توجد فروق بين التطبيق القبلى والبعدى فى مجموعة التعلم التنافسى فى الاتجاه نحو الفيزياء ، والمهارات الاجتماعية.

هـ / أحمد عبد الرحمن النجدى (١٩٩٦)

أثر بنية التعلم التعاونى والتنافس على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوى فى الكيمياء واتجاهاتهم نحو الأداء العلمى .
من بين أساليب التعلم التى لاقت قبولا منذ الثمانينات أسلوب التعلم التعاونى والتنافس ، وعلى الرغم من العدد الكبير نسبياً التى تناولت أسلوب التعلم التعاونى مقارناً بأسلوب التعلم التنافسى والتعلم العادى ، وبخاصة فى أمريكا فإن النشاط البحثى فى العالم العربى نادراً ما استخدمت التعلم التعاونى ولذلك فقد يكون من المفيد محاولة استقراء أهمية التعلم التعاونى بالمقارنة بأنواع التعلم الأخرى .

مشكلة الدراسة :-

الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب بوجه عام على اختبار التحصيل ترجع إلى أسلوب التدريس ؟
- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل تبعاً لمستويات علوم المعرفة (التذكر - الفهم - التطبيق) ترجع إلى أسلوب التدريس ؟
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر الجنس ؟
- ٤- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على اختبار التحصيل يرجع إلى أثر اختلاف مستويات قدرات الطلاب ؟
- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس و جنس الطلاب ؟
- ٦- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس ومستويات قدرات الطلاب ؟
- ٧- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس والجنس ومستويات قدرات الطلاب .
- ٨- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاهات نحو الأداء العملي في مختبرات الكيمياء ترجع إلى أثر أسلوب التدريس ؟

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بوجه عام بين المتوسطات المعدلة لدرجات الطلاب ترجع إلى أثر أسلوب التدريس .
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين المتوسطات المعدلة لدرجات الطلاب على أسئلة المستويات المعرفية (التذكر - الفهم - التطبيق) ترجع إلى أثر أسلوب التدريس .
- ٣- لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين المتوسطات المعدلة لدرجات الطلاب ترجع إلى أثر الجنس .
- ٤- لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين متوسطات بين درجات الطلاب ترجع إلى أثر اختلاف مستويات قدرات الطلاب .
- ٥- لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين المتوسطات المعدلة لدرجات الطلاب ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس والجنس .
- ٦- لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين المتوسطات المعدلة لدرجات الطلاب ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس ومستويات قدرات الطلاب .
- ٧- لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين المتوسطات المعدلة لدرجات الطلاب ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس والجنس ومستويات قدرات الطلاب .
- ٨- لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه نحو الأداء العملي في مختبرات الكيمياء ترجع إلى أثر أسلوب التدريس.

حدود الدراسة :-

- ١- اقتصرَت الدراسة على تدريس المفاهيم الواردة بوحدة كيمياء الفلزات المقررة ضمن منهج الكيمياء عام ١٩٩٤/٩٣ م.

- ٢- طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ١٩٩٤/٩٣ م لمدة خمس أسابيع
- ٣- اقتصرت على عينة من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى بمدارس منطقة أبو ظبي التعليمية

عينة الدراسة :-

- تكونت عينة الدراسة من ٣٩٤ طالبا وطالبة منهم ١٩٢ طالبا من الذكور و ٢٠٢ طالبة بمدارس أبو ظبي تتراوح أعمارهم ما بين ١٧-١٩ سنة من المدارس الثانوية.

أدوات الدراسة :-

- ١- اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل الطلاب لمفاهيم وحدة كيمياء الفلزات .
- ٢- مقياساً للاتجاهات نحو الأداء العملى فى مختبر الكيمياء .

متغيرات الدراسة :-

أ-المتغيرات المستقلة :-

- ١- التعلم التعاونى فى مجموعات صغيرة
- ٢- التعلم التنافسى فى مجموعات صغيرة (داخل المجموعة) .
- ٣- التعلم المتبع فى المدارس (التقليدى)
- ٤- الجنس : ذكور / إناث .
- ٥- القدرة العامة للطلاب عال ، متوسط ، منخفض .

ب-المتغيرات التابعة :-

- ١- التحصيل
- ٢- الاتجاهات نحو الأداء العملى فى مختبرات الكيمياء

الطرق الإحصائية المستخدمة :-

- ١- تحليل التباين

- ٢- المتوسطات المعدلة .
٣- اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة البعديسة بين المجموعات الثلاثة فى مستويات التعلم العادى والتعلم التعاونى والتنافسى .

نتائج الدراسة :-

أشار نتائج الدراسة إلى تفوق مجموعة التعلم التعاونى على مجموعة التعلم التنافسى والعادى ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات مجموعات التعلم التعاونى ، ومجموعات التعلم التنافسى ومجموعات التعلم العادى لصالح مجموعات التعلم التعاونى فى مستوى التذكر والفهم والتطبيق . كما وجدت فروق دالة بين الذكور والإناث فى الاختبار التحصيلى لصالح الإناث ، كما وجدت فروق دالة بين متوسطات درجات الطلاب على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر اختلاف قدرات الطلاب لصالح الطلاب ذوى القدرات العالية . بينما لم توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الطلاب على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين أسلوب التدريس وجنس الطلاب ، وأثر التفاعل بين أسلوب التدريس والقدرة ، أو أثر التفاعل بين أسلوب التدريس والجنس والقدرة على التحصيل . كما وجدت فروق دالة فى الاتجاه نحو الأداء العملى بين مجموعة التعلم التعاونى والتنافس والعادية لصالح مجموعة التعلم التعاونى .

* إيمان زكى أنور (١٩٩٦) :

" أثر استخدام التعلم التعاونى كطريقة التدريس مع طلبة اللغة الانجليزية بكلية التربية على تحصيلهم فى المقرر واتجاهاتهم نحو التعلم التعاونى "

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام التعلم التعاونى كطريقة للتدريس مع طلبة الفرقة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية بالباحة بالمملكة العربية السعودية على تحصيلهم فى مقرر القواعد واتجاهاتهم نحو التعلم التعاونى .

إجراءات الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة وتشمل :

- أ - اختباراً تحصيلياً في القواعد بهدف قياس تحصيل التلاميذ في المقرر ، ويتكون من (٧٠) بنداً في صورة اختبار من متعدد.
- ب - اختبار ميتشجان للطلاقة اللغوية في اللغة الإنجليزية ، ويهدف إلى اختبار قدرة التلاميذ في قواعد اللغة الإنجليزية ، والمفردات اللغوية ، ويتكون من (١٠٠) سؤال في صورة اختبار من متعدد.
- ج - استمارة مسحية للتعلم . وترتبط بالملاحق المختلفة للتعلم التعاوني . وتشمل على (٣٠) بنداً ، وتقيس خمس استجابات من دائماً إلى مطلقاً .

وبعد الانتهاء من إعداد الأدوات والتأكد من صدقها وثباتها ، قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة وبلغت (٣٤) طالبة ، وتضمنت الدراسة تصميمًا تجريبيًا مكونًا من مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتم توزيع العينة على المجموعتين ، وقبل تنفيذ التجربة ، تم تطبيق الأدوات على المجموعتين ، ثم قامت الباحثة بتدريس مقرر القواعد النحوية للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج توزيع الطلاب على فرق بناء على تحصيله (STAD) أما المجموعة الضابطة قد تلقت المقرر باستخدام الأسلوب التقليدي (المحاضرة) ، وقد استمرت الدراسة فصلاً دراسياً بواقع (٣) ثلاث ساعات أسبوعياً .

نتائج الدراسة :

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

- ١ - لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي إلا أن الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية

- ٢- أظهرت الطالبات أن التعلم التعاوني استراتيجية تدريس مهمة حفزت ونشطت إيجابيتهن نحو التعلم بصورة عامة واللغة الإنجليزية بصورة خاصة.

***د/ عنفايات محمود على نجلة (١٩٩٦) :**

" تجريب استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في الجامعة "

مما لا شك فيه أن العمل والتعاون نحو تحقيق أهداف الجماعة سيزداد فيما بعد التسعينات ، ومع ذلك فإن التعليم ما زال يؤكد بطريقة تقليدية على التنافس الفردي والتحصيل ، وهو مدخل يؤدي إلى فائزين وخاسرين ، وأحياناً ما يسفر على العداء بين المتعلمين.

ويعتبر التعلم التعاوني أحد الاتجاهات في مجال التدريس والتي تهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب الطلاب .

مشكلة البحث :

ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على الطالب الجامعي ؟ وتنبثق من هذه المشكلة التساؤلات التالية :-

- ١- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل الطالب الجامعي ؟
- ٢- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعلم التعاوني؟

هدف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى تجريب استخدام التعلم التعاوني على الطالب الجامعي وقياس أثرها على كل من تحصيله واتجاهاته ؟

حدود البحث :

١-من حيث المحتوى :

اقتصرت الدراسة على إحدى المقررات الزبوية التي تدرس بالكلية بالفرقة الثالثة وهو مقرر المناهج (عناصر المنهج) .

٢- من حيث العينة :

اقتصرت على المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) من طلبة وطالبات الفرقة الثالثة شعبة الطبيعة والكيمياء جامعة حلوان .

٣- من حيث المجال الزمني :

طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول ١٩٩٦/٩٥ ولمدة ثمانية أسابيع .

٤- من حيث الأدوات :

- أ - اختبار تحصيلي لخصى عناصر بناء المنهج .
- ب - اختبار الاتجاه نحو التعلم التعاوني .

منهج البحث :

استخدم المنهج التجريبي بهدف تجريب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على الطالب الجامعي وقياس تأثيرها ومقارنة نتائجها بنتائج الأسلوب الجمعي التقليدي على التحصيل الأكاديمي واتجاهات الطالب نحو التعلم التعاوني .

فروض البحث :

- ١ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي .
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وزملائهم طلاب المجموعة الضابطة في اختبار اتجاهات الطالب نحو التعلم التعاوني .

العينة :

أجرى الباحث اختباراً تحصيلياً لطلبة الفرقة الثالثة شعبة الطبيعة والكيمياء بعد الإنتهاء من تدريس موضوع أسس بناء المنهج بغرض التأكد من المستوى العلمي للطلبة .

تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين متماثلتين من حيث المستوى العلمي ،
وتكونت المجموعة التجريبية من ٣٥ طالباً ، والمجموعة الضابطة من ٣٢ طالباً
وطالبة ، حيث بلغ العدد الإجمالي للدراسة ٦٧ طالباً وطالبة .

أدوات البحث :

- ١- إعداد اختبار تحصيلي يحتوي عناصر بناء المنهج .
- ٢- إعداد اختبار لقياس اتجاهات الطالب نحو استخدامه لاستراتيجية التعلم
التعاوني .

نتائج البحث :

اتضح من النتائج وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي والاتجاه نحو التعلم التعاوني لصالح المجموعة
التجريبية ، وهذا يؤكد أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أتاحت الفرصة
للطالب للاعتماد على نفسه وإثبات وجوده بين زملائه ، أو مشاركته لهم في
عمليات التفكير ، والفحص ، والتحليل ، والمناقشة ، وإبداء الرأي وفهم وتفسير
وتلخيص المعلومات واستخدام أكثر من مرجع مما رفع مستوى التحصيل لدى
المجموعة التجريبية .

توصيات البحث :

- يؤحي هذا البحث بما يلي :
- ١- التوسع في استخدام التعلم التعاوني على مستوى الجامعة والتخلص من
الأساليب التقليدية المتبعة ، لأنها تجعل الطالب الجامعي سلبياً ، وغير قادر
على الإندماج مع أفراد مجتمعه بعد تخرجه .
 - ٢- استخدام وتدريب الطالب المعلم بكلية التربية على استراتيجية التعلم التعاوني
ليكون أكثر اقناعاً واستخداماً لها عند قيامه بالتدريس .

- ٣- إعداد برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتدريبهم على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ؛ لتحسين مستوى الأداء داخل مؤسسات التعلم المختلفة .
- ٤- تهيئة قاعات الدراسة وتنظيمها بحيث تساعد الطالب الجامعي على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني فتزود مثلاً بمكتبات بها كتب ، ومراجع ، وأدوات مناسبة ، وملائمة حسب نوع تخصص الشعب المختلفة

د/ صلاح الدين علي سالم (١٩٩٨)

أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في مجال تدريس التربية البيئية على التحصيل الدراسي والاتجاهات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

يعتبر التعلم التعاوني أحد الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس التي تهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب الطلاب ، لذا لاقت هذه الاستراتيجية اهتماماً كبيراً في التسعينات بسبب إمكانية استخدامها كبديل للفصل التقليدي الذي يؤدي إلى التنافس بين المعلمين بدلاً من روح التعاون ، ومفهوم التعاون هنا يشير إلى العمل سوياً للوصول إلى أهداف مشتركة ، وفي إطار الأنشطة التعاونية يسعى التلاميذ لتحقيق نواتج ذات جدوى لهم وجميع أعضاء الجماعة ، حيث يلزم الطلاب أن على كل منهم مسئولية معينة ولكل منهم أدواراً محدداً لا بد أن يمارسها حتى يتكامل العمل الخاص بالجموعة كلها، وعليه يصبحون مسئولين عن تعلم بعضهم بعضاً في مواقف تعلم يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء ، وتنمي لديهم العديد من المهارات المعرفية والاجتماعية سعياً لافادة المجموعة من جهد كل فرد على حده ، أي أن أداء الفرد هو محصلة أداء جهده وجهد زملائه .

مشكلة البحث :-

مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي :

ما أثر استخدام أسلوب التعلم في مجال التربية البيئية على التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاهات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

ويتفرع من هذا التساؤل السؤالين التاليين :

- ١- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في مجال التربية البيئية على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى للمعلومات والمفاهيم البيئية؟
- ٢- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في مجال التربية البيئية على تنمية الاتجاهات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟

أهمية البحث :-

ترجع أهمية البحث في أنه :

- ١- يمثل استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة في مجال التدريس وخاصة أسلوب التعلم التعاوني .
- ٢- محاولة للتغلب على بعض أوجه القصور في أساليب تدريس التربية البيئية .
- ٣- يقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية استخدام التعلم التعاوني فى مجال تدريس التربية البيئية الأمر الذى قد يفيد المهتمين بهذا المجال .

حدود البحث :-

الباحث التزم بالحدود التالية :

- ١- عينة منطلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة الحسنية الثانوية بنين - إدارة الواطى التعليمية بالقاهرة - للعام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ م .
- ٢- تدريس وحدة الإنسان والبيئة " المقرر ضمن منهج الأحياء للصف الأول الثانوى .
- ٣- قياس مستوى تحصيل الطلاب للمعلومات والمفاهيم البيئية المتضمنة بالوحدة المختارة.
- ٤- قياس اتجاهات الطلاب البيئية المرتبطة بالوحدة المختارة .

منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني في مجال التربية البيئية لقياس مدى التحصيل وفي نفس الوحدة والاتجاه نحو هذه الوحدة . ومقارنة ذلك بالأسلوب التقليدي .

فروض الدراسة :-

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة الضابطة .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاتجاهات البيئية.

أدوات البحث :-

- ١ - اختبار تحصيلي في الوحدة المختارة . إعداد الباحث .
- ٢ - إعداد مقياس للاتجاهات البيئية المرتبطة بالوحدة المختارة .

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من ٨٠ طالباً من طلبة الصف الأول الثانوي بمدرسة الحسينية الثانوية للبنين التابعة لإدارة الوايلي التعليمية بالقاهرة منهم مجموعة تجريبية تعاونية وعددهم ٤٠ طالباً ، والمجموعة الضابطة ٤٠ طالباً .

التحليل الإحصائي المستخدم :-

استخدم الباحث اختبار " ت " والمتوسطات والانحرافات المعيارية لتحليل نتائج بحثه .

نتائج البحث :-

اتضح من نتائج البحث وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية النسي درست

باستخدام أسلوب التعلم التعاوني . كما اتضح وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية الاتجاهات البينية الإيجابية لدى طلاب هذه المجموعة . وهذه النتائج تؤكد فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب للمعلومات والمفاهيم البينية ، وكذا تنمية الاتجاهات البينية الإيجابية لديهم .

* قاضل خليل إبراهيم (١٩٩٩):-

" أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ وميولهم نحوها" .

قام الباحث بهذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام طريقة المناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة في تحصيل المعرفة والاحتفاظ بها لدى طلبة العلوم الاجتماعية بكلية المعلمين / جامعة الموصل بالعراق ، اعتمد الباحث تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط . تناولت التجربة مجتمع البحث بأكمله والبالغ (٤٠) طالباً وطالبة في فرع العلوم الاجتماعية بكلية المعلمين - جامعة الموصل ، وزعوا عشوائياً بطريقة الزوجي والفردى ، إلى مجموعتين (أ) و (ب) بواقع (٢٠) طالباً لكل مجموعة .

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لتحديد مستوى التحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من التجربة لقياس أثر الطريقة في التحصيل.

تم تطبيق الاختبار البعدي بعد الانتهاء من التجربة مباشرة ، وأعيد تطبيقه بعد ثلاثة أسابيع لقياس مدى احتفاظ طلبة المجموعتين بالمعرفة .

وفي ضوء النتائج توصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة المناقشة باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل والاحتفاظ بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١).

* محمد أشرف المكاوي (١٩٩٩).

" تعرف أثر التفاعل بين التعلم التعاوني ، والأسلوب المعرفي على تحصيل رياضيات المرحلة الإعدادية "

أسئلة البحث :-

يحاول الباحث الإجابة عن السؤال الرئيسي الثاني :

- ما أثر التفاعل بين التعلم التعاوني بأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) على التحصيل والاتجاه في رياضيات المرحلة الإعدادية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :-

١- ما أثر طرق التعلم (التعاونية -التعاونية ، التعاونية ، الفردية ،

التعاونية -التنافسية ، المعتادة على التحصيل في رياضيات المرحلة الإعدادية ؟

٢- ما أثر الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) على التحصيل في رياضيات المرحلة الإعدادية ؟

٣- ما أثر التفاعل بين طرق التعلم الأربعة التي تم التدريس بها والأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) على التحصيل في رياضيات المرحلة الإعدادية ؟

٤- ما أثر طرق التعلم (التعاونية -التعاونية ، التعاونية ، الفردية ، التعاونية -التنافسية ، المعتادة ، على الاتجاه نحو رياضيات المرحلة الإعدادية ؟

٥- ما أثر الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) على الاتجاه نحو رياضيات المرحلة الإعدادية ؟

- ٦- ما أثر التفاعل بين طرق التعلم الأربعة التى تم التدريس بها والأسلوب المعرفى (مستقل / معتمد) على الاتجاه نحو رياضيات المرحلة الإعدادية ؟

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة فى تحصيل رياضيات المرحلة الإعدادية .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة المعتمدين والمستقلين فى تحصيل رياضيات المرحلة الإعدادية .
- ٣- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين طريق التعلم والأسلوب المعرفى فى تحصيل رياضيات المرحلة الإعدادية .
- ٤- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين طرق التعلم والأسلوب المعرفى فى الاتجاه نحو رياضيات المرحلة الإعدادية .
- ٥- لا يوجد أثر دال إحصائياً بين المجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة فى الاتجاه نحو رياضيات المرحلة الإعدادية .
- ٦- لا يوجد أثر دال إحصائياً بين المعتمدين فى الاتجاه نحو رياضيات المرحلة الإعدادية .

حدود الدراسة :-

- العينة : عينة متعددة المراحل من تلاميذ الصف الأول الإعدادى من المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة .
- وحدة من مقرر الجبر فى البناء الرياضى فى هذه المرحلة .
- مدى ارتباط واستمرارية مفاهيم هذه الوحدة فى الصفوف الثالث .

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) من إعداد أنور الشوقاوى ، سليمان الخضرى .

- ٢- مقياس الاتجاهات نحو رياضيات الصف الأول الإعدادي ، إعداد الباحث .
- ٣- استبيان لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لمعرفة رأيهم في طرق التدريس التي تم التدريس بها - إعداد الباحث .
- ٤- بطاقة ملاحظة لمعرفة مدى تمكن التلاميذ من المهارات الاجتماعية المرتبطة بطرق التعلم التعاوني - إعداد الباحث .
- ٥- اختبار في وحدة الجبر المختارة - إعداد الباحث .
- ٦- اختبار في وحدة الهندسة المختارة - إعداد الباحث .

عينة الدراسة :-

تم اختبار عينة الدراسة باستخدام أسلوب المعاينة البسيطة ذات المراحل المتعددة وبناء عليه اختار الباحث مدرستين هنا هما : مدرسة روض الفرج ٥/١ تجريبية ٣٤ تلميذاً ، ٦/١ تجريبية ٣٤ تلميذاً ، ومدرسة شبرا الإعدادية ٤/١ تجريبية ٤ تلميذاً ، ٣/١ ضابطة ٣٨ تلميذاً وبذلك كان العدد الكلي للتلاميذ في المجموعات الاربعة ١٥٠ تلميذاً .

المتغيرات :

١-المتقلة:

أ -الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد)

ب-طرق التدريس : (تعاونية - تعاونية ، تعاونية - فردية ، تعاونية تنافسية ، الطريقة التقليدية) .

٢-التابعة :

أ -التحصيل في الرياضيات .

ب-الاتجاه نحو الرياضيات .

نتائج الدراسة :-

- ١- وجود فروق دالة بين المجموعات الأربعة في تحصيل الرياضيات لصالح المجموعات التعاونية .
- ٢- عدم وجود فروق دالة بين التلاميذ المستقلين والمعتمدين في تحصيل الرياضيات .
- ٣- لا يوجد تفاعل دال بين طرق التدريس الأربعة وبين الأسلوب المعرفي في تحصيل الرياضيات .
- ٤- وجود فروق دالة بين المجموعات الأربعة في الاتجاه نحو الرياضيات لصالح المجموعة التعاونية - التعاونية . وكانت أقل المجموعات المجموعة التعاونية - الفردية .
- ٥- لا توجد فروق دالة بين التلاميذ المستقلين والمعتمدين في الاتجاه نحو الرياضيات.
- ٦- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الطرق الأربع والأسلوب المعرفي في الاتجاه نحو الرياضيات .

د/ ملكة حسين صابر (١٩٩٩)

أثر التعلم التعاوني الجمعي في اكتساب طالبات السنة الثانية ثانوى / أدبي لبعض مفاهيم مادة علم النفس واتجاهاتهن نحو استراتيجية التعلم التعاوني .

التدريس سلوك اجتماعي ، يتم عن طريق وجود تفاعل بين المدرس والتلميذ ، وبين التلميذ وبعضهم وبين التلميذ والمادة العلمية والتوصل إلى استراتيجيات وأساليب حديثة تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليم بنجاح ويتحقق ذلك من إدخال التحديث والتطوير في عملية التعلم . كما أن المتعلم في حاجة إلى إثارة مواقف أو مشكلات تجعله أكثر استعداداً لوكيز الانتباه .

وتوجد ثلاثة أنماط التعلم هي التعلم التعاوني والتنافسي والفردى ، وأكدت الدراسات أهمية هذه الأنماط في عملية التعلم وتأثيرها المباشر في تحصيل التلاميذ وتجعل التلاميذ أكثر حماساً وإقبالاً وواقعية للتعلم وأكثر إيجابية وفاعلية وإنساراً للدافعية نحو موضوع التعلم ، وبذلك المزيد من الجهد فى الحصول على المعلومات وزيادة الاطلاع من الطرق التقليدية .

مشكلة الدراسة :-

تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما أثر استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى فى تدريس مادة علم النفس للسنة الثانية ثانوى / أدبى على تحصيل الطالبات وتنمية اتجاهاتهن نحو استراتيجىة التعلم التعاونى ؟

أسئلة فرعية :-

- ١- ما أثر استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى فى تدريس مادة علم النفس المقررة على طالبات السنة الثانية ثانوى / أدبى على تحصيل الطالبات للمفاهيم النفسية المتضمنة فى كتاب علم النفس ؟
- ٢- ما أثر استراتيجىة التعلم التعاونى فى تنمية اتجاهات الطالبات نحو هذه الاستراتيجيات.

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات (المجموعة التجريبية) التى درست باستراتيجىة التعلم التعاونى و(المجموعة الضابطة) التى درست بالطريقة المعتادة فى اختبار التحصيل البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات الطالبات فى (المجموعة التجريبية) الحاصلات على درجات مرتفعة فى مقياس الاتجاهات والطالبات من نفس المجموعة الحاصلات على درجات منخفضة فى مقياس الاتجاهات.

- ٣- لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات في (المجموعة التجريبية) التي درست باستراتيجية التعلم التعاوني و (المجموعة الضابطة) التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار (التحصيل المرجأ) .

حدود الدراسة :-

- ١- مجموعة من طالبات المرحلة الثانوية أدبي بالسعودية الثاني الثانوى .
- ٢- فضل الشخصية من كتاب علم النفس المقرر عليهن .
- ٣- استراتيجية التعلم التعاوني .
- ٤- المدرسة ٥١ ، ٢٧ الثانوية الشمال جدة بالسعودية ، ١٤٢٠ هـ .

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار التحصيل .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو استراتيجية التعلم التعاوني .
- ٣- اختبار الذكاء المصور .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ثلاث تدارس من شمال جدة وهي المدرسة (٢٧) ، ٢٠ ، ٥١) وكان عدد المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) ٤٠ طالبة ، والضابطة ٤٠ طالبة وبذلك كان مجموع الطالبات ٨٠ طالبة . استغرقت التجربة ثلاثة أسابيع متصلة بواقع ثلاث حصص أسبوعياً.

نتائج التجربة :-

اتضح من نتائج الدراسة تفوق مجموعة التعلم التعاوني على المجموعة المطابقة في اختبار التحصيل البعدي ، كما وجدت فروق بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعة التجريبية ذوات الدرجة المرتفعة ، والطالبات ذوات الدرجات المنخفضة لصالح الطالبات ذوات الدرجات المرتفعة في مقياس الاتجاهات مايدل على أن أفراد المجموعة التجريبية اتجاهاً موجهة تجاه استراتيجية التعلم التعاوني بشكل عام كما تفوقت المجموعة التعاونية في الاحتفاظ بالتحصيل أطول من المجموعة الضابطة .

* د / أمال ربيع كامل (١٩٩٩):

" فعالية استراتيجية Jigsaw القائمة على التعليم التعاوني في اكتساب الطلاب المعلمين شعبتي الفيزياء بعض المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم "

وجدت الباحثة اهتماماً واضحاً باستخدام مداخل التعليم التعاوني وتأكيداً على إمكانية استراتيجية Jigsaw القائمة على التعليم التعاوني لدى اكتساب الطلاب مهارات اجتماعية وزيادة التحصيل وتقليل مشاعر القلق والخوف والأحباط المصاحبة للتعليم التنافسي.

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في قياس فعالية استراتيجية Jigsaw والتي لم يتم تجربتها على الصعيد العربي - في حدود علم الباحثة - لدى اكتساب الطلاب المعلمين شعبتي الفيزياء بعض المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم في المرحلة الإعدادية .

ويتطلب ذلك الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ١ - ما المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم في المرحلة الإعدادية ؟
- ٢ - ما المستوى العام لهذه المفاهيم لدى الطلاب المعلمين شعبتي الفيزياء؟
- ٣ - ما الأهمية النسبية لبعض المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية ، وذات المستوى المتدني من وجهة نظر الطلاب المعلمين (عينة البحث) ومجموعة من معلمي وموجهي العلوم بالمرحلة الإعدادية ؟
- ٤ - ما مدى فعالية استخدام استراتيجية Jigsaw في اكتساب الطلاب المعلمين لبعض المفاهيم ذات الأهمية النسبية العالية ؟
- ٥ - ما اتجاهات الطلاب المعلمين (عينة البحث) نحو استراتيجية Jigsaw المستخدمة ؟

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى :

- ١- دراسة فعالية استراتيجية حديثة لم يتم تجربتها على الصعيد العربي ، وذلك في حدود وعلم الباحثة .
- ٢- التعرف على المستوى العام للمفاهيم البيولوجية المتطلبية لتدريس العلوم فى المرحلة الإعدادية لدى الطلاب المعلمين شعبتي الفيزياء ، وذلك بعد فترة الإعداد الأكاديمي لقرار البيولوجي في كلية التربية بسلطة عمان .
- ٣- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام استراتيجية جييجسو القائمة على التعلم التعاوني باعتباره من الاتجاهات الحديثة لتدريس العلوم .
- ٤- اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية المتطلبية لتدريس العلوم فى المرحلة الإعدادية للطلاب المعلمين شعبتي الفيزياء بشكل يؤهلهم لتدريسه بالمستوى المطلوب .

فروض البحث :

- ١- المستوى العام لبعض المفاهيم البيولوجية المتطلبية لدى الطلاب المعلمين (عينة البحث) أقل من حد الكفاية المطلوب وهو (٧٥٪) من الدرجة الكلية لاختبار تحديد المستوى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الفصل الدراسى الرابع شعبتي الفيزياء (عينة الدراسة) فى التطبيق القبلى (قبل استخدام استراتيجية جييجسو) ومتوسطات درجاتهم فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لبعض المفاهيم المتطلبية (١٠ مفاهيم) لصالح التطبيق البعدى .
- ٣- يوجد اتجاه إيجابي لدى الطلاب المعلمين (عينة البحث) نحو استخدام استراتيجية جييجسو وذلك بعد تدريبهم عليها .

أهمية البحث :

- ١- اكتشاف بعض الضعف في عملية الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلمين
شعبي الفيزياء والتي قد تعوقهم عن تدريس العلوم بالمستوى المطلوب في
المرحلة الإعدادية.
- ٢- تقديم للمقامين على تطوير برامج الإعداد الأكاديمي لمقرر البيولوجي قائمة
بالمفاهيم البيولوجية والجيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم .
- ٣- تقديم اختبار تحديد المستوى لجميع المفاهيم البيولوجية المتضمنة في كتب
العلوم بالمرحلة الإعدادية يعتمد في تقويم ، وتطوير العملية التعليمية في
المرحلة الإعدادية .
- ٤- إدخال استراتيجية جيجسو قائمة على التعليم التعاوني في مجال الإعداد المهني
للطلاب المعلمين ، وهذا يساعد على تطوير وتنظيم بيئة التعلم والعملية
التعليمية .

حدود البحث :

يقتصر البحث على :

- ١- تجريب الاستراتيجية المستخدمة على الطلاب المعلمين شعبي الفيزياء / كيمياء
والفيزياء / رياضيات للسنة الثانية بكلية التربية للمعلمين والمعلمات بصلالة
وسلطنة عمان .
- ٢- اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية ذات المستوى المتدنى أقل من ٧٥٪
والأهمية النسبة العالية (أكثر من ٨٥٪) .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في بعض مراحل هذه الدراسة خاصة في
استقراء البحوث والدراسات وكذا في بناء بعض أدوات الدراسة ، كما تم أيضاً

استخدام المنهج التجريبي عند تطبيق الاستراتيجية المستخدمة لاكتساب بعض المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية.

أدوات البحث :

- ١- إعداد قائمة بالمفاهيم البيولوجية المتطلبة .
- ٢- بناء اختبار تحديد المستوى .
- ٣- إعداد استطلاع رأى .
- ٤- بناء وتصميم أدوات استراتيجية جيجسو .
 - أ - تصميم تقارير الخبراء .
 - ب- إعداد اختبار تحصيلي .
- ٥- بناء مقياس التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية جيجسو .

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة التجريبية من ٥٥ طالباً تم توزيعهم على مجموعات تتكون كل مجموعة من ٥ طلاب ، استغرقت الدراسة ٤٠ يوماً ١٩٩٩).

نتائج البحث :

اتضح من النتائج تدنى مستوى الطلاب المعلمين فى اكتساب المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية ، كما زادت درجة الطلاب فى الاختبار التحصيلي البعدى أكثر من درجة الطلاب فى الاختبار التحصيلي القبلى مما يشير إلى فعالية استراتيجية جيجسو فى اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم للطلاب المعلمين . كما أن نسبة الكسب المعدل بلغت ١,٦ وهى نسبة عالية تؤكد على فعالية استراتيجية جيجسو فى اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية ، كذلك وجد اتجاه إيجابى لدى الطلاب المعلمين نحو استخدام استراتيجية جيجسو حيث شعر الطلاب بزيادة علاقة

الورد والتفاهم بين زملائهم أثناء الدراسة في مجموعات صغيرة كما أنهم يحبون مشاركة زملائهم في توضيح الجوانب الصعبة لزميل آخر عند دراسة موضوع ما ، كما أنهم شعروا بمتعة وسعادة أثناء عملية التعلم ويرغبون في دراسة بعض الموضوعات الأخرى بواسطة استراتيجية جيجسو ، كما أنهم لم يشعروا بصعوبة في تعلم الموضوعات البيولوجية . كما وجد أن الطلاب فضلوا الدراسة باستخدام استراتيجية جيجسو عن الطريقة التقليدية .

*** / أحمد عمر أحمد (١٩٩٩) :**

" أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس مقرر الأحياء على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو هذا المقرر لدى طلاب الصف الأول الثانوي "

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة الإنسان والبيئة على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر الأحياء .

تحديد مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي " ما أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة الإنسان والبيئة على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام .

فروض البحث :

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة ، وأفراد المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام التعلم التعاوني في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- ٢- يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة ، وأفراد المجموعة

التجريبية التى تدرس باستخدام التعلم التعاونى فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مقرر الأحياء لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

٣- توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي ودرجاتهم فى مقياس الاتجاه نحو مقرر الأحياء فى القياس البعدى .

أدوات البحث :

أعد الباحث الأدوات الآتية :

- أ - إعداد دليل للمعلم يسترشد به عند التدريس بطريقة التعلم التعاوني لوحدة " الإنسان والبيئة " .
- ب- إعداد أوراق عمل الطالب يسترشد بها عند التدريس بطريقة التعلم التعاوني أفراد المجموعة التى تدرس بالطريقة المعتادة ، وأفراد المجموعة التجريبية التى تدرس بطريقة التعلم التعاوني فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مقرر الأحياء لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- ج- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوى (٠,٠٩) بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي ودرجاتهم فى مقياس الاتجاه نحو مقرر الأحياء فى القياس البعدى بما يمكن من التنبؤ بالاتجاه فى ضوء نتائج التحصيل .

توصيات البحث :

- ١- فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :
- ١- الاهتمام باستخدام طرق التدريس التى تبنى على اشتراك الطلاب فى العملية التعليمية مثل طريقة التعلم التعاوني .
- ٢- تشجيع معلمى الأحياء على استخدام التعلم التعاوني فى تدريس الأحياء .

- ٣- تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على استخدام التعلم التعاوني في المواقف التعليمية .
- ٤- ضرورة إعادة صياغة المحتوى العلمي لمقررات الأحياء بالمرحلة التعليمية بما يتسنى على إمكانية تطبيق التعلم التعاوني .
- ٥- قيام معلمى الأحياء بتدريب طلابهم على استخدام التعلم التعاوني وتشجيعهم على الاعتماد الإيجابي المتبادل .

*** د / سعيد عبد الله لافي (٢٠٠٠) :**

" أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم البلاغية لطلاب المرحلة الثانوية ، وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة "

التعلم التعاوني إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي أثبتت فعاليتها في جوانب التعلم المختلفة لما لها من مزايا تعليمية ونفسية واجتماعية ، وإمكانية الاستفادة منها في مواجهة سليات طرق وأساليب التدريس التقليدية .

واستخدام هذه الاستراتيجية قد يؤدي إلى إشباع ميول الدارسين ، وتلبية احتياجاتهم التعليمية ، والنفسية نتيجة روح التعاون التي تشع بينهم ، بالإضافة إلى أنها تعمل على حل مشكلة الفروق الفردية من خلال الارتقاء وبمستوى التلاميذ المتأخرين دراسياً إلى المستوى التحصيلي المرغوب.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة التساؤل الرئيسي التالي :

ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم البلاغية لطلاب المرحلة الثانوية ، وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة ؟
ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما المفاهيم البلاغية المتضمنة بمحتوى التعلم التعاوني في تدريس المفاهيم البلاغية المتضمنة بمقرر البلاغة الذي يدرس لطلاب الصف الثاني الثانوي؟

- ٢- ما فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اكساب طلاب الصف الثاني الثانوي المفاهيم البلاغية المنضمة بمقررهم الدراسي ؟
- ٣- ما فعالية استخدام التعلم التعاوني في تنمية اتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي نحو مادة البلاغة ؟

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية :

- ١- تجريب إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي تعتمد على تقسيم الدارسين إلى مجموعات .
- ٢- مجموعة من طلاب الصف الثاني بمحافظة سيناء عام ١٩٩٩/٢٠٠٠م .
- ٣- اكساب الطلاب المفاهيم البلاغية في مستوى التذكر والفهم والتطبيق .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

- تحديد المفاهيم البلاغية المقرر على طلاب الصف الثاني الثانوي .
- الوقوف على مدى فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اكساب المفاهيم البلاغية لطلاب الصف الثاني الثانوي ، وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة .

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو مادة البلاغة لصالح المجموعة التجريبية .

- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات نحو مادة البلاغة لصالح التطبيق البعدي.

أهمية الدراسة :

- ١- تحقيق أهداف اللغة العربية والمشاركة في إبداء الرأي والتعاون ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي .
- ٢- تقديم إحدى الاتجاهات الحديثة في التدريس ، وإثراء طرق التدريس الحالية .
- ٣- إنعقاد الاستراتيجيات التدريسية المناسبة في تنظيم الموضوعات الدراسية .
- ٤- فتح المجال لدراسات أخرى تستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس فروع اللغة العربية .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار تحصيل في المفاهيم البلاغية. إعداد الباحث
- ٢- مقياس الاتجاهات نحو مادة البلاغة . إعداد الباحث

عينة الدراسة :

تم اختيار مجموعة الدراسة من مدرسة رفع الثانوية المشتركة وتم تقسيمها إلى مجموعتين : تجريبية وضابطة ، ٣٥ طالباً في كل مجموعة .

نتائج الدراسة :

اتضح من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي والاتجاه نحو مادة البلاغة لصالح الطلاب المجموعة التجريبية .

كما وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو مادة البلاغة لصالح التطبيق البعدي . وهذا يشير إلى فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل المفاهيم البلاغية والاتجاهات الإيجابية نحو مادة البلاغة لدى طلاب المجموعة التجريبية .

* طلبية سعيد فريج صالح السليطي (٢٠٠١) :

" أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس القواعد النحوية على تنمية القدرة اللغوية والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر "

على الرغم من اهتمام وزارة التربية بدولة قطر بتطوير منهج قواعد اللغة العربية وفق أحدث الاتجاهات ، وذلك بناء المناهج في ضوء الاتجاه التكاملي بين فنون اللغة ، والتأكيد على دراسة الموضوعات التي يتطلبها الاستخدام السليم للغة العربية في المواقف المختلفة ، فإن الشكوى ما تزال قائمة ، والصيحات ما تزال تزدد من صعوبة النحوية ، ومن عدم جدوى القواعد النحوية التي تقدم للطلاب .

وقد ظهرت في الأوساط التربوية حديثاً استراتيجية التعلم التعاوني ، وهي التقنية الأحدث في التعليم في مجال التربية ، وتشمل على ضبط الوقت والمكان ، وتتابع عملية التعلم ، وهي تقوم على المشاركة والتفاعل وإثارة الدافعية بين التلاميذ وترجع بدايات ظهورها إلى أواخر القرن السادس عشر الميلادي عندما اقترح جون أموس كومينوس أن التلاميذ سيستفيدون من خلال التدريس والتعلم عن الآخرين وقد أثمرت جهود كثير من العلماء في ظهورها ، أمثال : باركر . وجون ديوي ، وجونسون وجونسون ، وقد ظهرت أصداء آثار هذه الاستراتيجية

فى كثر من المجالات العلمية المختلفة فى كل المراحل التعليمية ، حيث أظهرت
زيادة التحصيل ، وتنمية المهارات اللغوية ، وتنمية الاتجاهات والقيم .

لكل ما سبق قامت الباحثة بإجراء دراسة علمية تستهدف أثر استخدام
استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس القواعد النحوية على تنمية القدرة اللغوية
(القراءة الجهرية والكتابة) ، والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية لدى طالبات
المرحلة الثانوية بدولة قطر .

وقد تمثلت مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى :

- ما أثر كل من التعلم التعاونى الجمعى والتعلم التنافسى الجمعى على
اكتساب طالبات المرحلة الثانوية للقواعد النحوية وتطبيقاتها ، واتجاهتهن نحو
دراسة هذه القواعد ؟

وتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما أثر كل من التعلم التعاونى الجمعى ، والتعلم التنافسى الجمعى على تحصيل
طالبات المرحلة الثانوية للقواعد النحوية .
 - ٢- ما أثر كل من التعلم التعاونى الجمعى ، والتعلم التنافسى الجمعى على
تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للقواعد النحوية فى القراءة والكتابة .
 - ٣- ما أثر كل من التعلم التعاونى الجمعى ، والتعلم التنافسى الجمعى على
اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية للقواعد النحوية .
 - ٤- ما أثر كل من التعلم التعاونى الجمعى ، والتعلم التنافسى الجمعى على
الاحتفاظ المؤجل بالقواعد النحوية وتطبيقاتها فى القراءة والكتابة .
- وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة ببعض الخطوات ، وهى كما يلى :

الخطوة الأولى :

فقد كانت مسحة للدراسات والبحوث فى مجال التعلم التعاونى والتنافسى ، ومن ثم عرضها ومناقشتها ونقدتها ، وقد تم حصر هذه الدراسات فى محورين :

المحور الأول :

دراسات فى مجال طرائق واستراتيجيات تدريس النحو ، وذلك بهدف معرفة أثر هذه الطوائق والاستراتيجيات فى تنمية المفاهيم النحويصة ، واكتساب المهارات اللغوية .

المحور الثانى :

دراسات فى مجال التعلم التعاونى ، وذلك بهدف معرفة أثر استراتيجية التعلم التعاونى فى مجال فنون اللغة والنحو والتذوق الأدبى ، والدراسات التى استخدمت نموذجى دوائر التعلم وتوزيع الطلاب فى فرق بناء على تحصيلهم .

الخطوة الثانية :

وقد تناولت هذه الخطوة عرض الإطار النظرى للدراسة، واشتمل على

محورين :

المحور الأول :

التعلم التعاونى ، وتناول صورتين هما الصورة التنافسية من ناحية أهميتها وأثرها فى عملية التعلم ، والصورة التعاونية من حيث : (أهمية التعاون ، وتاريخ ظهور الاستراتيجية ، وجهود العلماء ومفهومها ، وأهميتها ، وأسس بنائها ، وأهمية الجماعة بالنسبة للفرد ، وأهمية العمل فى مجموعات تعاونية ، وأنواع مجموعات التعلم ودور المعلم والتلميذ فى الاستراتيجية ، وأهداف التعليم الثانوى ، ونماذج التعلم التعاونى) .

المحور الثاني : تدريس النحو العربي ، واشتمل على النقاط التالية :

- تعليم النحو في دولة قطر ، وأسباب صعوبات النحو ، وتنقسم إلى قسمين ، القسم الأول: صعوبات تتعلق باللغة العربية عامة وبالنحو خاصة ، القسم الثاني : صعوبات تتعلق بالمعلم وطريقة تدريسه ، ومفهوم الاستراتيجية ، ومفهوم الطريقة ، وأنواع طرائق تدريس النحو ، وتم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات :
- ١- طرائق قائمة على جهد المعلم .
 - ٢- طرائق قائمة على جهد المعلم ، ونشاط المتعلم .
 - ٣- طرائق قائمة على نشاط المعلم

الخطوة الثالثة :

وتمثل هذه الخطوة لب موضوع الدراسة وأساسها وهي المتمثلة في إعداد برنامج في التعلم التعاوني وتضمن (١٠) خطوات ، من بينها الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدتين في ضوء الأهداف العامة للبرنامج ومحتوى الوحدتين ، ومن ثم تم صياغة دروس وحدتي الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ، والأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، وقد تم تقسيم الوحدة الأولى إلى ثلاثة دروس ، كما تم تحديد خطوات الاستراتيجية في ضوء نموذجي دوائر التعلم ، وتوزيع الطلاب في فرق بناء على تحصيلهم ، كما تضمن البرنامج إعداد الأنشطة اللغوية المصاحبة ، ودليل المعلمة ، وكتاب الطالبة ، والاختبارات اللازمة ، وأوراق العمل الخاصة بذلك .

الخطوة الرابعة :

وقد تناولت فيها الباحثة بناء أدوات الدراسة ، واشتملت على الأدوات التالية :

- ١- الاختبار التحصيلي في القواعد النحوية ، وذلك بهدف قياس مدى تحصيل القواعد النحوية لطالبات الصف الثاني في الوحدتين المختارتين .

٢- اختيار القراءة الجهرية ، وذلك لقياس الضبط النحوى للجمل المشتملة على القواعد النحوية المتضمنة فى الوجدتين المختارتين فى القصة المختارة بعنوان (أحلام).

٣- اختبار الكتابة ، وذلك لقياس الضبط النحوى للجمل المشتملة على القواعد النحوية المتضمنة فى الوجدتين المختارتين من خلال موضوعى (الزواج من أجنبيات) و (تأثير الحادامات الأجنبية على اللغة العربية لدى الأطفال).

٤- مقياس الاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية ، وذلك لقياس أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس القواعد النحوية على اتجاهات الطالبات نحو دراسة القواعد النحوية .

وبعد الانتهاء من بناء الأدوات تم عرضها على مجموعة من اأحكمين ، وتم التأكد من صدقها وثباتها ، وذلك من خلال تجربتها على عينة استطلاعية قوامها (٧٥) طالبة بالصف الثانى الثانوى / أدبى من مدرستى خليفة الثانوية ، والإيمان الثانوية بمدينة الدوحة .

الخطوة الخامسة :

وتعد هذه الخطوة استكمالاً للخطوة السابقة وتمهيداً لتنفيذ البرنامج التعليمى ، وتمثل فى اختيار عينة الدراسة ، وقد بلغت العينة (٨٧) طالبة من طالبات الصف الثانى الثانوى / القسم الأدبى بدولة قطر ، تم اختيارهن من ثلاث مدارس هى : وادى السيل الثانوية ، وراعبة العدوية الثانوية ، والريان الجديد الثانوية ، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة على النحو التالى : المجموعة التجريبية الأولى : تعلم تعاونى جمعى ، والمجموعة التجريبية الثانية : تعلم تنافسى جمعى ، والمجموعة الثالثة : الضابطة . وقد تم تحقيق التكافؤ بين المجموعات الثلاث قبل البدء فى البرنامج .

الخطوة السادسة :

وتعد هذه الخطوة صلب الدراسة الحالية وتمثل في تنفيذ البرنامج ، وقبل البدء في التنفيذ تم تطبيق الأدوات على مجموعات الدراسة ، وتزويد المجموعتين التجريبتين بأوراق العمل اللازمة للمعلم ، ثم تم التدريس للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني الجمعي ، والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية التعلم التنافسي الجمعي ، أما المجموعة الضابطة فقد قامت الباحثة بالتدريس لها وفق الطريقة التقليدية ، ثم أعيد تطبيق الأدوات على المجموعات الثلاث عقب الانتهاء من البرنامج .

وبعد مرور شهرين من التطبيق الأول أعيد تطبيق الأدوات لقياس الاحتفاظ بالقواعد النحوية والقدرة على تطبيقها في القراءة الجهرية والكتابة.

الخطوة السابعة :

وتشتمل هذه الخطوة على تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً ، فبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج قامت الباحثة بجمع البيانات وتصحيحها وتحليلها ، والتأكد من سلامة تحليلها ، ثم تمت معالجتها إحصائياً عن طريق تطبيق الأسلوب الإحصائي تحليل التباين للقياس المتكرر باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS . وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها .

أولاً: بالنسبة لإجابة السؤال الأول :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات (التجريبتين والضابطة) في الاختبار التحصيلي في القواعد النحوية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياسات (القبلي ، البعدي ، المؤجل) في الاختبار التحصيلي في القواعد النحوية لصالح التطبيق البعدي . .

- ٣- لا يوجد تفاعل دال بين المجموعات والقياسات في الاختبار التحصيلي في القواعد النحوية .

ثانياً : بالنسبة لإجابة السؤال الثاني :

القسم الأول :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات (التجريبتين والضابطة) في اختبار القراءة الجهرية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياسات (البعدي ، المؤجل ، القبلي) في اختبار القراءة الجهرية .
- ٣- لا يوجد تفاعل دال بين المجموعات والقياسات في اختبار القراءة الجهرية

القسم الثاني :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات (التجريبتين والضابطة) في اختبار الكتابة .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياسات (القبلي ، البعدي ، المؤجل) لصالح التطبيق البعدي في اختبار الكتابة .
- ٣- يوجد تفاعل دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعات والقياسات في اختبار الكتابة .

ثالثاً : بالنسبة لإجابة السؤال الثالث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعات (الضابطة والتنافسية والتعاونية) في مقياس الاتجاه لصالح المجموعة الضابطة
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات (القبلي ، البعدي ، المؤجل) في مقياس الاتجاه .
- ٣- لا يوجد تفاعل دال بين المجموعات والقياسات في مقياس الاتجاه

رابعاً : بالنسبة لإجابة السؤال الرابع :

- ١- توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات التطبيقين البعدى والمؤجل لصالح التطبيق البعدى فى الاختبار التحصيلى
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات التطبيقين المؤجل والقبلى لصالح التطبيق المؤجل فى الاختبار التحصيلى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات القياسات (البعدى ، المؤجل ، القبلى) فى اختبار القراءة الجهرية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات التطبيقين المؤجل والقبلى لصالح التطبيق المؤجل فى اختبار الكتابة.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيقين البعدى والمؤجل فى اختبار الكتابة .
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات (القبلى ، البعدى ، المؤجل) فى مقياس الاتجاه .

* د / حنان محمود محمد عبده (٢٠٠١) :

" أثر استخدام استراتيجيّة التعلم التعاونى فى تدريس العلوم للطلاب المكفوفين بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى وتنمية اتجاهاتهم نحو دراسة العلوم "

الطفل الكفيف فى حاجة إلى ممارسة الحوار للكتاب على مشكلاته الاجتماعية التى نتجت عن إعاقته من رفض التعاون مع الآخرين والبعد عن المشاركة الإيجابية فى الأنشطة التعليمية المختلفة ، وتقترح الباحثة استراتيجيّة فى التدريس تحاول جعل الطفل الكفيف متعاوناً ومتفاعلاً مع المواقف التعليمية المختلفة ، وتشجعه على المناقشة الفعالة مع زملائه ، وهذا ما تقوم عليه استراتيجيّة التعلم التعاونى .

مشكلة البحث :

- تتلخص مشكلة الدراسة في " ما مدى نجاح استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس مادة العلوم للطلاب المكفوفين بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟ وينبثق من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلان الفرعيان التاليان :-
- ١- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس وحدات مقرر العلوم بالصف الأول الإعدادي المقررة على الطلاب المكفوفين ؟
 - ٢- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الوحدة المختارة على اتجاهات الطلاب المكفوفين نحو دراسة العلوم ؟

أهمية البحث :

- ١- توجيه نظر القائمين على التدريس للطلاب المكفوفين بالمراحل التعليمية المختلفة إلى ضرورة استخدام استراتيجيات متعددة في التدريس لما لذلك من بالغ الأثر في رفع مستوى التحصيل لديهن وتنمية اتجاهات هذه الفئة من فئات الإعاقة المختلفة .
- ٢- محاولة التغلب على مشكلة انطواء الطالب الكفيف ، والناجمة من عدم توفر القدرة على التواصل البصري مع الآخرين ، والتي تكسبه روح التعاون والثقة بالنفس .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- تتعدى النسبة المئوية لأداء الطلاب المكفوفين بالصف الأول الإعدادي لبطاقة الملاحظة نسبة ٧٥ ٪ .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١- تدريس وحدة جسم الانسان (الجهاز الحركي) المقرّر على الصف الأول الإعدادي .

٢- عينة المجموعة التجريبية من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة النصر للمكفوفين بمحافظة الإسماعيلية. كما تم اختبار عينة المجموعة الضابطة من طلاب مدرسة النور والأمل بمصر الجديدة .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي في الوحدة المقررة .
- ٢- بطاقة ملاحظة للتعرف على أداء الطلاب المكفوفين أثناء القيام بالأنشطة القائمة عليها العمل التعاوني .
- ٣- مقياس اتجاهات الطلاب المكفوفين نحو دراسة مادة العلوم .

منهج البحث :

تستخدم الباحثة المنهج التجريبي من خلال تجريب استراتيجيات التعلم التعاوني (العامل المستقل) ومقياس مدى تأثيرها على العوامل التابعة (الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاهات) ، وذلك بالمقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية ، ونتائج المجموعة الضابطة .

عينة البحث :

١- تم اختبار المجموعة الضابطة من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة النور ، والأمل للمكفوفين بمصر الجديدة ، وعددهم ٨ طلاب .

٢- تم اختبار المجموعة التجريبية من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة النور للمكفولين بالاسماعيلية ، وعددهم ٨ طلاب .

نتائج الدراسة الميدانية :

يتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية. كما تعدت النسبة المئوية لأداء الطلاب المكفولين بالصف الأول الإعداد لبطاقة الملاحظة نسبة ٧٨٪ اتضح أيضاً عدم وجود فروق دالة بين تطبيق مقياس الاتجاه قبلياً على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، بينما وجدت فروق بين تطبيق مقياس الاتجاه بعدياً على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية والاتجاه نحو العلوم.

توصيات البحث :

- ١- ضرورة الاهتمام بالطلاب ذوي الحاجات الخاصة ومحاولة ضمهم للمجتمع بشكل إيجابي يزيد من تفاعلهم داخل المجتمع .
- ٢- ضرورة توفير المناخ النفسي الملائم للمطالب الكفيف ؛ كي لا يشعر بإعاقته وإكسابه مهارات التفاعل الاجتماعي عن طريق توفير فرص التفاعل الإيجابي مع زملائه داخل المدرسة .
- ٣- تدريب معلمى العلوم بمدارس المكفولين على كيفية التعامل مع الأساليب الحديثة فى التدريس لهذه الفئة .
- ٤- ضرورة الأخذ بالاتجاه الحديث الذى ينادى بدمج الطلاب المكفولين مع الطلاب العاديين حيث أنهم لا يعانون من أية إعاقة عقلية تمنعهم من مواصلة الدراسة مع الطلاب الآخرين .

- ٥- تشجيع الطلاب المكفوفين على المبادرة بتقديم الأعمال المختلفة وتنظيم الأنشطة المختلفة بالمدرسة ليكتسبوا مهارات تحمل المسؤولية والثقة بالنفس .

* د / المهدي محمود سالم (٢٠٠١) :

" تأثير استراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي "

إن التفاعل الشخصي مع الظاهرة لا يمكن أن يؤدي إلى تنظيم وتوضيح مقبول اجتماعياً للظاهرة ، ولكن التناقش والتحاور هو لب الاستيعاب المفاهيمي الصحيح للظاهرة ، ولبها اجتماعياً باعتبار أن أحاديث ومناقشات الأفراد داخل المجموعات تتيح الفرصة لهم في بناء طرق جديدة للفهم وحدثت مفاوضات للبناء المعرفي الصحيح .

مشكلة الدراسة :

تتعلق مشكلة الدراسة الحالية في استقصاء فعالية استراتيجية التعلم النشط كما تحددتها الدراسة من خلال المناقشة المتباينة الحجم على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي ، وتكوين الاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ١- ما أثر استراتيجية التعلم النشط في مجموعات المناقشة متباينة الحجم (أزواج - أربعة طلاب- أكثر من ثلاثين طالباً) في تحصيل واستيعاب المفاهيم الصحيحة في الفيزياء ، والاتجاهات نحو تعلمها ؟
- ٢- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء في كل مجموعات التعلم النشط (أزواج - أربعة طلاب- ٣ طلاب) .

مسلمات الدراسة :

تطلق الدراسة من المسلمات الآتية :

- ١ - تعد استراتيجيات التعلم النشط من خلال مجموعات المناقشة المختلفة الحجم أساساً لتحقيق نتائج تعليمية مرغوبة في مجال العلوم .
- ٢ - استراتيجيات تعلم الفرد يمكن أن تطور من الممارسات التدريسية في الفصول التي تسمى إلى تحقيق الاستيعاب المفاهيمي .
- ٣ - يمثل الاستيعاب المفاهيمي أحد نتائج التعلم المهمة في الفيزياء بالمرحلة الثانوية .
- ٤ - تعد الاتجاهات نحو تعلم الفيزياء أحد أهداف تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية .
- ٥ - يمكن تحقيق الاستيعاب المفاهيمي وتكوين الاتجاهات نحو تعلم الفيزياء من خلال أنشطة تعلم نشط لمجموعات مناقشة متباينة الحجم .

أهداف الدراسة وأهميتها :

- ١ - تطبيق استراتيجيات تعلم نشط لمجموعات مناقشة متباينة الحجم في الفيزياء لطلاب الصف الأول الثانوي ، تعتمد على التفاعل والتناقش والتحاور بين أفراد كل مجموعة ، يعطى خلفية قد تساعد المهتمين بالتعليم الثانوي على تخطيط برامج تعمل على تدريب معلمى العلوم على الاستراتيجيات التعليمية المختلفة يمكن استخدامها في تعلم العلوم بالمرحلة الثانوية .
- ٢ - إكساب طلاب الصف الأول الثانوي الاستيعاب المفاهيمي الصحيح يساعدهم كثيراً في تعلم العلوم وإدراك أهمية المحتوى المعرفي ووظيفته في حياتنا ، وكذلك تناول أكثر من الظواهر الحياتية بعضهم صحيح ، وبالتالي يؤثر ذلك على مساهمهم العلمي واختياراتهم التخصص في الصف الثاني الثانوي .

٣- إكتساب الطلاب الاتجاهات نحو تعلم الفيزياء باستخدام استراتيجية تعلم نشط في مجموعات مناقشة متباينة الحجم ، يخلق الدافعية لديهم نحو دراسة الظواهر العلمية بمنظور مغاير تماماً ، كما يتم حالياً في فصول العلوم ويضع المعلم على سلم الدراسة العلمية المشوقة ، كما يقيد مخططى المناهج فى إلقاء الضوء على أهمية اكتساب طلاب الصف الأول الثانوى على وجه الخصوص مثل هذه الاتجاهات .

فروض الدراسة :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج أفراد المجموعة التجريبية الأولى (مجموعات الأزواج) فى التطبيق القبلى والبعدى على اختبارى التحصيل والاستيعاب المفاهيمى والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج أفراد العينة التجريبية الثانية (سنة طلاب فى كل مجموعة) فى التطبيق القبلى والبعدى على اختبارى التحصيل والاستيعاب المفاهيمى والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الثالثة (٤٣ طالباً) على اختبارى التحصيل والاستيعاب المفاهيمى والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التطبيق البعدى للمجموعات التجريبية الثلاث فى تحصيل المحتوى التعليمى .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعة التجريبية الثلاث فى التطبيق البعدى لهم على اختبار الاستيعاب المفاهيمى .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعات الثلاث فى التطبيق البعدى لهم على مقياس الاتجاهات نحو علم الفيزياء .
- ٧- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أزواج المتغيرات التابعة الثلاثة (التحصيل - الاستيعاب - الاتجاهات) فى نتائج التطبيق بصرف النظر عن المعالجة .

- ٨- لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين أزواج المتغيرات التابعة الثلاثة (التحصيل - الاستيعاب - الاتجاهات) في نتائج التطبيق البعدي لكل من المعالجات الثلاث كل على حده .

حدود الدراسة :

- ١- وحدتا الشغل والطاقة في كتاب الصف الأول الثانوى عام ١٩٩٨ / ١٩٩٩ م.
- ٢- استراتيجيات التعلم النشط بمجموعات المناقشة متباينة الحجم كما تحددها الدراسة الحالية .

عينة الدراسة :

اختيرت عينة الدراسة من بين طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة الشهيد عبد المنعم رياض بكفر الشيخ ، وتمثلت فى ثلاثة فصول ، يختلف فيها حجم مجموعات المناقشة فصل ٤/١ (٣٧) طالباً ، ويمثل مجموعة الأزواج (١٨ زوجاً منهم مجموعة بها ثلاث طلاب) وفصل ١ / ٦ (٤٢) طالباً كمجموعة تجريبية ثانية يمثل مجموعات الستة طلاب (٧ مجموعات) ، وفصل ٧/١ (٤٣ طالباً) وهى المجموعة التجريبية الثالثة .

أدوات الدراسة :

- ١- الاختبار التحصيلى فى الفيزياء .
- ٢- اختبار الاستيعاب المفاهيمى .
- ٣- مقياس الاتجاهات نحو تعلم الفيزياء .

نتائج الدراسة :

اتضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج التطبيق القبلى والبعدي لأفراد عينة المجموعة التجريبية الأولى (الأزواج) فى تحصيلهم الأكاديمي واستيعابهم المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لصالح التطبيق البعدي . كما

أن الاستراتيجية الخاصة بالمناقشة في مجموعات عدد أفرادها ست طلاب له الفعالية في زيادة التحصيل تحتوي وحدتي التعلم وزيادة الاستيعاب المفاهيمي الصحيح وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم الفيزياء لصالح التطبيق البعدي .

وجدت أيضاً فروق دالة لصالح نتائج المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل ، واستيعابهم المفاهيمي ، وتكوين الاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لصالح التطبيق البعدي . كما وجدت فروق بين أفراد المجموعات الثلاث حيث أشارت إلى أن المجموعات ذات الستة طلاب أظهرت تفوقاً في التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء عن طلاب مجموعات الأزواج .

كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين تحصيل أفراد العينة ككل واستيعابهم المفاهيمي ، كما وجدت علاقة ارتباطية بين التحصيل والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء ، في مجموعة الأزواج ، وبين الاتجاهات والاستيعاب المفاهيمي هرمي مجموعات الستة طلاب ، وبين التحصيل الدراسي والاستيعاب المفاهيمي لدى أفراد المجموعة التجريبية التالية التي أطلقت عليها استراتيجية التعلم النشط الخاصة بالمناقشة .

د / أمال وبيع كامل محمد (٢٠٠١)

أثر استخدام استراتيجية الاستقصاء التعاوني والتعلم التفاضلي الجمعي على التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى الطالبات الملمات بالتعليم الأساسي .
بدأ الاهتمام بدراسة التعاون والتفاعل والتنافس في الموقف التعليمي ، وتزايد الاهتمام بتحليل التفاعل الإيجابي وتشجيعه ، وضرورة تدريب المعلمين ، والطلاب المعلمين على استراتيجيات التعلم الجمعي في بيئة تعاونية أو تنافسية على حد سواء .

وقد أثبتت الدراسات أن التعلم يتقدم وتزداد كفايته في المواقف الجماعية عنه في المواقف الفردية ، فالتعلم عملية اجتماعية ينمو فيها المتعلم من خلال تفاعلاته

مع الأخرى ، ويكون أثر نشاطاً وإقبالاً على العملية التعليمية ، كما أن أنشطة التعلم في مجموعات تعتبر أكثر فاعلية في مساعدة الطلاب على التحصيل ، واكتساب المهارات وتصحيح الأخطاء من خلال التفاعل التعاوني والتنافس مع بعضهم البعض .

مشكلة الدراسة :-

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤل التالي :
ما أثر استخدام استراتيجيتين للتدريس على تحصيل الطالبات الملمات لى
التعليم الأساسى لموضوع التلوث البيئى واتجاهاتهن نحو البيئة ؟

ويتطلب ذلك الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما أثر استخدام الاستقصاء التعاونى على تحصيل الطالبات الملمات
شعبة التعليم الأساسى (علمى ، أدبى) لموضوع التلوث البيئى واتجاهاتهن
نحو البيئة ؟
- ٢- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التنافسى الجمعى على تحصيل الطالبات
والملمات شعبة التعليم الأساسى (علمى / أدبى) لموضوع التلوث البيئى
واتجاهاتهن نحو البيئة.

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى إعادة صياغة موضوع التلوث البيئى المتضمن فى
برنامج إعداد الطالبات الملمات شعبة التعليم الأساسى (مشروع النشاط التكاملى)
باستخدام استراتيجى الاستقصاء التعاونى والتعلم التنافسى الجمعى ومعرفة أثر
استخدام الاستراتيجيين على التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى الطالبات الملمات
عينة الدراسة .

حدود الدراسة :-

- ١- التزمت الدراسة بالحدود التالية :-
 - ١- استعمال الصياغة المقترحة على مفاهيم التلوث البيئي ، والتي وردت بديل الطالبة للدراسة موضوع التلوث البيئي .
 - ٢- قياس الجانب الإدراكي ممثلاً في التحصيل وقياس الجانب الوجداني ممثلاً الاتجاه نحو البيئة .
 - ٣- ثم اختيار عينة الدراسة والتي تمثل طالبات شعبة التعليم الأساسي السنة الثانية أدبي والعلمي بكلية الزبية .
 - ٤- استخدام استراتيجيات التعلم التنافسي الجمعي للمجموعة التجريبية الأولى واستراتيجيات الاستقصاء التعاوني للمجموعة التجريبية الثانية .

أهمية الدراسة :-

- ١- أهمية موضوع التلوث البيئي باعتباره اتجاهاً عالمياً ومحلياً يدخل ضمن معطيات الزبية البيئية .
- ٢- تعد الدراسة الحالية استجابة لتوصيات الدراسات والبحوث والمؤتمرات والندوات التي تناولت استراتيجيات التدريس الحديثة وبيان أثر استخدامها على جوانب التعلم المختلفة .
- ٣- يمكن أن تفيد الدراسة الحالية كل من واضعي برامج إعداد المعلم والقائمين بالتدريس في كليات الزبية في موضوعات البيئة المختلفة .

منهج الدراسة :-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي عند تحديد المعايير الواجب توافرها في استخدام استراتيجيات الاستقصاء التعاوني واستراتيجيات التعلم التنافسي الجمعي ، والمنهج التجريبي في التأكد من فعالية استراتيجيتين على التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى طالبات عينة الدراسة

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار تحصيل في موضوع التلوث البيئي.
- ٢- مقياس التعرف على الاتجاه نحو البيئة للطالبات الملمات .
- ٣- دليل الطالبة لدراسة موضوع التلوث البيئي .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستخدام استراتيجية التعلم التنافسي الجمعي في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات نحو البيئة لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستخدام الاستقصاء التعاوني في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات نحو البيئة لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستخدام استراتيجية التعلم التنافسي الجمعي ، وطالبات المجموعة الثانية التي تدرس باستخدام استراتيجية الاستقصاء التعاوني بالنسبة للتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي لموضوع التلوث البيئي لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى ، وطالبات المجموعة التجريبية الثانية للتطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو البيئة لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

عينة الدراسة :-

- تكونت عينة الدراسة من ٥٩ طالبة من طالبات السنة الثانية شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بصلاله ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين .
- مجموعة استراتيجيات التعلم التنافسي الجمعي وشملت ٢٩ طالبة .
 - مجموعة استراتيجيات الاستقصاء التعاوني وشملت ٣٠ طالبة .

نتائج الدراسة :-

اتضح من تحليل النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي ، في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه لاستراتيجيات الاستقصاء والتعاون الجمعي ، والتعلم التنافسي الجمعي لصالح التطبيق البعدي . بمعنى ارتفاع مستوى التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى طالبات المجموعتين في التطبيق البعدي مما يدل على زيادة أثر الاستراتيجيتين كما وجدت فروق دالة إحصائية بين مجموعة الاستقصاء التعاوني الجمعي ، ومجموعة التعلم التنافسي الجمعي في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو البيئة لصالح طالبات استراتيجيات الاستقصاء التعاوني . بينما لم توجد فروق بين المجموعتين (الاستقصاء التعاوني - التعلم التنافسي الجمعي) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل .

* د / مبرقنت صالح محمد أحمد (٢٠٠٢) :

" فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني "

التعلم التعاوني هو نوع من أنواع التعلم يشتمل على تدريبات حسية وحركية وعقلية من نشاط اجتماعي وتفاعلي حيث يعلم فيه الأفراد بعضهم بعضاً وهو تعلم تعدد فيه الفائدة على الجميع والعلاقة الاجتماعية بين أطراف التعلم

متسعة بحيث يتناول ما قد يعترض المتعلم من مشكلات حياته فكلما كانت أنشطة التعلم اجتماعية كانت أفضل من الأنشطة الفردية.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة البحث في محاولة الكشف عن فاعلية التدريس باستخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس مادة الخامات بالصف الثاني الثانوي الصناعي على كل من تحصيل الطلاب واكتسابهم اتجاه نحو التعلم التعاوني .

ولتوضيح هذا لابد من الإجابة على التساؤلات الآتية :-

- ١- ما فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مادة الخامات لطلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي على تحصيل الطلاب ؟
- ٢- ما فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية اتجاهات الطلاب نحو هذه الاستراتيجية.

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وزملائهم طلاب المجموعة الضابطة في مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني .

أهمية الدراسة :

- ١- قد تفيد الدراسة معلمي التعليم الصناعي في تدريس مقرراتهم ومحاولة استخدام أساليب واستراتيجيات جديدة للتدريس .

- ٢- معرفة مدى كفاءة استراتيجيات التعلم التعاونى فى تحصيل الطلاب للمادة العلمية وإكتسابهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم التعاونى .
- ٣- تقديم أداتين موضوعتين وهما : اختبار تحصيلى لمادة الحامات لطلاب الصف الثانى الثانوى الصناعى ومقياس الاتجاهات للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيات التعلم التعاونى .
- ٤- فتح المجال لبحوث ودراسات أخرى فى ميدان استخدام استراتيجيات متنوعة من التعلم والتعاونى والإفادة منها فى تدريس موضوعات فى التخصصات المختلفة .

حدود الدراسة :

- ١- عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى الصناعى بمدرسة أحمد ماهر الثانوية الصناعية بمحافظة القاهرة .
- ٢- استخدام اختبار تحصيلى واختبار اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيات التعلم التعاونى .
- ٣- مقرر الحامات وهو إحدى المقررات بالمرحلة الثانوية .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار تحصيلى :
- ٢- مقياس الاتجاهات نحو استراتيجيات التعلم التعاونى .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالباً من طلاب الصف الثانى الثانوى الصناعى يتم تقسيمهم إلى ثمانى مجموعات كل مجموعة مكونة ٤ طلاب فى الدرس الأول والثالث ، ثم قسموا فى الدرس الثانى والرابع إلى ستة عشرة مجموعة كل مجموعة مكونة من طالبين .

نتائج الدراسة :

اتضح من النتائج وجود فروق دالة بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، كما تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاتجاه نحو التعلم التعاوني .

*** عماد السيد محمد حامد (٢٠٠٣):-**

" أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم التعاوني فسي تنمية القدرة على التواصل الشفهي والاتجاه نحو التعلم التعاوني لدى طلاب المدارس الثانوية "

لكي تنمي قدرة طلاب المدارس الثانوية على التواصل الشفهي فإنه لا بد لنا من البحث عن استراتيجيات تتضمن مزيداً من تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ، كما تتضمن أيضاً قيام الطلاب بالقدر الأكبر من التحدث . ويمكن لاستراتيجيات التعلم التعاوني أن تستخدم في تحقيق هذا الغرض .

ولقد ظهر التعلم التعاوني في السنوات الأخيرة كمفهوم له أهمية وذلك بغرض المساعدة في تغيير الشكل التقليدي للعملية التعليمية ، وقد أظهرت الكثير من الدراسات أن الأفراد يتعلمون بشكل أفضل عندما يتعاونون مع بعضهم البعض كما أن هناك العديد من الدراسات التي أثبتت الفوائد الأكاديمية والوجدانية لمختلف استراتيجيات التعلم التعاوني فقد وجد أن التعلم التعاوني يزيد من معدلات تحصيل الطلاب ويزيد من ثقتهم بأنفسهم ودافعيتهم للتعلم .

مشكلة الدراسة :-

تسببت الطريقة التقليدية في إيجاد طلاب معقودة ألتستهم غير قادرين على استخدام اللغة بشكل فعال . وبالإضافة إلى ذلك فقد أظهرت البحوث التي أجريت عن اتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني نتائج متباينة ، ولذلك فإن الدراسة الحالية تحاول أن تبحث في فاعلية إستراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التعاوني على

تنمية القدرة على التواصل الشفهي والاتجاه نحو التعلم التعاوني لدى طلاب المدارس الثانوية ، وبعبارة أخرى فإن مشكلة الدراسة الحالية يمكن أن تلخص في الأسئلة الآتية :

- ١ - ما أثر استراتيجيات البحث الجماعي في مقابل الطريقة التقليدية على تنمية قدرة الطلاب على التواصل الشفهي ؟
- ٢ - ما أثر استراتيجيات ترتيب المهام المتقطعة في مقابل الطريقة التقليدية على تنمية قدرة الطلاب على التواصل الشفهي ؟
- ٣ - ما أثر استراتيجيات البحث الجماعي في مقابل استراتيجيات ترتيب المهام المتقطعة على تنمية قدرة الطلاب على التواصل الشفهي ؟
- ٤ - ما أثر استراتيجيات البحث الجماعي في مقابل الطريقة التقليدية على اتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني؟
- ٥ - ما أثر استراتيجيات ترتيب المهام المتقطعة في مقابل الطريقة التقليدية على اتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني ؟
- ٦ - ما أثر استراتيجيات البحث الجماعي في مقابل استراتيجيات ترتيب المهام المتقطعة على اتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني ؟

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام كل من استراتيجيات البحث الجماعي واستراتيجيات ترتيب المهام المتقطعة في تنمية القدرة على التواصل الشفهي والاتجاه نحو التعلم التعاوني لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

أهمية الدراسة :-

- ١ - قد تسهم هذه الدراسة في تحسين القدرة على التواصل الشفهي لدى طلاب المدارس الثانوية .

- ٢- يمكن أن تعطي هذه الدراسة مؤشرات عن مدى قبول أو رفض الطلاب لأسلوب التعلم التعاوني .
- ٣- يمكن أن تعمل هذه الدراسة على تنمية التعاون والتفاعل بين الطلاب.

حدود الدراسة :-

- ١- اقتصرت هذه الدراسة على تنمية القدرة على التواصل الشفهي والاتجاه نحو التعلم التعاوني لدى طلاب الصف الأول الثانوي .
- ٢- اقتصر التجريب على استراتيجيتي البحث الجماعي وترتيب المهام المتقطعة.
- ٣- الوحدات ١٧ ، ١٨ ، ١٩ من كتاب Hello 6 المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فسي القدرة على التواصل الشفهي بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فسي القدرة على التواصل الشفهي بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التواصل الشفهي بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي ومتوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في الاتجاه نحو التعلم التعاوني بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي

ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في الاتجاه نحو التعلم التعاوني بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المنقطعة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المنقطعة .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التعلم التعاوني بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي ومتوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المنقطعة .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ٤٨ طالباً من طلاب الصف الأول الثانوى تم اختيارهم بشكل عشوائى من فصول البنين بمدرستى قصاصين الأزهار الثانوية المشتركة وعبس الثانوية المشتركة بمحافظة الشرقية . وتم تقسيم أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة تكونت كل منها من ١٦ طالباً .

الأدوات :-

تمثلت أدوات الدراسة فيما يلى :-

- ١- اختبار القدرة على التواصل الشفهي (من إعداد الباحث) ليستخدم كاختبار قبلي وبعدي .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو التعلم التعاوني (من إعداد الباحث) ليستخدم كاختبار قبلي وبعدي .

التصميم التجريبي :-

استخدمت الدراسة التصميم التجريبي المعروف بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة ذو الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

الإجراءات :-

بعد اختيار العينة تم تطبيق اختبار القدرة على التواصل الشفهي ومقياس الاتجاه نحو التعلم التعاوني قبلياً على مجموعات الدراسة الثلاثة . ثم قام الباحث بتدريس الوحدات المختارة للمجموعة التجريبية الأولى طبقاً لإجراءات استراتيجية البحث الجماعي وللمجموعة التجريبية الثانية طبقاً لإجراءات استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة وللمجموعة الضابطة طبقاً للطريقة التقليدية . وقد استغرق إجراء التجربة خمسة أسابيع بواقع أربع حصص أسبوعياً لكل مجموعة وبعد انتهاء التجربة تم تطبيق كل من الاختبار والمقياس بعدد على مجموعات الدراسة الثلاث . ثم قام الباحث بتحليل بيانات كل من الاختبار والمقياس احصائياً .

أسلوب المعالجة الإحصائية :-

قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادى الاتجاه لاختبار الفروق بين المجموعات كما استخدم الباحث أيضاً اختبار شيفيه لإجراء المقارنات المتعددة فى حالة الحصول على نسبة فائقة دالة لمعرفة اتجاه دلالة تلك الفروق .

نتائج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فى القدرة على التواصل الشفهي بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فى القدرة على التواصل الشفهي بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المتقطعة .

- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التواصل الشفهي بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي ومتوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المنقطعة .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في الاتجاه نحو التعلم التعاوني بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في الاتجاه نحو التعلم التعاوني بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المنقطعة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المنقطعة .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التعلم التعاوني بين متوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية البحث الجماعي ومتوسط درجات طلاب مجموعة استراتيجية ترتيب المهام المنقطعة .

الفصل الرابع

**دراسات في التدصيل الدراسي
وبعض المتغيرات النفسية**

مقدمة :

إستخدام التعلم التعاونى يساعد الطلاب على مناقشة ما يتعلمونه ، ويحاولون تبادل الآراء والأفكار فيما بينهم ، ويديرون الحوار والمناقشات الإيجابية مما يسهم فى زيادة ثقتهم فى أنفسهم ، ويتيح لهم الفرصة للإستفادة من قدرات بعضهم البعض ، وفى الوقت نفسه يسهم وزيادة التحصيل ، وعلاج أخطاء الطلاب أولاً بأول ، ومساعدتهم وتشجيعهم ، وجعلهم أكثر نشاطاً ، ودافعية أثناء المواقف التعليمية .

كما أن إستراتيجية التعلم التعاونى تزيد الدافع للتعلم ، وتحدث تحسناً ملحوظاً للطلاب المتأخرين دراسياً والمتوسطين والمرتفعين تحصيلياً . كما يسهم فى رفع مستوى تقدير الذات لدى الطلاب ، وينمى الثقة بالنفس مما يجعل الطلاب يشعرون بالقوة لمواجهة التحديات الجديدة ، لتنمو لديهم القدرة على التعامل بنجاح ، وهذا بدوره يؤدي إلى مزيد من الثقة بالنفس ، والإعتماد على النفس وتقدير الذات المرتفع .

تؤدي أيضاً إستراتيجية التعلم التعاونى إلى تقوية التلاحم الإجتماعى بين الطلاب ، وزيادة رغبتهم فى تقديم المساعدة والتشجيع فيما بينهم ، مما يحدث إضمحلال للصعوبات ، وزيادة الفهم ، والنمو المعرفى ، وبالتالي زيادة الميل نحو العمل التعاونى .

وبناء على ذلك تشير نتائج الدراسات التالية إلى أهمية العمل التعاونى وتنمية القدرات المعرفية وخلق الثقة المتبادلة ، والشعور بالثقة بالنفس وتحقيق الذات وهى عوامل من عوامل الصحة النفسية والعقلية للأفراد .

* معالم عبد الله السنباني (١٩٩١) :

" التعلم الفردي والتعلم الجماعي "

(دراسة تجريبية على طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء)

تنبع أهمية البحث من الواقع الذي تسير عليه العملية التربوية في المدارس والجامعات العربية ، والتي تعتبر المدارس والجامعات اليمنية جزءاً منها ، حيث يعتمد التعليم فيها على نقل المعلومات من جانب المعلمين ، وعلى الحفظ والاستذكار من قبل المتعلمين ، مما أدى إلى عدم قدرة المدرسة أو الجامعة على متابعة مستجدات المعرفة الإنسانية إذ أن كل يوم يخرج فيه إلى الوجود فيض غزير من المعرفة نتيجة لثورة البحث العلمي التي نعاصرها ، مما حدى ببعض رجال التربية إلى الوقوف أمام هذا الكم الهائل من المقبلين على التعليم في المدارس والجامعات ، لمراجعة الأساليب التي يمكن بها مواجهة هذا الانفجار المعرفي فكانت الدعوة إلى أسلوب التعلم الفردي الذي أخذت به كثير من دول الغرب وبعض أقطارنا العربية وأثبتت نجاحاً كبيراً لذلك فإن هذا البحث يهدف إلى معرفة أى الأسلوبين أجدى للتعلم ؟ وهل التعلم الفردي أم التعلم الجماعي ؟

وقد صاغ الباحث من خلال الدراسات السابقة التي حصل عليها فروض بحثه بطريقة موجهة ، كما اختار عينة بحثه من طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة صنعاء الأقسام العلمية في العام الجامعي ٩١/٩٠ وكان عدد أفراد المجموعة التجريبية ١٤٠ طالباً وطالبة ، وعدد أفراد المجموعة الضابطة ١٠٤ طالباً وطالبة وتوزع أعمارهم بين ٢٠ ، ٢٤ سنة بمتوسط حسابي قدره ٢١,٣٢٤ وانحسراف معياري بلغ ١,٣١٧ ، كما طبق الباحث على أفراد العينة عدداً من الاختبارات والمقاييس هي : اختبار الاستعداد العقلي لرمزية الغريب . ومقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي لصالح مراد ومحمد مصطفى ، ومقياس الدافعية للانجاز لابراهيم قشقوش

والاختيار الذى أعده الباحث على وحدتين تعليميتين تم اختيارهما من مراجع غير معروفة للطلاب ومن مستوى أعلى ، بالإضافة إلى تغذية جهاز الكمبيوتر بساحدى الوحدتين للتعليم الفردى ، وتسجل نفس الوحدة عن طريق أشرطة الفيديو للتعليم الجماعى ، وتصوير عدد كاف من الوحدة الثانية لطلبة التعلم الفردى للتعليم عن طريق المطالعة الذاتية وطلبة التعلم الجماعى للتعليم عن طريق المناقشة الجماعية . وقد توصلت نتائج الفروض الأول والثانى والرابع إلى عكس ما نادى به تلك الفروض وتوصلت نتائج الفروض ، الثالث والخامس والسادس إلى ما نادى به تلك الفروض .

وخلص الباحث إلى اقتراح بعض الأبحاث للتعلم الفردى والجماعى ، وأوصى بضرورة الاستفادة من تجارب بعض الأقطار العربية التى طبقت مثل هذا النوع من التعلم (التعلم الفردى) باعتبار أنها أقرب إلى البيئة اليمنية لأنها تجمعها بها عقيدة واحدة ولغة مشتركة ، كما أوصى بأن يخوض الباحثون غمار البحث العلمى للتعلم الجماعى عن طريق الوسائل الجديدة غير المتبعة فى تعلمنا الجماعى الحالى كالمناقشة الجماعية ، والتعليم المصغر ، والفيديو والتلفزيون التعليمى ، كما أوصى المؤسسات التربوية وعلى رأسها وزارة التربية والتعليم وإدارة الجامعة ووزارة التعليم العالى بإيجاد إدارة خاصة للأبحاث العلمية لها مخصصاتها المالية دعماً للأبحاث العلمية التى تهدف إلى حل بعض المشكلات التى تعاني منها المؤسسات التربوية . كى لا تكون الامكانيات هى العقبة التى تقف أمام الباحثين بالإضافة إلى تشجيع حركة البحث العلمى ورصد المكافأة التشجيعية لذلك .

د/جميل خالد عبد الرحمن الفاخوري (١٩٩٣):

"أثر التعلم التعاونى فى التحصيل ومفهوم الذات لدى طلاب الصف التاسع ."
أقيمت هذه الدراسة من أجل تحديد أثر طريقة التعلم التعاونى فى التحصيل فى العلوم ومفهوم الذات لدى طلاب الصف التاسع ، مقارنة بأثر الطريقة التقليدية ، شملت عينة الدراسة (٥٨) طالباً من طلاب الصف التاسع

فى مدينة جرش ، موزعين على شعبتين فى مدرسة أبى ذر الغفارى ، واختبرت إحدى الشعبتين بطريقة عشوائية لتكون المجموعة التجريبية ودرست بالطريقة التعاونية والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية ، وبعد الانتهاء من التجربة التى استغرقت ثلاثة أسابيع ، تم قياس تحصيل الطلاب على اختبار تحصيلى من إعداد الباحث ، كما تم قياس مفهوم الذات بواسطة مقياس مفهوم الذات من إعداد صوالحة .

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى تحصيل الطلاب فى العلوم تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية ، ولم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مفهوم الذات العام لدى الطلاب أنفسهم تعزى إلى طريقة التدريس . كما أظهرت نتائج التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى أداء طلاب المجموعة التجريبية على اختبارى التحصيل القبلى والبعدى لصالح البعدى ، ولم تظهر نتائج التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مقياس مفهوم الذات العام القبلى والبعدى ولكل من المجموعتين التجريبية والضابطة . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية ، فى حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعتين على مقياس مفهوم الذات النفسية والجسمية والاجتماعية .

د/ عبد الرحمن محمد السعدنى (١٩٩٣)

" فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى العلوم ودافعيتهم للتحجاز "

إن طرق التعلم التعاوني تشترك في سمات أساسية ، منها أنها تستخدم مجموعات صغيرة من التلاميذ وذلك لتعزيز التعاون ، والتفاعل بينهم بغية تعلم مواد دراسية مختلفة . كذلك فإن هذه المجموعات الصغيرة تصبح فسي نفس الوحدة الاجتماعية التي تمارس عملية التعلم بدلا من الفصل ككل . أيضاً تتطلب جميع طرق التعلم التعاوني بعض التغيرات في العملية التعليمية داخل حجرة الدراسة . فأسلوب المعلم في تقديم المعلومات وطريقة أداء التلميذ ينبغي تعديلهما بما يسمح بتبادل الآراء والمعلومات بين التلاميذ وبعضهم .

مشكلة الدراسة :-

تحاول هذه الدراسة أن تجيب عن الأسئلة التالية :

- ١- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر طريقة التدريس ؟
- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر جنس التلميذ؟
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين طريقة التدريس و جنس التلميذ؟
- ٤- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الدافع للإنجاز ترجع إلى طريقة التدريس ؟
- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الدافع للإنجاز ترجع إلى أثر جنس التلميذ؟
- ٦- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الدافع للإنجاز ترجع إلى أثر التفاعل بين طريقة التدريس و جنس التلميذ؟

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر طريقة التدريس.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر جنس التلميذ.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين طريقة التدريس و جنس التلميذ.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الدافع للإنجاز ترجع إلى أثر طريقة التدريس .
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الدافع للإنجاز ترجع إلى أثر جنس التلميذ.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الدافع للإنجاز ترجع إلى أثر التفاعل بين طريقة التدريس و جنس التلميذ.

حدود الدراسة :-

- ١- اقتصرت الدراسة على مقرر العلوم للصف الأول الإعدادى فى العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ م .
- ٢- اقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ وتلميذات الصف الأول الإعدادى بمدارسين بدمهور .
- ٣- طبقت الدراسة فى النصف الأول من العام الدراسى ولمدة ١١ أسبوعاً .
- ٤- استخدم الباحث مقياس الدافعية للإنجاز واختباراً للتحصيل فى نفس المقرر الدراسى.

مجتمع الدراسة والمينة :-

مجتمع الدراسة : يمثل تلاميذ وتلميذات الصف الأول الإعدادى بمدينة
دمهور .

عينة الدراسة :-

تضمنت عينة الدراسة فى شكلها النهائى ٣٣٦ تلميذاً وتلميذة منهم ١٦٨
تلميذاً من مدرسة إفلاقة الإعدادية للبنين ، ١٦٨ تلميذة من مدرسة التعاون الجديدة
للبنات .

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار التحصيل فى وحدة الإنسان فى بيئته المحلية ، إعداد الباحث .
- ٢- مقياس الدافع للإنجاز . إعداد فاروق موسى .

المتغيرات المستقلة للدراسة :-

١-طريقة التدريس :-

- أ- طريقة أرونسون للتعليم التعاونى .
- ب- طريقة التدريس المتبعة فى المدارس .

٣-الجنس :-

- أ- ذكور .
- ب- إناث .

المتغيرات التابعة :-

- ١- التحصيل فى العلوم .
- ٢- الدافع للإنجاز .

المعالجة الإحصائية :-

- ١- اختبار "ت" والمتوسطات والانحرافات المعيارية .
- ٢- تحليل التباين في اتجاهين .

لنتائج الدراسة :-

تشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة الذين درسوا باستخدام التعلم التعاوني والطريقة المتبعة في المدارس لصالح مجموعة التعلم التعاوني في تحصيل ، كما تشير النتائج إلى وجود فروق بين الذكور والإناث لصالح البنات في تحصيل . بينما لم توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ نتيجة التفاعل بين الطريقة والجنس في تحصيل .

أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة الذين درسوا باستخدام طريقة التعلم التعاوني والطريقة المتبعة في المدارس لصالح طريقة التعلم التعاوني في الدافع للإنجاز . كما وجدت فروق بين الذكور والإناث في الدافع للإنجاز لصالح الإناث ، بينما لم يوجد تفاعل دال إحصائية بين الطريقة والجنس في الدافع للإنجاز .

د / إبراهيم القاعود (١٩٩٥)

" أثر طريقة التعليم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن "

إن التعلم التعاوني يتميز عن التقليدي بعدم وجود معلم متسلط مهيمن ، ماعدا أن دوره يتضمن توضيح الأهداف وتقسيم الطلاب إلى مجموعات وتقديم تعليمات تجربهم بأدوارهم وتحديد زمن وكيفية تحركهم داخل المجموعة ، ومراقبة أفعالهم وتعزيزهم كمجموعة واحدة .

وأشار التربويون إلى أن الاهتمام الزائد بالتعليم التعاوني قد يكون مرده زيادة في التحصيل ، وتنمية المهارات الاجتماعية ، واحترام الذات . وتقديرها ، وتكوين حب أكبر كرمالهم ، وتحسين الصحة النفسية ، والنمو العاطفي ، والعلاقات الاجتماعية ، والهوية الشخصية ، ويمتلكون القدرة على الاتصال ، ويجمعهم معاً في أنشطة مشتركة لتحقيق هدف جماعي ، وكلهم مسئولون عن تحقيقه .

مشكلة الدراسة :-

سعت الدراسة إلى الإجابة عن السؤالين التاليين :

- ١- هل يختلف تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافيا باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / تقليدية) ؟
- ٢- هل يختلف مفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / تقليدية) ؟

محددات الدراسة :-

- ١- اقتصرت الدراسة على طلاب الصف العاشر الأساسي الذكور في محافظة الفرق دون الإناث .
- ٢- اختيار مدرسة المنشية الثانوية لإجراء التجربة .
- ٣- تحديد نتائج الدراسة في ضوء طريقة التعليم التعاوني .
- ٤- قصر فترة التجربة .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ٤١ طالباً في الصف العاشر موزعين في شعبتين أ ، ب في مدرسة المنشية الثانوية (الفرق) في الفصل الدراسي الثاني عام ١٩٩٣/٩٢م.

أدوات الدراسة :-

استخدم الباحث الاختبارات التالية :

- ١ - اختبار تحصيلي في وحدة الأقاليم المناخية من كتاب الجغرافيا المقرر على الصف العاشر . إعداد الباحث .
- ٢ - مقياس مفهوم الذات مكون من ٩٠ فقرة : إعداد صوالحه ١٩٩٠م

متغيرات الدراسة :-

- المتغيرات المستقلة : التعاون ، والتقليدية .
المتغيرات التابعة : التحصيل في الجغرافيا ، ومفهوم الذات العام .

المعالجة الإحصائية :-

- استخدم الباحث الطرق الإحصائية التالية :
- ١ - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل ومفهوم الذات .
 - ٢ - اختبار (ت) .
 - ٣ - تحليل التباين الأحادي متعدد المتغيرات المصاحب .
 - ٤ - طريقة هوتلنج للكشف عن أثر الطريقة في التحصيل ومفهوم الذات .
 - ٥ - تحليل التباين الأحادي لتحديد أى المتغيرين التحصيل ومفهوم الذات أسهم في الفروق الإجمالية الدالة إحصائياً .

نتائج الدراسة :-

- ١ - أظهرت النتائج المتعلقة بأثر طريقة التدريس في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافيا أن هناك اختلافاً وبفارق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي ، ٢٦,٣٠ ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ٢٢,٥٢ ، ويمكن القول أن الطريقة

التعاونية كانت ذات أثر في زيادة تحصيل طلاب الصف العاشر ، مقارنة بأثر الطريقة التقليدية ، وبهذا يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط أداء المجموعتين على مقياس مفهوم الذات ، وقد أوصت الدراسة بأهمية استخدام الطريقة التعاونية في تعليم الجغرافيا بالطريقة التي وردت في البحث وتدريب المعلمين على إجرائها .

* مباح إبراهيم قاسم الشمالي (١٩٩٥) :-

"أثر التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية " فحصدت هذه الدراسة أثر كل من طريقة التعلم التعاوني ، والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية ، بلغت عينة الدراسة (٧٢) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة الشولة الشمالية الثانوية للبنات بالأردن ، موزعة على شعبتين دراستين ، واختبرت إحدى الشعبتين بطريقة عشوائية لتكون المجموعة التجريبية ، ودرست باستخدام طريقة التعلم التعاوني ، والأخرى ضابطة ، درست باستخدام الطريقة التقليدية .

وقبل البدء بالتجربة ، قام الباحث بتطوير اختبار للمقرئية لنص تاريخي مستخدماً أسلوب الإغلاق ، كما قام بتطوير اختبار آخر لقياس القدرة القرائية عند أفراد العينة ، وتم تصنيفهم إلى مستويين قرائين (قوى ، ضعيف) ، وكانوا يمثلون بعدد متساو من هذين المستويين ، إضافة إلى تطوير اختبار تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية من أجل التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مفاهيم الدراسات قبل البدء بتنفيذ التجربة ، وتم التأكد من تكافؤهما باستخدام اختبار (ت) ، وبعد الانتهاء من التجربة التي استغرقت شهرين ، تم

قياس تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية البعدي ، باختبار أعدده الباحث لهذا الغرض .

وقد كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (= ٠,٠٠١) في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية تعزى إلى طريقة التعلم لصالح طريقة التعلم التعاوني ، كما دلت النتائج على أن تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية عند الطالبات ذوات القدرة القرائية القوية أفضل منه عند الطالبات ذوات القدرة القرائية الضعيفة ، ويفارق دال إحصائياً عند مستوى (= ٠,٠٠١) ، وأخيراً كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (= ٠,٠٠١) في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية تعزى إلى التفاعل المشترك بين طريقة التعلم والقدرة القرائية . حيث تبين أن أداء المجموعة التجريبية التي تعلمت بالطريقة التعاونية أفضل من أداء المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية ، وذلك لذوات القدرة القرائية الضعيفة والقوية ، بينما كان أداء طالبات المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية أفضل ، وذلك بين طالبات القدرة القرائية العالية .

* بسمأ أرشيد علي (١٩٩٨):-

" أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الشخصي في تحصيل طلبة العاشر الأساسي للمفاهيم التاريخية "

قامت الباحثة بهذه الدراسة لمعرفة أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الشخصي في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم التاريخية في مبحث التاريخ ، شمل مجتمع الدراسة جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية الزبية والتعليم في لواء بني كنانة في الأردن ، وعددهم (١٥٣٣) طالباً وطالبة ،

- موزعين على (٥٤) شعبة في (٣٤) مدرسة ، أما عينة الدراسة فقد بلغ أفرادها (١٧٢) طالباً وطالبة في ست شعب ، تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات هي :
- مجموعة تجريبية أولى : عدد أفرادها (٦٠) طالباً وطالبة ، درست بطريقة التعلم التعاوني .
 - مجموعة تجريبية ثانية : عدد أفرادها (٥٠) طالباً وطالبة ، درست بطريقة التعلم الشخصي .
 - مجموعة ضابطة : عدد أفرادها (٦١) طالباً ، وطالبة ، درست بالطريقة التقليدية .
- كما أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً ، وطورت وحدة دراسية حسب طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم الشخصي .
- وقد كشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية (= ٠,٠٥) في التحصيل المباشر للمفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف العاشر تعزى لطريقة التعلم ولصالح التعلم التعاوني .

* د/ سهير إبراهيم محمد سليم (١٩٩٨) :-

"أثر التعلم التعاوني في تنمية مهارات قراءة وفهم النصوص العلمية باللغة الإنجليزية ، وتقدير الذات لدى طلبة مجموعة المواد الأكبية بالمرحلة الثانوية "

مشكلة الدراسة :-

تحدد مشكلة الدراسة في أثر التعلم التعاوني في تنمية مهارات الفهم القرائي للنصوص العلمية في اللغة الإنجليزية وتقدير الذات لدى مجموعة من طلاب المواد الأدبية بالمرحلة الثانوية .

وتحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما أثر التعلم التعاوني في مهارات الفهم القرائي للنصوص العلمية لدى مجموعة من طلاب المواد الأدبية في المرحلة الثانوية ؟
- ٢- ما أثر التعلم التعاوني في تقدير الذات لدى مجموعة من طلاب المسواد الأدبية بالمرحلة الثانوية .

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى :-

- ١- التعرف على أثر التعلم التعاوني في تنمية مهارات قراءة التلاميذ في النصوص العلمية .
- ٢- التعرف على أثر التعلم التعاوني في تنمية تقدير الذات لدى التلاميذ .

أهمية الدراسة :-

- ١- جذب انتباه المسؤولين الشخصية لتدريس اللغة الإنجليزية في مصر لأهمية وإمكانية استخدام التعلم التعاوني في الفصول الدراسية المصرية .
- ٢- توضيح كيفية استخدام التعلم التعاوني في حل كثير من المشكلات التي تواجه الطلاب المصريين في تعلم اللغات الأجنبية من خلال طرق التدريس ، والصعوبات التي تواجههم في قراءة النصوص العلمية والمختصاص تقدير الذات .
- ٣- إعداد اختبار لمهارات القراءة في النصوص العلمية لتلاميذ المرحلة الثانوية أو بعض هذه المستويات لتعلم اللغة الإنجليزية .

حدود الدراسة :-

- ١- تتحدد الدراسة في نحو مهارات القراءة الرئيسية المتطلبة لقراءة خمسة نصوص علمية وفهمها والتي تدرس لتلاميذ المرحلة الثانوية والنصوص المتشابهة لنفس المستوى .

- ٢- تتحدد الدراسة أيضا ١٢٠ طالباً من مجموعة الطلاب الدراسين فى المرحلة الثانوية بمدرسة الجيزة الثانوية للبنات فى العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ م .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات القراءة .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى و البعدى فى اختبار مهارات القراءة.
- ٣- يكون استخدام تكتيكات التعلم التعاونى مع المجموعة التجريبية أكثر فعالية فى نمو مهارات التلاميذ للنصوص العلمية .
- ٤- يكون استخدام تكتيكات التعلم التعاونى مع المجموعة التجريبية أكثر فعالية فى نمو مهارات التلاميذ للنصوص العلمية .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى تطبيق اختبار تقدير الذات.
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار تقدير الذات.

أدوات الدراسة :-

- ١- مقياس مهارات الفهم فى النصوص العلمية . إعداد الباحثة
- ٢- مقياس تقدير الذات . إعداد فاروق عبد الفتاح موسى ، محمد الدسوقي

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طالباً من مدرسة الجيزة الثانوية للبنات فى العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (تعلم تعاونى) والناية الضابطة .

نتائج الدراسة :-

وجدت فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة للنصوص العلمية لصالح المجموعة التجريبية . كما وجدت فروق دالة بين التطبيق القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي في اختبار مهارات قراءة النصوص العلمية .

كما كان لتكنيك التعلم التعاوني في المجموعة التجريبية أكثر فعالية كنموذج مقيد في مهارات قراءة النصوص العلمية أكثر من التكنيك التقليدي . كما أن تكنيك التعلم التعاوني في تعليم المجموعة التجريبية زاد من درجة كفاءة قراءة النصوص العلمية.

كما وجدت فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تقدير الذات لصالح المجموعة التجريبية ، كما وجدت فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار تقدير الذات في المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي .

* د / يسرى مصطفى السيد (٢٠٠٠) :-

" فعالية استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً في تعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية بالإمارات "

تأتى هذه الدراسة استجابة لآراء الباحثين وخبراء التربية بضرورة تجريب استراتيجيات تدريسية حديثة ربما أمكنها المساهمة في حل مشكلات ضعف التحصيل المعرفي للتلاميذ في العلوم ، وسلبية اتجاهاتهم نحو العلم والعلوم ، وانخفاض مستويات الدافعية للإنجاز لديهم ، وتعنى مستويات تقديرهم لذواتهم .

وتهتم الدراسة الحالية ببحث مدى فعالية استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً في تدريس العلوم لتلميذات الصف السادس الابتدائي بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وأثرها في تحصيلهن المعرفي واتجاهاتهن نحو تعلم العلوم ، ودافعيتهم للإنجاز وتقديرهن لذواتهن.

مشكلة الدراسة :-

تحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل العام الآتي :-

ما مدى فعالية استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً على التحصيل المعرفي في العلوم (الفوري والمرجأ) والاتجاهات نحو تعلم العلوم والدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بدولة الإمارات العربية المتحدة .

ويتفرع من هذا التساؤل العام مجموعة التساؤلات الرئيسية والفرعية الآتية :

١- ما مدى فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً بالمقارنة بالطريقة المعتادة في التحصيل المعرفي في العلوم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بدولة الإمارات العربية المتحدة ؟

وينقسم هذا التساؤل إلى أربعة تساؤلات فرعية على التوالي :

١- ما مدى فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً بالمقارنة بالطريقة المعتادة على التحصيل المعرفي في العلوم عند مستوى التذكر ؟

٢- ما مدى فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً بالمقارنة بالطريقة المعتادة على التحصيل المعرفي في العلوم عند مستوى الفهم ؟

٣- ما مدى فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً بالمقارنة بالطريقة المعتادة على التحصيل المعرفي في العلوم عند مستوى التطبيق ؟

٤- ما مدى فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً بالمقارنة بالطريقة المعتادة على التحصيل المعرفي في العلوم على الاختبار ككل ؟

ب- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم والتطبيق المرجأ ومامدى دلالتها إن وجد؟

وينقسم هذا التساؤل إلى ثلاثة تساؤلات فرعية هي على التوالي :-

١- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم والتطبيق المرجأ له ؟ ومامدى دلالتها إن وجدت؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم والتطبيق المرجأ له ؟ ومامدى دلالتها إن وجدت؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق المرجأ لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم ؟ ومامدى دلالتها إن وجد؟

ج- ما مدى فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً على اتجاهات تلميذات الصف السادس الابتدائي نحو العلوم /العلوم ؟

د- ما مدى فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً على دافعية تلميذات الصف السادس الابتدائي للإنجاز ؟

هـ- ما مدى فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً على تقدير تلميذات الصف السادس الابتدائي لدواتهن ؟

حدود الدراسة :-

١- فصلان من مدرسة عائشة بنت عبد الله الابتدائية للبنات التابعة لمنطقة عجمان بالإمارات .

٢- الوحدة الرابعة من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي ١٩٩٨ .

- ٣- اقتصرَت الدراسة على متغير التحصيل المعرفي في العلوم (الفوري والمرجأ في مستوى التذكر والفهم والتطبيق والاختبار ككل ، والاتجاه نحو العلوم / العلوم والدافعية للإنجاز لدى التلميذات وتقدير الذات.

فروض الدراسة :-

- أ- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم لصالح المجموعة التجريبية.
- ويمكن تحليل هذا الفرض إلى أربعة فروق فرعية هي :
- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي عند مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي عند مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي عند مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم في الاختبار ككل لصالح المجموعة التجريبية.
- ب- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم والتطبيق المرجأ .

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفى فى العلوم والتطبيق المرجأ له.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفى فى العلوم والتطبيق المرجأ له .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق المرجأ لاختبار التحصيل المعرفى فى العلوم .
- ج- يوجد فرق دال إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الاتجاهات نحو العلوم فى التطبيق البعدى لـ لصالح المجموعة التجريبية .
- د- لا يوجد فرق دال إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار الدافعية للإنجاز فى التطبيق البعدى له .
- هـ- لا يوجد فرق دال إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار تقدير الذات للأطفال فى التطبيق البعدى له .

أدوات الدراسة :-

- ١- دليل المعلم .
- ٢- اختبار التحصيل الأكاديمي فى العلوم.
- ٣- مقياس توزى للاتجاه نحو العلوم . ترجمة الباحث إلى العربية
- ٤- اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين . إعداد الدكتور فاروق عبد الفتاح موسى
- ٥- اختبار تقدير الذات للأطفال . إعداد الدكتور فاروق عبد الفتاح موسى
ومحمد أحمد دسوقي

عينة الدراسة :-

اشتملت عينة الدراسة على فصلين دراسيين من تلميذات الصف السادس الابتدائي من مدرسة عائشة بنت عبد الله الابتدائية بالإمارات وكان عدد المجموعة التجريبية ٣٠ تلميذة والضابطة ٣٠ تلميذة عام ١٩٩٠/٢٠٠٠ م.

نتائج الدراسة :-

وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين فسي التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في العلوم لصالح المجموعة التجريبية فسي مستويات التذكر والفهم والتطبيق وفي الاختبار ككل . بينما لم توجد فروق دالة بين التطبيق البعدي والتطبيق المؤجل لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية ، ومع ذلك فقد تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار المؤجل . كما تفوقت المجموعة التجريبية لاستراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً على الضابطة فسي كسب الاتجاهات الإيجابية نحو العلوم ورفع مستوى الدافع للإنجاز ، بينما لم توجد فروق بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونياً وبين المجموعة الضابطة في تقدير الذات .

توصيات:-

١ - تدريب معلمى العلوم بمراحل التعليم المختلفة على استخدام بنسائ خرائط المفاهيم تعاونياً في تدريس العلوم .

* د / صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠٠):-

* مدى فعالية استراتيجية التعلم التعاونى فسي علاج صعوبات تعلم الرياضيات وتقدير الذات *

ظهر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى في علاج صعوبات التعلم بقوة فى المدرسة الشاملة عندما أثرت مشكلة منخفضى التحصيل ، وأنهم سوف يتأخرون بوضعهم فى المدارس مع مرتفعى التحصيل ، فمنذ ذلك الوقت بدأ البحث

عن طرق لتكوين التفاعل الاجتماعي في الفصل ، والعمل على زيادة التحصيل الأكاديمي للمنخفضين ، فقد لاحظ الباحثون أن هناك عوامل مرتبطة بتحسين التحصيل الأكاديمي والسلوك الاجتماعي مثل التعاون ، والاعتماد المتبادل ، وصراع الحل ، والتدريس المتبادل ، وهي تعتبر دعائم التعلم التعاوني . وتجدر الإشارة إلى أن استراتيجية التعلم التعاوني في التدريس والعلاج تتمتع بمرجعية وأساس نظري قوى يبدو في العديد من الكتابات والأبحاث التي أجريت في الفترة الأخيرة .

مشكلة الدراسة :-

يلاحظ أنه توجد ندرة في الدراسات العربية التي تبني استراتيجية التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم الرياضيات ، ومن هنا تبدو الحاجة إلى تجريب هذا الأسلوب في العلاج ، حيث يلاحظ أن البرامج العلاجية في معظم الدراسات تركز على أهمية دور المعلم في العلاج وتتجاهل أهمية الأقران في تعديل السلوك. لذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي : " ما مدى فاعلية استخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني (STAD) في علاج صعوبات تعلم الرياضيات وما أثر ذلك في تقدير الذات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ؟

أهمية الدراسة :-

تتمتع أهمية الدراسة من عدة اعتبارات :

- ١- تتناول هذه الدراسة عينة من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في الصف الرابع الابتدائي .
- ٢- أهمية النتائج التي تخرج بها قد تسهم في فعالية وتخطيط وصياغة برامج علاجية خاصة بالتعلم التعاوني تساعد المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم التي تواجه تلاميذهم في المراحل التعليمية المختلفة .

- ٣- قلة الدراسات العربية القائمة على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني التي تتصدى لمواجهة الصعوبة وتعديل الأداء الأكاديمي وتزيد من التعاون والتفاعل الاجتماعي وتنمي الاتجاه نحو العمل التعاوني .

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى :

- ١- التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات .
- ٢- تحسين وزيادة مستوى الأداء التحصيلي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات باستخدام استراتيجيات (STAD) للتعلم التعاوني .
- ٣- تنمية مستوى تقدير الذات لذوي صعوبات تعلم الرياضيات .
- ٤- زيادة القابلية للعمل التعاوني لعينة الدراسة .

حدود الدراسة :-

تحدد الدراسة بما يلي :

- ١- مقياس القابلية للعمل التعاوني ومقياس تقدير الذات ، ومقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، واختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء .
- ٢- استراتيجيات (STAD) للتعلم التعاوني .
- ٢- عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم .

فروض الدراسة :-

- ١- يوجد تحسن دال إحصائيا في تحصيل الرياضيات نتيجة استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني مع كل من التلاميذ العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات (بنين - بنات) من خلال القياس المتكرر .

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في تحصيل الرياضيات بين البنين والبنات نتيجة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لكل من التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم .

٣- توجد فروق دالة إحصائية في تقدير الذات قبل وبعد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لكل من التلاميذ العاديين وذوى صعوبات تعلم الرياضيات (بنين وبنات) لصالح بعد الاستخدام .

٤- توجد فروق دالة إحصائية في القابلية للعمل التعاوني قبل وبعد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لكل من التلاميذ العاديين وذوى صعوبات تعلم الرياضيات (بنين وبنات) لصالح بعد الاستخدام .

عينة الدراسة :-

بلغ عدد أفراد العينة ١٥٧ تلميذاً وتلميذة من الذين حصلوا على نسبة ذكاء ٩٠ فأعلى وتم استبعاد ٢٨ تلميذاً وتلميذة لأنهم حصلوا على نسبة ذكاء أقل من ٩٠ وبذلك أصبح عدد التلاميذ ١٢٩ تلميذاً وتلميذة.

أدوات الدراسة :-

الأدوات المستخدمة :

- ١- اختبار المصفوفة المتابعة . إعداد أحمد عثمان .
- ٢- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال .
- ٣- إعداد محمد عماد اسماعيل ، لويس كامل عطية الاختبارات التحصيلية في الرياضيات . إعداد الباحث .
- ٤- اختبار تقدير الذات . إعداد فاروق عبد الفتاح ، ومحمد دسوقي .
- ٥- مقياس القابلية للعمل التعاوني . إعداد صلاح الدين الشريف ، وإمام مصطفى ، ومحمد رياض ١٩٩٨ .

نتائج الدراسة :-

اتضح من النتائج أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني تفيد في تحسين وزيادة تعلم وتحصيل التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات ، وأيضاً العاديين من البنين والبنات . كما أن هذه الاستراتيجيات أدت إلى تقوية التلاحم الاجتماعي بين التلاميذ وزيادة الرغبة في تقديم المساعدة والتشجيع فيما بينهم مما أحدث اضمحلالاً للصعوبات وزيادة الفهم والنمو المعرفي وبالتالي زيادة الميل نحو العمل التعاوني .

ونظراً للنجاحات التي حققها التلاميذ ذوي الصعوبات في زيادة الفهم والتحصيل من خلال هذه الاستراتيجيات التي أعادت الثقة بالنفس لديهم وتقدير الزملاء العاديين لهم أدى ذلك إلى ارتفاع مستوى تقدير الذات لديهم.

أوجه الاستفادة من هذه الدراسة :-

- ١- عدم الاعتماد على أسلوب التدريس بالتلقين من قبل المعلم ، وتفعيل دور التلميذ ومشاركته المجادة في التعلم .
- ٢- العمل على تهيئة بيئة تعليمية تتسم بالمرونة والتركيز على أفضل ما يقوم به التلميذ ودعّمه ومساعدته في حالة الفشل .
- ٣- استخدام تعليم الرفاق لأن كل تلميذ لديه الفرصة في أن يكون معلّم ومتعلّم .
- ٤- إعطاء الفرصة للتلاميذ لإحداث التفاعل الاجتماعي والتعاون والعمل الجماعي أثناء التعلم .

*د/خضر مخيمر أبو زيد محمد (٢٠٠١):-

" مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية الدافعية والتحصيل الدراسي والقابلية للعمل التعاوني لدى طلاب كلية التربية بصور "

تعد استراتيجيات التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تركز على العمل التعاوني وتفعيل دور الطالب وإيجابيته في العملية التعليمية ، كما أنها تثير دافعية الطلاب نحو التعلم مما دعا العديد من التربويين إلى استخدامها في العديد من المواقف التعليمية ، والدعوة إلى تطبيقها في المدارس كأحد الاتجاهات العالمية الحديثة في التدريس .

ويعد التعاون أهم الأنماط في التفاعلات والعلاقات الاجتماعية وهو عملية اجتماعية يرجع الأساس في تربية الأفراد عليه إلى الأسرة أولاً ثم البيئة الخارجية ثانياً لأن وحدة المصالح والأهداف قد تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصالح المشتركة .

مشكلة الدراسة :-

تتحدد مشكلة الدراسة في محاولة الاستفادة بالباين بين الطلاب في مستوى التحصيل ، وفي المهارات المطلوبة للتدريس ، ذلك بالتخطيط لمقرر أسس البحث في الإحصاء التربوي باستخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني لذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي :

١- ما مدى فاعلية استخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني (STAD) في تنمية الدافعية .

٢- ما أثر ذلك في التحصيل الدراسي والقابلية للعمل التعاوني لدى طلاب كلية التربية بصور (سلطنة عمان) .

أهمية الدراسة :-

تتبع أهمية الدراسة من عدة اعتبارات هي :

١- أهمية مقرر أسس البحث والإحصاء التربوي الذي تتناوله الدراسة حيث يؤثر هذا المقرر في المقررات الدراسية الأخرى .

- ٢- قلة الدراسات العربية وخاصة في سلطنة عمان التي تبني أسلوب التعلم التعاوني وتعديل الأداء الأكاديمي للأفضل وتزيد مسن التعاون والتفاعل الاجتماعي ، وتنمي الاتجاه نحو العمل التعاوني ، وأيضا تهتم بتنمية جوانب وجدانية متمثلة في الدافعية .
- ٣- قد تفيد هذه الدراسة القائمين على تدريس هذا المقرر ومحاولة استخدام أساليب واستراتيجيات متعددة .
- ٤- قد تسهم هذه الدراسة في تبصير طلاب الكلية بأهمية التعلم التعاوني في رفع كفاءة التدريس والاستفادة منه مستقبلاً .

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ١- تحسين وزيادة مستوى الأداء التحصيلي لدى الطلاب باستخدام استراتيجيات (STAD) التعلم التعاوني .
- ٢- تنمية مستوى الدافعية لدى الطلاب وإثارتها .
- ٣- زيادة القابلية للعمل التعاوني لعينة الدراسة .

حدود الدراسة :-

تحدد الدراسة بما يلي :

- ١- مقياس الدافعية المتعدد الأوجه . إعداد أبو العزائم الجهمال
- ٢- مقياس القابلية للعمل التعاوني . إعداد صلاح الشريف وآخرون
- ٣- استراتيجية (STAD) للتعلم التعاوني. إعداد Slavin
- ٤- اختبار تحصيلي . إعداد الباحث .
- ٥- عينة من طلاب كلية التربية بصور (سلطنة عمان).
- ٦- الوسائل الإحصائية المستخدمة .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل للوحدة موضوع الدراسة لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الدافعية المتعددة الأوجه لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس القابلية للعمل التعاونية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة بين كل من التحصيل الدراسي والدافعية لدى طلاب عينة الدراسة .

عينة الدراسة :-

اختيرت عينة الدراسة من كلية التربية بصور عشوائية ، وكان عدد أفراد المجموعة الضابطة ٩٠ طالبا وطالبة ، والمجموعة التجريبية ٩٠ طالبا وطالبة .

أدوات الدراسة :-

أ- مقياس الدافعية المتعدد الأبعاد . إعداد ممدوح سليمان وأبو العزائم الجمال .
وتضمن ما يلي :

- ١- مفهوم الذات الأكاديمي .
- ٢- الدافعية نحو التحصيل .
- ٣- مفهوم الذات الاجتماعية .
- ٤- موضع الضبط .
- ٥- مفهوم الذات الانفعالية

٦- مفهوم الذات الجسمية .

ب- مقياس القابلية للعمل التعاوني .

ج- الاختبار التحصيلي .

نتائج الدراسة :-

أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية فسي الاختبار التحصيلي وذلك بالمقارنة بالأسلوب المعتاد في تدريس نفس الوحدة لطلاب المجموعة الضابطة . كما تفوقت المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية المتعددة الأوجه على المجموعة الضابطة ، ويفسر ذلك بأن استراتيجيات التعلم التعاوني أدت إلى زيادة وإثارة دافعية الطلاب الذي ألقى عليهم بالمسئولية في تعلمهم وتعليم زملائهم وروح التعاون التي سادت المجموعات.

كذلك تفوقت المجموعة التعاونية على المجموعة الضابطة في القابلية للعمل التعاوني حيث زادت الروابط الاجتماعية والرغبة في العمل التعاوني . والميل نحو العمل التعاوني يزداد إذا تم تحقيق الأهداف الشخصية (الذاتية) وأهداف المجموعة في النمو المعرفي والفهم في الأداء الجيد . أيضا وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين كل من التحصيل الدراسي والدافعية ، وأن استراتيجيات التعلم التعاوني ساعدت على زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب .

د / نصر أبو السعود عبد المجيد (٢٠٠٣) :-

مدى فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والدافع للانجاز ، وتقدير الذات والقابلية للعمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

مشكلة الدراسة :

تدور مشكلة الدراسة حول التساؤل الرئيسى الآتى :
ما مدى فعالية استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى على التحصيل
الأكاديمى والدافع للإنجاز وتقدير الذات والقابلية للعمل التعاونى لدى تلاميذ
الصف الثانى الإعدادى .

أهمية الدراسة

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الآتى :

- أ- قلة الدراسات العربية التى تناولت التعلم التعاونى بصفة عامة وفى تعليم اللغة الإنجليزية بصفة خاصة .
- ب- معظم الدراسات بصفة عامة ، والعربية بصفة خاصة استخدمت استراتيجيه التعلم التعاونى فى تعليم الرياضيات وأثبتت فعاليتها بالنسبة للتحصيل والاتجاهات والدافعية وتقدير الذات . مما أدى إلى الحاجة لإجراء دراسات فى مواد أخرى للتأكد من انطباق هذه النتائج على كافة المواد .
- ج- معظم الدراسات بصفة عامة ، والعربية بصفة خاصة ركزت على استخدام طريقة سلافن (STAD) تقسيم التلاميذ إلى فرق حسب المستويات التحصيلية ، بالرغم من وجود العديد من طرق التعلم التعاونى الأخرى . لذلك يستخدم الباحث فى هذه الدراسة استراتيجيه تجمع بين طرق ثلاث : (STAD) تقسيم التلاميذ إلى فرق حسب المستويات التحصيلية ، (TGT) دورى الألعاب للفرق (NHT) وضع الرؤوس معاً .
- د- قلة الدراسات بصفة عامة ، والعربية بصفة خاصة التى تناولت العلاقة بين التعلم التعاونى وتقدير الذات .

هـ- ندرة الدراسات التي تناولت العلاقة بين التعلم التعاونى والقابلية للعمل التعاونى .

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى الآتى :

- أ- التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى على تحصيل التلاميذ فى الجوانب المختلفة للغة الإنجليزية (مفردات ، قواعد ، قراءة ، فهم ، كتابة)
- ب- تقديم استراتيجيات جديدة للتعلم التعاونى تجمع بين طرق ثلاث : تقسيم التلاميذ إلى فرق حسب المستويات التحصيلية (STAD) دورى الألعاب للفرق (TGT) ، وضع الرؤوس معاً .
- ج- بيان مدى فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى على دافعية التلاميذ للإنجاز وتقديرهم لذواتهم .
- د- التعرف على أثر استراتيجيات التعلم التعاونى على قابلية التلاميذ للعمل التعاونى .

فروض الدراسة :-

يستغرق الباحث فروض الدراسة وهى كما يلى :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبار التحصيلى البعد (مفردات . قواعد ، قراءة ، فهم ، كتابة ، الاختبار ككل) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية (كل مستوى على حدة) فى الاختبار التحصيلي البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار الدافع للإنجاز لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار تقدير الذات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٥- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار لاقابلية للعمل التعاونى .

أدوات الدراسة :-

اشتملت الدراسة على الأدوات الآتية :

- ١- اختبار الشخصية - الذكاء واسع المدى .
- ٢- اختبارات تحصيلية .
- ٣- اختبار الدافع للإنجاز .
- ٤- اختبار تقدير الذات .
- ٥- مقياس القابلية للعمل التعاونى .

ثم تحدث الباحث عن عينة الدراسة الاستطلاعية والعينة الأساسية وطرق ضبط المتغيرات (السن ، الذكاء ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى) .
ثم تحدث الباحث عن التصميم التجريبى للدراسة ، ثم تناول الباحث التجربة

الاستطلاعية والتجربة الأساسية . ثم تحدث الباحث عن الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة .

نتائج الدراسة :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي (قواعد ، قراءة فهم ، كتابة ، الاختبار ككل) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي (مفردات) .
- ٣- وجدت ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة (كل مستوى على حدة) في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٤- التلاميذ الضعاف هو أكثر التلاميذ استفادة من استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، يليهم التلاميذ المتفوقون ثم المتوسطون .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الدافع للإنجاز لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار تقدير الذات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار القابلية للعمل التعاوني .

التوصيات التربوية :-

- في ضوء حدود ونتائج الدراسة ، يوصى الباحث بما يلي :
- ١- تشجيع معلمى اللغة الإنجليزية على استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الإعدادية .
 - ٢- الاهتمام بتزويد الطلاب المعلمين أثناء دراستهم بكليات التربية باستراتيجيات التعلم التعاونى المختلفة ، وتشجيعهم على استخدامها مع تلاميذهم فى التربية العملى .
 - ٣- عمل برامج لتدريب معلمى اللغة الإنجليزية الحاليين على استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى .
 - ٤- العمل على تهئية بيئة تعليمية تتسم بالمرونة والتركيز على أفضل ما يقوم به التلميذ ودعمه ومساعدته فى حالة فشله .
 - ٥- عدم الاعتماد على أسلوب التدريس بالتلقين من قبل المعلم ، وتفعيل دور التلميذ ومشاركته الجادة فى التعلم .
 - ٦- استخدام تعليم الرفاق ، لأن كل تلميذ لديه الفرصة فى أن يكون معلم ومتعلم.
 - ٧- الاهتمام بتنظيم المباريات الثقافية بين التلاميذ لما تضيفه من بهجة ومتعة على العملية التعليمية .

الفصل الخامس
دراسات في الجوانب النفسية
والإنفعالية

مقدمة :

التعلم التعاونى له أهمية فى زيادة دافعية التلاميذ للتعلم من خلال تدعيم الأقران ، ويشجع بعضهم بعضاً ، ويحسن من سلوك الأفراد وحضورهم ، ويزيد من حبهم للمدرسة ، ويحقق حاجاتهم الإجتماعية والإنفعالية والشخصية ، إلى جانب حاجاتهم المعرفية ، ويشجع التعلم الوجدانى والمعرفى ويسرها .

يرتبط أيضا التعلم التعاونى بالصحة النفسية ، والنضج الإنفعالى والعلاقات التوافقية الجيدة ، والهوية الجديدة والثقة بالآخرين ، ويكسب التعلم التعاونى مهارات التسامح وإحترام الذات ، وخلق بيئة مدرسية تسهم بالديمقراطية ، وإكتساب المعلومات والقيم والمشاعر ، والسلوكيات الأخلاقية وتنمية السمات الفردية ، لتصبح أكثر إيجابية ، مثل الشعور بالمسئولية والإستماع الجيد للآخرين ، وتشجيع الأفراد لبعضهم ، والقدرة على نقد الأفكار . وتحسين الصحة النفسية للمعلمين ، وزيادة المكانة الإجتماعية ، وتحسين مستوى التفاعل اللفظى .

كما أوضحت الدراسات الآثار الإيجابية للتعلم التعاونى فى الأفراد وأنه يقلل العزلة والخجل والإطواء ، وعدم تقبل الذات والخوف من الآخرين ، لأن أفراد الجماعة التعاونية يتأثرون ويؤثرون فى بعضهم البعض . ويتضح ذلك من سلوكهم .

أسفرت الدراسات أيضاً عن أن التعلم الجماعى التعاونى يؤدى إلى تحسن فى جودة التواصل مع الأقران ، وتحسن العلاقات بين الطلاب وأكثر إيجابية ، وتحسن درجة التوافق النفسى والإجتماعى ، وزيادة الجهد للإنجاز وتقدير الذات والكفاءة الإجتماعية ، وتحسين النمو الإجتماعى . وتشجيع الخجول فى جماعات التعاون على أن يركز على الأنشطة التى يمكن أن تساعد الآخرين .

*د/ سيف الدين يوسف عبد ربه (١٩٩٠):-

" قياس أثر التنافس والتعاون في التفاعل أثناء اتخاذ القرار لدى معلمى المرحلة الابتدائية باستخدام سلاسل ماركوف الرياضية " .

المعلم هو القائم على تنفيذ وتحقيق استراتيجية التعاون والتنافس داخل المدرسة ، ويتعين عليه أن يكون قادراً على معالجة المشكلات التى تقابل جماعته ، وقادراً على توجيهها للوصول إلى الحلول المتعددة لها ، ثم اتخاذ القرار السليم ، ويستطيع أن يقوم بدوره فى عملية التعلم الجماعى باستخدام استراتيجية التعاون والتنافس الجماعى عن طريق محاولة تفهم أسباب المشكلات التى تقابل الطلاب ومساعدتهم على حلها ، واتخاذ القرارات الصائبة .

وشروع استخدام الاستراتيجيات بين المدرسين داخل المدرسة له أهمية كبرى فى معالجة المشكلات المدرسية التى يعانى منها التلاميذ ، والوصول إلى حلول جماعية لها تحقق المصلحة الزبوية ، ولذا تركز الدراسة على عينة من معلمى المرحلة الابتدائية .

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ١- تحديد أثر التنافس والتعاون فى التفاعل أثناء اتخاذ القرار .
- ٢- قياس التفاعل أثناء اتخاذ القرار باستخدام فكرة سلاسل ماركوف الرياضية (و هى فكرة احتمالات الانتقال بين الآراء) .

مشكلة الدراسة :-

أظهرت الدراسات تبين واضح حول أثر كل من التنافس والتعاون فى حل المشكلات وانجاز الأعمال ، لذى ظهرت مشكلة الدراسة الحالية فى قياس أنسر

التنافس والتعاون على التفاعل أثناء اتخاذ القرار باستخدام الجماعة كوحدة للقياس وليس الفرد ، ولذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجماعات المتنافسة والجماعات المتعاونة في التفاعل أثناء اتخاذ القرار ، كما يقاس باستخدام سلاسل ماركوف الرياضية؟

فروض الدراسة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجماعات المتنافسة والجماعة المتعاونة في انتقال الآراء (التفاعل) أثناء اتخاذ القرار .

العينة :-

تم اختيار عينة عشوائية من معلمى المرحلة الابتدائية المنتظمين في برنامج التأهيل التربوى بأسبوط التابع لكلية التربية جامعة الأزهر ، وكان حجمها ٦٠ معلماً وتم تقسيمهم إلى جماعات صغيرة تتكون كل مجموعة من ثلاثة أعضاء مختارين عشوائياً .

التصميم التجريبي :-

تشتمل الدراسة على متغيرين : الأول هو المتغير المستقل ويشمل التنافس الجماعى والتعاون الجماعى ، أما الثانى فهو المتغير التابع ويمثل التفاعل أثناء اتخاذ القرار.

أدوات الدراسة :-

- ١- مقياس التفاعل أثناء اتخاذ القرار.
- ٢- استفتاء التعاون والتنافس .
- ٣- الاختبار السوسيومترى .

نتائج الدراسة :-

اتضح من عرض النتائج عدم وجود فروق بين الجماعات المتنافسة والجماعات المتعاونة يرجع إلى أن التنافس الجماعي يتضمن في شروطه الإجرائية تعاوناً داخلياً بين الأفراد ، وإن كان هناك تنافس خارجي بين الجماعات وهذا يشبه الشروط الإجرائية للتعاون الجماعي في تضمنه تعاوناً داخلياً بين الأفراد مما أدى إلى تقارب تبادل الآراء داخل الجماعات ، وبالتالي تقارب درجة التفاعل أثناء اتخاذ القرار .

* د / فاطمة خليفة مطر (١٩٩٢)

" تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة في الحركة الموجبة على الجوانب الاتفاعلية لطلاب في برنامج إعداد المعلمين "

مشكلة البحث :

يرمي هذا البحث إلى المساهمة في دراسة وتحديد طرائق التدريس المناسبة لتنمية الميول العلمية لدى معلمى المستقبل ، ومن خلال هذا الإطار العام فإن هذا البحث يرمى إلى دراسة تأثير أسلوب تدريسي يعتمد على استخدام طرائق تدريس متعددة تعتمد على التعلم النشط ، مع الاستناد إلى عناصر التعلم التعاوني أثناء تدريس وحدة عن الحركة الموجبة على ميول طلاب في برنامج إعداد المعلمين لمادة الفيزياء واستماعتهم بدراساتها .

ويرمي البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- هل يمكن تنمية الميول للمادة العلمية لدى طلاب ذوى خلفيات أكاديمية مختلفة باستخدام طرائق تدريس مناسبة ؟
- ٢- ما مدى فعالية استخدام التعلم التعاوني في تنمية الميل لمحور الفيزياء .
- ٣- ما مدى فعالية استخدام التعلم التعاوني في استمتاع الطلاب بدراسة الوحدة ؟

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ١١٩ فرداً من الذكور والإناث من طلاب السنة التمهيدية للمتحقين ببرنامج معلم الفصل في قسم التربية . وقد قسم الطلاب إلى ٥ مجموعات ، وقامت الباحثة بتدريس الوحدة إلى جميع المجموعات . ويشكل هذا العدد مجتمع الدراسة الكلي فيما عدا ٤ طلاب استعدوا نظراً لتبنيهم أثناء توزيع أداة الدراسة .

الأدوات :-

استخدمت في هذا البحث أداة لقياس ميول الطلاب لفروع العلوم الثلاثة وهي الفيزياء والكيمياء والأحياء . وتحتوي الصفحة الأولى لهذه الأداة على تعليمات استخدام هذه الأداة ، وعلى بعض الأسئلة حول الخلفية الأكاديمية للطلاب .

أما الأداة ذاتها فإنها تتكون من ٤١ بنداً ، ويتضمن كل بند ثلاثة أنشطة يمثل كل منها التخصصات العلمية المختلفة ، وهي الفيزياء والكيمياء والأحياء . والمطلوب من الطالب أن يختار النشاط الذي يفضلُه بالنسبة إلى النشاطين الآخرين . ثم تجمع علامة الطالب حسب الاختيارات التي يراها . ويتم على ضوء ذلك تحديد ميله إلى الفرع العلمي .

ملخص النتائج :-

- ١- تدل النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة (ت). وهذا يعني تحسن ميول الطلاب للفيزياء بعد تدريس هذه الوحدة .
- ٢- كشفت نتائج الاستطلاع عن فعالية تدريس هذه الوحدة في تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو مادة الفيزياء .
- ٣- كشفت نتائج الاستطلاع والملاحظات التي دونتها الباحثة أثناء تدريس الوحدة حول سلوك الطلاب عن نتائج إيجابية . ومن أمثلة ذلك ، فقد أبدى

الطلاب حماسا ومشاركة فعالة في النشاطات بالإضافة إلى المبادرة وتحمل المسؤولية .

*** د / هانى محمد وشاد درويش (١٩٩٣):**

" أثر التنافس - التعاون على دافعية الإنجاز لدى أعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية "

تعتبر ظاهرتا التنافس والتعاون من أهم نماذج التفاعل بين التلاميذ فى مختلف المجالات ، فجددهم يتنافسون ويتعاونون فى الفصل الدراسى وفى جماعات النشاط المختلفة ، ومن بين هذه الجماعات جماعة الخدمة العامة المدرسية ، التى تهدف إلى إتاحة الفرصة أمام التلاميذ ؛ كى يعمروا فى حياتهم بعملية إسهام فعالة لخدمة بيتهم المدرسية ومجتمعهم اأعلى .

فالمدرسة لم تعد تركز جهودها حول الكتاب المدرسى بل أنها طورت من نفسها ، بحيث أصبحت تركز على إعداد الطالب المتجز الذى يعمل على خدمة مجتمعه المدرسى واأعلى.

وتسعى المدرسة لتحقيق ذلك عن طريق مشروعات الخدمة العامة المدرسية ، والتى يمكن عن طريق إسهام التلاميذ فيها أن تستثمر طاقاتهم وقدراتهم عبر مسارات صحية وصحيحة، تمكنهم من تحقيق ذاتهم من ناحية وإسهامهم فى تطوير مجتمعهم المدرسى واأعلى من جهة أخرى ويمكن لهذه المشروعات أن يكون لها دور كبير مؤثر فى إعداد هذا الإنسان المتجز الذى يتطلع إليه المجتمع النامى لتحقيق التقدم والرفاهية .

ويحتاج الممارس الذى يعمل مع جماعات الخدمة العامة المدرسية أن يتعرف على أفضل الأساليب لزيادة دافعية الإنجاز لدى التلاميذ أعضاء هذه الجماعات أثناء تنفيذهم للمشروعات المختلفة داخل المدرسة وخارجها هل تنظم على أساس تنافسى

أم تعاوني ؟ أو كلاهما معاً ؟ حتى يضمن لهذه المشروعات النجاح ، وتكون المدرسة
بحق مركز إشعاع للمجتمع .

هدف الدراسة :

يتحدد هدف الدراسة في الوقوف على أثر كل من التنافس والتعاون على
الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ أعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال التالي :
أي الأساليب أفضل - التنافس أم التعاون - لزيادة دافعية الانجاز لدى
التلاميذ أعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية؟

فرض الدراسة :

الفرض الأساسي لهذه الدراسة هو : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين
مجموعات الدراسة الأربع في الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ أعضاء جماعات الخدمة
العامة المدرسية .
وقد صاغ الباحث خمسة فروض فرعية من الفرض الأساسي .

عينة الدراسة :

تم سحب عينة عشوائية مكونة من (٦٤) تلميذاً من أعضاء جماعات الخدمة
العامة المدرسية من مدرستين بالتعليم الإعدادي بإدارة عابدين التعليمية بواقع (٣٢)
تلميذاً بكل مدرسة ، وقد تحددت مدرسة لاجراء أسلوب التنافس الفردي والتنافس
الجمعي ، ومدرسة لإجراء أسلوب التعاون الفردي والتعاون الجمعي.

وقد قام الباحث بحساب متوسط العمر الزمني والانحراف المعياري وقيمه
ت" مما يدل على تقارب العمر الزمني بينهما ، وقد تحقق الباحث مس نكافؤ
المجموعتين في المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

أدوات الدراسة :

استخدمت في هذه الدراسة الأدوات التالية :

- ١ - مقياس الدافعية للإنجاز لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث.
- ٢ - استفتاء التنافس والتعاون للثبت من صحة الإجراء التجريبي بعد كل جلسة عمل.
- ٣ - إجراءات المعالجة التجريبية لمجموعات الدراسة الأربع (تنافس فردي - تنافس جمعي-تعاون فردي - تعاون جمعي).

منهج الدراسة :

المنهج التجريبي هو المنهج الذي تقوم عليه الدراسة الحالية ، حيث قام
التصميم التجريبي على القياس القبلي والبعدي لدافعية الإنجاز لدى التلاميذ في
المواقف التجريبية الأربعة ، وقد تم حساب الفروق بين هذه المجموعات في كل بعد
من أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز .

نتائج الدراسة :

تبين من عرض نتائج الدراسة الحالية :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعي وكل من
مجموعة التنافس الفردي والتعاون الجمعي لصالح التنافس الجمعي في بعد
الطموح.
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعي وكل من
التعاون الفردي والتعاون الجمعي لصالح التنافس الجمعي في بعد المناظرة .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعى وكسل مسن التنافس الفردى والتعاون الفردى فى بعد الاتقان لصالح التنافس الجمعى .

وقد تم تفسير النتائج فى ضوء ما بينته الدراسات السابقة من أثر التنافس والتعاون على التحصيل والأداء والانتاجية والدوافع للإنجاز ، وكذا وفق خصائص العينة وطبيعة الأعمال والأدوات والمعالجات الإحصائية المستخدمة فى الدراسة الحالية ، والتي أوضحت أن استخدام التنافس الجمعى فى تنفيذ المشروعات التى تقوم بها جماعات الخدمة العامة المدرسية لخدمة مجتمعهم المدرسى وإغلى له أثاره فى زيادة مستوى الطموح لدى الأعضاء والذي ينعكس آثاره على تفانى أعضاء هذه الجماعات وحرصهم على أداء العمل بجد واجتهاد من أجل تحقيق التقدم ، واتضح أيضاً أن استخدام التنافس الجمعى يؤدى إلى إقبال التلاميذ على الأعمال المكلفين بها بهمة ونشاط دون تكامل أو الشعور بالملل والتعب فالعمل بهذا الأسلوب مبهج وسار ، فالكل يؤدى عمله بحماس ودافعية كبيرة .

وفى التنافس الجمعى أيضاً تظهر الأفكار الجديدة التى تحسن العمل . ويحرص أعضاء الجماعات فى ظل هذا التنظيم على أن يؤدوا الأعمال المطلوبة باتقان حتى ولو أدى الأمر إلى مراجعة العمل أكثر من مرة ، وهذا ما تهدف إليه جماعات الخدمة العامة المدرسية من إعداد المواطن الصالح الذى يسهم فى تقدم وطنه عن طريق إسهامه فى المشروعات المختلفة بالعمل فيها بجد واجتهاد ، وإذا عمل عملاً فهو يتقنه وبذلك يرضى عنه الله ورسوله ويتقدم المجتمع بفضل جهده أبنائه المخلصين.

* عادل أحمد حسين (١٩٩٣) :-

" أثر التنافس على العدوان لدى أطفال المؤسسات (دراسة ميدانية) "

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى أنها تقوم بدراسة التنافس بمفهومه العام (فردى - جماعى) خلال أنشطة متنوعة (اجتماعية - رياضية - فنية ...) وأثره على العدوان.

وتركز الدراسة على أن التنافس في حد ذاته شيء إيجابي وبناء يدفع الطفل للتعلم ويؤكد دافعيته للإنجاز ، فالغرض من التنافس إيجابي بدرجة كبيرة .

مشكلة الدراسة :-

تحاول الدراسة الحالية محاولة معرفة أثر برنامجين للتنافس على العدوان لدى الأطفال المقيمين في المؤسسات ، لأسباب اجتماعية فهم أطفال غير جسائحين ، ولم يرتكبوا أية جرائم ولكن أو دعتههم ظروفهم الخاصة داخل المؤسسات حماية لهم من الإغتراف .

أهمية الدراسة :-

تعتبر الدراسة الحالية دراسة تجريبية ويمكن الاستفادة منها في المجالات التربوية بصفة عامة وفي مجال الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية بصفة خاصة - كما يمكن توجيه العاملين في مجال الطفولة وفي المؤسسات إلى طرق التربية العلمية السليمة لحماية هؤلاء الأطفال من الإغتراف .

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر التنافس على العدوان لدى أطفال المؤسسات عن طريقه .

- ١- تصميم اختبار السلوك العدواني للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية .
- ٢- تصميم برنامجين للتنافس .
- أ- التنافس الفردي .
- ب- التنافس الجماعي .
- ٣- التعرف على أثر نوع المنافسة (فردي - جماعي) على سلوك العدوان .

- ٤- تدريب أطفال العينة على التعبير عن عدوانهم بصورة مقبولة اجتماعياً وتكوين علاقات اجتماعية سليمة خلال هذا التفاعل الموجه أثناء تطبيق البرنامج .

حدود الدراسة :-

- تحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية :-
- ١- عينة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٨-١٢ سنة من الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية لظروف اجتماعية قوامها ٧٥ طفلاً يقيمون داخل دار الأطفال التابعة لجمعية انقاذ الطفولة.
 - ٢- تحدد الدراسة بالتغيرات موضوع البحث وبالعينة والأدوات المستخدمة في الدراسة .
 - ٣- مجموعة التنافس الفردي ٢٥ طفلاً ومجموعة التنافس الجماعي ٢٥ طفلاً والضابطة ٢٥ طفلاً .

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار الذكاء المصور . إعداد أحمد ذكي صالح .
- ٢- استمارة ملاحظة . إعداد الباحث .
- ٣- اختبار العدوان للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية . إعداد الباحث .
- ٤- مقياس العدوان . إعداد عبد المنعم أبو حشيش ١٩٨٥م .

النتائج :-

أثبتت الدراسة أن دخول الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية في البرامج التنافسية الموجهة له تأثير إيجابي في خفض العدوان ، وأن هذه البرامج سواء كانت فردية أو جماعية فإنها تعمل إيجابياً في خفض العدوان بصورة مقبولة اجتماعياً كما أن الأطفال يجدون لعدوانهم متفهماً من خلال ممارسة الأنشطة التنافسية التي احتوى

عليها البرنامج مع وجود تنظيم في العلاقة بين الطفل وزملائه في الجماعة أو بين الطفل ومنافسه عن طريق لائحة للثواب والعقاب تم إعدادهما بالاشتراك بين الأطفال المشاركين في البرنامج والباحث .

أما عن نتائج المنافسة فوجد تباین بين افراد مجموعة التنافس الفردی الأكثر فوزاً والأقل فوزاً ، أما بالنسبة لمجموعة التنافس الجمعی فإن نتيجة المنافسة فلم يكن لها تأثير في السلوك .

*د / محمد مصطفى الديب ، أسماء عبد العال الجبوري (١٩٩٣) :

" دراسة الفروق بين الطلاب مرتفعي الاتجاه نحو الاعتماد المتبادل بصورة الثلاث (التعاون والتنافس والفردية) في التوافق الشخصي والاجتماعي "

إن البحث في الاتجاه نحو الاعتماد المتبادل (التعاون والتنافس والفردية) له أهمية في الحياة اليومية بوجه عام ، والحياة التعليمية بوجه خاص. فهو يؤثر على مستوى العلاقات بين الطلاب في المدرسة وبين الطلاب والمدرس ، وبين الطلاب ونوعية النشاط المدرسي . كما يؤثر بصفة عامة في المناخ المدرسي ، والتطبيق الاجتماعي.

ويظهر التعاون بين الطلاب الصداقة والود فيما بينهم ، والتقدير الإيجابي للذات بين أعضاء الجماعة . بينما يظهر الكره المتبادل بين الطلاب ، وزيادة معدل القلق والشك والتنافس . بخلاف الفردية فيحث الطلاب على التعلم بأنفسهم ليصل كل منهم إلى هدفه بمفرده دون التفاعل مع الأفراد الآخرين بالإيجاب أو السلب .

وتكمن أهمية الدراسة الحالية في الوقوف على الفروق بين الطلاب مرتفعي الاتجاه نحو التعاون والتنافس والفردية في التوافق الشخصي والاجتماعي.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين الطلاب والطالبات مرتفعي الاتجاه نحو الاعتماد المتبادل بصورة الثلاث (الإيجابي والسلبي) ولا اعتماد متبادل (الفردية) في توافقهم الشخصي والاجتماعي.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي:

هل توجد فروق بين الطلاب مرتفعي الاتجاه نحو الاعتماد المتبادل بصورة الثلاث (التعاون والتنافس والفردية) في التوافق الشخصي والاجتماعي .

مسلمات الدراسة :

- ١- إن الخبرات التعليمية التي يتعرض لها الطلاب تؤثر في صحتهم النفسية إما بالإيجاب أو السلب ، وعن طريق هذه الخبرات يمكن أن يتعلم الطالب كيف يواجه مشكلات الحياة بطريقة عملية .
- ٢- إن الاتجاهات الإيجابية ترتبط بالسماة الإيجابية للشخصية في حين ترتبط السلبية بالشخصية المضطربة .

فرض الدراسة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد التوافق الشخصي ، والاجتماعي ترجع إلى نوع الاعتماد المتبادل (التعاون والتنافس والفردية) وجنس الطلاب .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة ٤٠٨ طلاب . منهم ٢٠٨ طلاب ذكور ٢٠٠ طالبة إناث ، بمدارس شبرا الخيمة الثانوية من الصف الأول والثاني الثانوي ، ثم بعد ذلك اختيرت مجموعة مرتفعي التعاون وعددهم ٩٦ طالباً ، والتنافس ٦٤ طالباً

والفردية ٦٣ من الذكور والإناث . وبذلك تكون العينة التي تعرضت للتحليل الاحصائي ٢٢٣ طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة :

قام الباحثان بإعداد مقياس الاعتماد المتبادل ، والذي تضمن ثلاثة مقاييس فرعية . المقياس الأول الاعتماد الإيجابي المتبادل ٢٣ عبارة ، والمقياس الثاني : الاعتماد السلبي المتبادل (التنافسي) ٢٧ عبارة . والمقياس الثالث : لا اعتماد متبادل (الفردية) ٢٠ عبارة .

نتائج الدراسة :

تشير النتائج إلى وجود فروق بين المتعاونين والمنافسين في الاحساس بالحرية الشخصية لصالح المتنافسين . كما وجدت فروق بين الطلاب المتعاونين والفرديين في المعايير والمهارة الاجتماعية ، والعلاقات المدرسية والبيئية والتوافق الاجتماعي لصالح الطلاب المتعاونين . كما وجدت فروق بين الطلاب المتنافسين والفرديين فسي بعد التوافق الاجتماعي في بعد المعايير الاجتماعية والعلاقات البيئية لصالح المتنافسين .

بينما لم توجد فروق بين الطلاب المتعاونين والمنافسين في التوافق الشخصي والاجتماعي فيما عدا بعد الاحساس بالحرية الشخصية .

كذلك لم توجد فروق بين الطلاب المتعاونين والفرديين في بعد الإحساس بالقيمة الذاتية والإحساس بالحرية الشخصية والشعور بالانتماء ، والميول الانسحابية ، والأعراض العصبية ، والدرجة الكلية والتوافق الشخصي ، والميول الاجتماعي والعلاقات الأسرية . كما لم توجد فروق بين الطلاب المتنافسين والفرديين في أبعاد الإحساس بالقيمة الذاتية والإحساس بالحرية الشخصية ، والميول الانسحابية ، والميول الاجتماعية والعلاقات الأسرية والمدرسية .

أظهرت النتائج وجود فروق بين الجنسين المتعاونين فى بعد الميول الانسحابية والأعراض العصابية أو الدرجة الكلية للتوافق الشخصى لصالح الذكور المتعاونين ، كما وجدت فروق فى العلاقات الأسرية والعلاقات المدرسية والعلاقات البيئية والدرجة الكلية للتوافق الاجتماعى لصالح الذكور المتعاونين . بينما لم توجد وجود فروق بين الجنسين والمتعاونين فى بعد الاعتماد على النفس والاحساس بالقيمة الذاتية أو الاحساس بالحرية الشخصية ، والشعور بالانتماء ، والمعايير الاجتماعية والمهارات الاجتماعية ، والميول الاجتماعية .

كما لم توجد فروق بين الجنسين المتنافسين فى بعد التوافق الشخصى وفى المعايير الاجتماعية ، والمهارات الاجتماعية والميول الاجتماعية ، والعلاقات الأسرية فى التوافق الاجتماعى . بينما وجدت فروق بين الجنسين المتنافسين فى بعد العلاقات المدرسية لصالح الذكور ، وفى العلاقات البيئية لصالح الإناث فى التوافق الاجتماعى كما لم تظهر فروق بين الجنسين الفردين فى جميع الأبعاد ما عدا الاعتماد على النفس والميول الاجتماعية لصالح الإناث.

* د / العزب محمد زهران (١٩٩٦):-

"فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات فى خفض مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

تحاول الدراسة الحالية تجريب استخدام التعلم التعاونى فى تعليم الرياضيات لبحث فعالية ذلك فى كل من خفض قلق الرياضيات ، والتحصيل فيها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باعتبارها تلك المرحلة التى تسبق المرحلة الثانوية التى أظهر طلابها من القلق الرياضى .

مشكلة الدراسة :-

تمثل مشكلة الدراسة فى الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما فعالية استخدام التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات فسى خفض مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ٢- ما فعالية استخدام التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات فسى مستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٣- ما نوع العلاقة بين التحصيل في الرياضيات ومستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهمية الدراسة :-

- تمثل أهمية الدراسة فيما يلي :-
- ١- المساهمة في خفض قلق الرياضيات لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية باعتباره عاملا مهما من عوامل ابتعاد التلاميذ عن دراسة الرياضيات وكرههم لها .
 - ٢- تجريب استخدام التعلم التعاوني في خفض قلق الرياضيات وذلك لأهمية التعلم التعاوني في تحقيق اكتساب التلاميذ لبعض القيم الاجتماعية وزيادة الألفة والتعاون بينهم.
 - ٣- قد تساعد هذه الدراسة القائمين على تدريس الرياضيات في تحسين تدريسهم للرياضيات بما يحقق أهداف تدريسها ويزيد من اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى قلق الرياضيات لصالح درجات المجموعة الضابطة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح درجات المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التحصيل في الرياضيات ومستوى قلق الرياضيات لدى عينة الدراسة .

أدوات الدراسة :-

- ١- مقياس قلق الرياضيات . إعداد الباحث .
- ٢- الاختبار التحصيلي في الرياضيات. إعداد الباحث .

عينة الدراسة :-

تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الإمام محمد عبده بإدارة غرب شبرا الخيمة ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين من حيث التحصيل في الرياضيات باستخدام درجات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول وتكونت المجموعة التجريبية من ٣٤ تلميذاً بفصل ٣/١ ، وتكونت المجموعة الضابطة من ٣٤ تلميذاً بفصل ١/١ إعدادي .

نتائج الدراسة :-

اتضح من النتائج فعالية استخدام التعلم التعاوني في خفض مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، حيث أدى تعاون التلاميذ داخل المجموعات إلى تقليل مستوى اضطرابهم ، وقلقهم من الرياضيات ، كما أن اندماج التلاميذ داخل المجموعة ، ووجود فرصة للنشاط والمشاركة بين التلاميذ مما يزيد من تفاعلهم من أسئلة ومسائل الرياضيات . كما اتضح وجود فروق دالة بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح درجات المجموعة التجريبية في التحصيل الرياضي . كما وجدت علاقة سالبة بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية لكل من التحصيل ومستوى قلق الرياضيات لدى المجموعة التجريبية والضابطة والعينتين ككل.

توصيات الدراسة :-

- ١- الاهتمام بالتعلم التعاوني وإيجاد فرص التعاون والعمل في مجموعات سواء فيما يتصل بدراسة الرياضيات أو الأنشطة المصاحبة لها مثل العمل في جماعة

الرياضيات المدرسية وجمع بعض المعلومات التاريخية حول الرياضيات أو
الألغاز الرياضية .

٢- تدريب معلمى الرياضيات فى المراحل المختلفة مع التركيز على معلمى مرحلة
التعليم الأساسى على كيفية استخدام التعلم التعاونى وطرق تنفيذه وتعزيز
إجابات التلاميذ أثناء التعلم مما يقلل من قلقهم الرياضى .

* د / محمد عبد السميع حسن على (١٩٩٦):

" فعالية تدريس وحدة مقترحة فى الهندسة المحايدة باستخدام خرائط الشكل
" V " والتعلم التعاونى فى خفض قلق البرهان الهندسى بالمرحلة الإعدادية "

ارتبط تدريس الهندسة بالعديد من الاستراتيجيات التى حاول كثير من
الباحثين تعرف أثرها على العديد من المتغيرات بأهداف تدريسها . ولعل أبرز
الاستراتيجيات التى تتفق مع هذا المجال استراتيجية خرائط الشكل "V" لما لها من
أهمية بالغة فى إبراز الحقائق والمفاهيم والقواعد الهندسية ، والتى يمكن أن يتعامل
معلمها التلاميذ فى المواقف التعليمية إما فرادى ، أو من خلال مجموعات . كما برز فى
هذا بشأن التعلم التعاونى الذى يستند فى صميمه على المشاركة الجماعية من قبل
التلاميذ بتوجيه وإشراف من المعلم .

فالتدريس باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى تزيد من فعالية التعلم لدى
التلاميذ ، حيث أنه غودج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض ،
والحوار فيما بينهم يتعلق بالمادة الدراسية ، وأن يعلم بعضهم بعضاً ، وفى أثناء هذا
التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة المدرسة فى التساؤلات الآتية :

١- ما صورة وحدة مقترحة فى الهندسة المحايدة معدة باستراتيجية من "خرائط
الشكل "V" والتعلم التعاونى لتدريس المفاهيم والعلاقات الهندسية الواردة
بها لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

- ٢- ما فعالية تدريس الوحدة المقترحة في الهندسة المحايدة باستخدام استراتيجيتي خرائط الشكل "V" والتعلم التعاوني للتلاميذ الصف الثاني الإعدادي فسي تحصيل المفاهيم والعلاقات الهندسية بالوحدة المقترحة؟
- ٣- ما فعالية تدريس الوحدة المقترحة في الهندسة المحايدة باستخدام استراتيجيتي خرائط الشكل "V" والتعلم التعاوني لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي فسي خفض قلق البرهان الهندسي .
- ٤- ما العلاقة بين قلق البرهان الهندسي ، وتحصيل المفاهيم والعلاقات الهندسية بالوحدة المقترحة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

حدود البحث :

- ١- الاقتصار على نسبة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدينة لاقوس .
- ٢- بناء وحدة الهندسة المحايدة المقترحة باستخدام استراتيجيتي خرائط الشكل "V" والتعلم التعاوني .
- ٣- بناء مقياس في قلق البرهان الهندسي ، واختبار تحصيل للمفاهيم والعلاقات بوحدة الهندسة المحايدة المقترحة .

منهج البحث :

يستخدم الباحث المنهج الوصفي عند بناء الوحدة المقترحة للهندسة المحايدة ، وتحديد المفاهيم والعلاقات الواردة بها ، وعند بناء استراتيجيتي خرائط الشكل "V" والتعلم التعاوني لوحدة الهندسة المحايدة ، والمنهج التجريبي الذي يتيسر من الإجراءات التجريبية للبحث .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجيتي خرائط الشكل "V" فسي

التطبيقات القبلية والبعدي لاختباري التحصيل وقلق البرهان الهندسي في وحدة الهندسة المخايذة المقرحة لصالح التطبيق البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني التطبيقين القبلية والبعدي لاختبار التحصيل وقلق البرهان الهندسي في وحدة الهندسة المخايذة المقرحة لصالح التطبيق البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى وبين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل وقلق البرهان الهندسي في وحدة الهندسة المخايذة المقرحة لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ، وبين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الضابطة بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لاختباري التحصيل وقلق البرهان الهندسي في وحدة الهندسة المخايذة لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ، أو بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختباري التحصيل وقلق البرهان الهندسي في وحدة الهندسة المخايذة لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٦- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التحصيل للمفاهيم والعلاقات الهندسية بالوحدة المقرحة وبين قلق البرهان الهندسي فيها .

أدوات البحث :

١- بناء الاختبار التحصيلي للمفاهيم والعلاقات الهندسية بوحدة الهندسة المخايذة .

٢- مقياس قلق البرهان الهندسي .

عينة البحث :

تم اختبار مدرسة قافوس الإعدادية الحديثة وبلغ عدد التلاميذ ١٠٨ تلاميذ تم توزيعهم على النحو التالي : ٣٦ تلميذاً في مجموعة خرائط الشكل "V" ، ٣٦ تلميذاً في مجموعة التعلم التعاوني ، ٣٦ تلميذاً في المجموعة الضابطة .

نتائج البحث :

اتضح من نتائج الدراسة أن استخدام استراتيجية خريطة الشكل "V" والتعلم التعاوني ساعد على خفض قلق البرهان الهندسي وزيادة مستوى التحصيل الدراسي ، حيث وجدت فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح البعدي والمجموعتين التجريبتين .

كما تفوقت مجموعة استراتيجية التعلم التعاوني على مجموعة خريطة الشكل "V" في خفض قلق البرهان ، بينما لم توجد فروق بين المجموعتين في التحصيل ، كما تفوقت كل من مجموعة التجريبية الأولى (خريطة الشكل "V") ، والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني) على المجموعة الضابطة ، في زيادة درجة التحصيل وانخفاض قلق البرهان الهندسي . تبين أيضاً وجود علاقة ارتباطية سالبة بين تحصيل المفاهيم والعلاقات الهندسية بوحدة المحايمة المقترحة ، وقلق البرهان الهندسي ، فكلما ارتفع مستوى قلق البرهان الهندسي في الهندسة المحايمة انخفض مستوى التحصيل فيها في التطبيق البعدي.

* د / ياسمين زيدان حسن (١٩٩٧) :

" فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني الجمعي والتنافس الفردي على تحصيل الرياضيات وتخفيف القلق الرياضي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي "

من الاستراتيجيات التي تهتم بدراسة المفاهيم والعلاقات الرياضية واكساب التلاميذ المهارات الرياضية والتي يمكن أن يتعامل معها التلاميذ في مواقف التعلم

استراتيجيتي بصورة فردية أو جماعية استراتيجي التعلم التعاوني الجمعي والتنافسي الفردي .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة الحالية دراسة فعالية استخدام استراتيجي التعلم التعاوني الجمعي والتعلم التنافسي الفردي على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لوحدة المجموعات وتخفيف القلق الرياضي لديهم .

اسئلة الدراسة :

- ١- ما فعالية تدريس وحدة المجموعات باستخدام استراتيجي التعلم التعاوني الجمعي والتنافسي الفردي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تحقيق أهداف تدريس هذه الوحدة؟
- ٢- ما فعالية تدريس وحدة المجموعات باستخدام استراتيجي التعلم التعاوني الجمعي والتنافسي الفردي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تخفيف مستوى القلق الرياضي ؟
- ٣- ما العلاقة بين مستوى القلق الرياضي وتحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لوحدة المجموعات.

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى (درست باستخدام استراتيجي التعلم التعاوني الجمعي) والمجموعة الضابطة (درست باستخدام الطريقة التقليدية) في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل ومقياس القلق الرياضي في وحدة المجموعات لصالح التطبيق البعدي لكل مجموعة على حدة.

- ٢- توجد فروق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية (درست باستخدام استراتيجية التعلم التنافسى الفردى) والمجموعة الضابطة (درست باستخدام الطريقة التقليدية) فى التطبيق القلبي والبعدى لاختبار التحصيل ومقياس القلق الرياضى ووحدة المجموعات لصالح التطبيق البعدى لكل مجموعة على حدة.
- ٣- توجد فروق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل ومقياس القلق الرياضى فى وحدة المجموعات لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٤- توجد فروق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل ومقياس القلق الرياضى فى وحدة المجموعات لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٥- توجد فروق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل ومقياس القلق الرياضى فى وحدة المجموعات لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٦- يوجد ارتباط عكسى دال إحصائياً بين مستوى القلق الرياضى والتحصيل فى وحدة المجموعات لدى طلاب مجموعة الدراسة الثلاث عينة البحث .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على :

- ١- عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدينة المنيا نظراً لأن وحدة المجموعات تدرس بهذا الصف .

- ٢- تلتزم الدراسة بمستوى وحدة المجموعات للصف الأول الإعدادى المقرر عام ٩٦ / ١٩٩٧ م .
- ٣- تلتزم الدراسة باستخدام استراتيجيتي التعلم التعاوني الجمعي والتنافسي الفردي في تدريس وحدة المجموعات .
- ٤- عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة الحديثة الإعدادية للبنات .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار تحصيلي في وحدة المجموعات .
- ٢- مقياس القلق الرياضى .

عينة الدراسة :

اختبرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية من الصف الأول الإعدادى بمدرسة الحديثة الإعدادية بالنميا ، وكان عدد تلميذات المجموعة الأولى ٤ تلميذة ، والمجموعة الثانية ٣٩ تلميذة ، والمجموعة الضابطة ٢ تلميذة . وبذلك بلغ عدد العينة الكلى ٩٢٩ تلميذة .

نتائج الدراسة :

اتضح أن هناك فرقا دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلميذات كل من المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في التطبيق القبلى والبعدى لاختبار التحصيل ومقياس القلق لصالح التطبيق البعدي . مما يدل على أن كلا من المجموعتين قد حصلنا على مستوى تحصيلي نتيجة استراتيجيتي التعلم التعاوني الجمعي في المجموعة الأولى والتقليدية ، ومع ذلك فإن متوسطات المجموعة الأولى أعلى من المجموعة الضابطة في التحصيل وقلق التلميذات أدنى من الضابطة .

كما أن هناك فروقا دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلميذات كل من المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في التطبيق القبلى والبعدى للاختبار ومقياس

القلق لصالح التطبيق البعدى . مما يدل على أن كلاً من المجموعتين قد حصلتا على مستوى تحصيل نتيجة استخدام استراتيجية التعلم التنافسى الفردى مع تلميذات المجموعة الثانية والطريقة التقليدية ، ومع ذلك فإن متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية كان أعلى من الضابطة ، ومتوسط القلق أدنى من الضابطة.

كذلك وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى اختبار التحصيل ومقياس القلق الرياضى فى وحدة المجموعات لصالح المجموعة التجريبية الأولى التى درست باستخدام التعلم التعاونى الجمعى .

وجدت أيضاً فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى تحصيل المفاهيم والعلاقات الرياضية المتضمنة فى وحدة المجموعات وانخفاض القلق الرياضى لصالح المجموعة التجريبية التنافسية الثانية . بينما لم توجد فروق دالة إحصائياً من درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ، ومع ذلك وجدت فروق بين المجموعتين التجريبيتين التعاونية الأولى والتنافسية الثانية بانخفاض درجة القلق لصالح المجموعة التعاونية .

كما وجدت علاقة ارتباطية سالبة بين درجات تحصيل التلميذات فى مجموعات الدراسة الثلاث ودرجاتهم فى مقياس القلق ، ومنها يدل على أنه كلما زاد مستوى القلق الرياضى لدى التلميذات انخفض تحصيلهن للمعلومات الرياضية فى وحدة المجموعات.

*** د / محمد مصطفى الديب (١٩٩٩) :**

" أسلوب التعلم والمناخ النفسي والاجتماعى داخل قاعة الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

التأييد والدعم الاجتماعى مفيد لكثير من الأفراد لأنه يمكنهم من الاعتماد على الآخرين ، والمعاونة والتشجيع ، والتقبل والاهتمام ، وتكون نظم التأييد الاجتماعى من خلال الاشتراك فى المهام والأهداف ، وإمداد الآخرين بالمصادر والمعلومات . والنصائح والإرشادات التى تساعدهم على اجتياز المواقف الضاغطة ومساعدة الآخرين على التحرك نحو إنجاز الهدف وحل المشكلات الانفعالية . والبيئة المدرسية مكان خصب لإقامة العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وخاصة فى الأنشطة الصفية واللاصفية . كما أن إقامة هذه العلاقات تؤثر على النواتج المعرفية والوجدانية للتعلم .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلين التاليين :

- ١- هل توجد علاقة بين أسلوب التعلم المستخدم وبين المناخ النفسى والاجتماعى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى؟
- ٢- هل توجد فروق بين أساليب التعلم فى مدى تأثيرها فى المناخ النفسى والاجتماعى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى؟

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى العلاقة بين أساليب التعلم المستخدمة (التعلم التعاونى والاعتماد الإيجابى المتبادل فى الهدف والمصدر ، والتعلم التنافسى والتعلم الفردى) والمناخ المدرسى ، والتعرف على الفروق بين أساليب التعلم فى مدى تأثيرها فى المناخ النفسى والاجتماعى فى المدرسة .

أولاً :فروض المدرسة :

تم صياغة الفروض بطريقة مجملة وذلك لكثرة المتغيرات :

الفرض الأول : توجد علاقة بين كل من التعلم التعاونى والاعتماد الإيجابي المتبادل فى الهدف ، والاعتماد الإيجابي المتبادل فى المصدر ، والتعلم التنافسى ، والتعلم الفردى ، وبين كل من تأييد المدرس للتلاميذ أكاديمياً وشخصياً ، وتأييد التلميذ لزميله أكاديمياً ، وشخصياً ، والشعور بالاغتراب والدافعية الخارجية والتأييد الخارجى وتقدير الذات الأكاديمي ، والعدالة فى توزيع الدرجات ، والتماسك الصفى بين التلاميذ ، والمجادلة ، وحس العمل مع الأقران غير المتجانسين تحصيلياً .

الفرض الثانى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الذين تعلموا باستخدام أسلوب التعلم التعاونى (استراتيجية إتقان الفرق التعاونية للمادة التعليمية) وبين متوسط درجات التلاميذ الذين تعلموا باستخدام أسلوب التعلم التنافسى (أسلوب مسابقات الفرق) . وبين متوسط درجات التلاميذ الذين تعلموا باستخدام أسلوب التعلم الفردى ، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة فى أبعاد مقياس المناخ النفسى - الاجتماعى فى قاعة الدراسة .

ثانياً : العينة :

تكونت عينة الدراسة من ١٢٤ تلميذاً بالسة الأولى بالمرحلة الإعدادية ، من مدرسة الزيتون الإعدادية للبنين بالقاهرة ، موزعة كالتالى : ٣٠ تلميذاً فى الإجراء التعاونى ، ٣٠ تلميذاً فى الإجراء التنافسى ٣٠ تلميذاً فى الإجراء الفردى ، ٣٤ تلميذاً فى التعليم التقليدى .

ثالثاً : أداة الدراسة :

مقياس المناخ النفسى - الاجتماعى : الذى يتكون من الأبعاد الآتية :
التعلم التعاونى والاعتماد الإيجابي المتبادل فى الهدف ، والاعتماد المتبادل فى

المصدر ، والتعلم التنافسي ، والتعلم الفردي وتأييد المدرس للتلاميذ أكاديمياً ، وتأييد المدرس للتلاميذ شخصياً ، وتأييد التلميذ لزميله أكاديمياً ، وتأييد التلميذ لزميله شخصياً ، والشعور بالاغتراب ، والدافعية والتأييد الخارجي ، وتقدير الذات الأكاديمي ، والعدالة في توزيع الدرجات ، والتماسك الصفّي بين التلاميذ . والمجادلة وحب العمل مع الأقران غير المتجانسين تحصيلياً .

نتائج الدراسة :

١- وجدت علاقة إيجابية بين كل من التعلم التعاوني والاعتماد الإيجابي المتبادل في الهدف والمصدر ، وبين كل من تأييد المدرس للتلاميذ أكاديمياً وشخصياً ، وتأييد التلميذ لزميله أكاديمياً وشخصياً وتقدير الذات الأكاديمي ، والدافعية الخارجية والتأييد الخارجي ، والعدالة في توزيع الدرجات ، والتماسك الصفّي بين التلاميذ ، والمجادلة ، وحب العمل مع التلاميذ غير المتجانسين تحصيلياً ، كما وجدت علاقة بين التعلم الفردي وبين الشعور بالاغتراب والدافعية الخارجية والتأييد الخارجي.

بينما وجدت علاقة سلبية بين التعلم الفردي وبين كل من تأييد التلميذ لزميله شخصياً والتماسك الصفّي بين التلاميذ ، والمجادلة . كذلك لم توجد علاقة بين التعلم التنافسي وبين كل من تأييد المدرس للتلاميذ أكاديمياً وشخصياً وتأييد التلاميذ أكاديمياً وشخصياً والشعور بالاغتراب ، والعدالة في توزيع الدرجات ، والتماسك الصفّي بين التلاميذ ، والمجادلة ، وحب العمل مع الأقران غير المتجانسين تحصيلياً . كذلك لم توجد علاقة دالة بين التعلم الفردي وتأييد المدرس أكاديمياً وشخصياً ، وتأييد التلميذ لزميله أكاديمياً ، وتقدير الذات الأكاديمي ، والعدالة في توزيع الدرجات ، وحب العمل مع الأقران غير المتجانسين تحصيلياً .

٢- أن التلاميذ في الإجراء التعاوني تفوقوا على التلاميذ في الإجراء التنافسي والفردى والتعليم التقليدى في رغبة التلاميذ في التعلم التعاونى والاعتماد الإيجابى المتبادل فى الهدف والمصدر ، وتأييد المدرس أكاديمياً وشخصياً ، وتأييد التلميذ لزميله أكاديمياً وشخصياً ، والدافعية والتأييد الخارجى ، وتقدير الذات الأكاديمى ، والتماسك الصفى بين التلاميذ والمجادلة ، وحب العمل مع التلاميذ غير المتجانسين تحصيلياً . كذلك تفوق التلاميذ في إجراء التعلم التنافسى على التعلم التعاونى والتعلم الفردى والتعليم التقليدى فى رغبة التلاميذ فى التعلم التنافسى ، والعدالة فى توزيع الدرجات على التلاميذ . كما تفوق التلاميذ فى إجراء التعلم الفردى على التعلم التعاونى والتعلم التنافسى والتعليم التقليدى فى رغبة التلاميذ فى التعلم الفردى ، والشعور بالاعتراف .

٥ / عفاف حماد (١٩٩٩) :

" فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس الفلسفة لطلاب الصف الثالث الثانوى على التحصيل الدراسى وتنمية بعض القيم الخلقية "

انطلقت الدعوة فى السنوات الأخيرة إلى ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعى التعاونى ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحوه ، ويأتى ذلك من كون العصر الذى يحياه البشر الآن يتطلب الاعتراف بأن العمل الجماعى لا يقل أهمية من العمل الفردى ، بل ربما يكون أكثر أهمية ذلك ، لأنه يحدد للفرد الدور الذى يقوم به منفرداً أو فى إطار مجموعة ، كما تتبع هذه الأهمية من حاجة الفرد إلى أن يعيش مع جماعة يؤثر فيها ويتأثر بها ، ومن خلال تفاعله معها يكتسب معارف وقيم ومهارات واتجاهات وطرق للتفكير تجعله أكثر قدرة على الحياة ليتوافق مع نفسه ومع الآخرين .

مشكلة البحث :-

تحدد مشكلة البحث في محاولة الكشف عن أثر التدريس باستخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس مادة الفلسفة بالصف الثالث الثانوى بمجموعة أدبية على كل من تحصيل الطالبات واكتسابهن القيم الخلقية . ويمكن صياغتها فى التساؤلات التالية :

- ١- هل يختلف تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوى أدبى لوحدة (الالتزام الخلقى) فى الفلسفة باختلاف طريقة التدريس ؟
- ٢- هل تسهم طريقة التعلم التعاونى فى تدريس وحدة (الالتزام الخلقى) فى تنمية القيم الخلقية ؟

حدود البحث :-

يلتزم البحث بالحدود التالية :

- ١- المرحلة الثانوية العامة (مدرسة الوردان الثانوية بنات) الثالث أدبى .
- ٢- كتاب الفلسفة والمنطق للمرحلة الثانوية (الإنسان ومشكلة الالتزام الخلقى) (عام ١٩٩٦/١٩٩٧) .
- ٣- ثلاث قيم (الصدق - التعاون - الصداقة) .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات فى المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على اختبار التحصيل المعد للوحدة موضوع الدراسة لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات فى المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقياس الوعى لبعض القيم الخلقية (الصدق - التعاون - الصداقة) لصالح المجموعة التجريبية .

- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة بين كل من التحصيل الدراسي واكتساب القيم الخلقية لدى طالبات عينة البحث .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتساب القيم الخلقية الثلاث (الصدق - التعاون - الصداقة) .

المتغيرات :-

أ- المتغيرات المستقلة :-

- ١- طريقة التدريس المعتادة .
- ٢- التعلم التعاوني (استراتيجية سلافين) .

ب- المتغير التابع :-

- ١- التحصيل في الفلسفة .
- ٢- القيم الخلقية .

عينة البحث :-

اختيرت العينة من مدرسة الوردية الثانوية بنات بالصف الثالث الثانوي وعددهم ٧٠ طالبة.

منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي :مجموعة استراتيجية التعلم التعاوني ومجموعة ضابطة .

أدوات البحث :-

- ١- الاختبار التحصيل في الفلسفة .
- ٢- مقياس الوعي ببعض القيم الخلقية .

الهدف من البحث :-

يهدف البحث إلى الإجابة عن التساؤلات الخاصة بمشكلة البحث ومحاولة التحقق من الفروض وصولاً إلى مناقشة وتفسير النتائج والخروج بالتوصيات المهمة التي تفيد المختصين في هذا المجال .

نتائج البحث :-

وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم و التعاوني) والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة ، وفي مقياس الوعي 'بعض القيم الخلقية (الصدق - التعاون - الصداقة) تفوقت المجموعة التعاونية على الضابطة .

كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كل من التحصيل الدراسي واكتساب القيم الخلقية لدى الطالبات ، كما وجدت فروق دالة بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تنمية القيم الثلاث وهي (الصدق - التعاون - الصداقة) لصالح المجموعة التجريبية .

د / أماني عبد المحسن محمد السيد (٢٠٠٠)

" فعالية استخدام التعلم التعاوني لتدريس العلوم في التحصيل وتنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

الهدف من الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية استخدام التعلم التعاوني لتدريس العلوم في التحصيل وتنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

مشكلة الدراسة :-

تتلخص مشكلة الدراسة في انخفاض تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادى فى مادة العلوم ، وإهمال الجوانب الوجدانية من قبل معلمى العلوم ولذا فإن هناك حاجة لإجراء هذه الدراسة واستخدام طريقة تدريس حديثة تعالج هذه الجوانب .

وتحاول هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية :

- ١- ما فعالية استخدام التعلم التعاونى فى التحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى
- ٢- ما أثر اختلاف طريقة التدريس (تعلم تعاونى - طريقة معتادة) على التحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- ٣- ما أثر اختلاف جنس التلاميذ (بنين - بنات) على التحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- ٤- ما أثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على التحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- ٥- ما فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تنمية القيم (العلمية - الاجتماعية) لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- ٦- ما أثر اختلاف طريقة التدريس (تعلم تعاونى - طريقة معتادة) على القيم (العلمية - الاجتماعية) لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- ٧- ما أثر اختلاف جنس التلاميذ (بنين - بنات) على القيم (العلمية - الاجتماعية) لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- ٨- ما أثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على القيم العلمية - الاجتماعية) لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- ٩- ما مدى فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تنمية الاتجاهات نحو البيئة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

- ١٠- ما أثر اختلاف طريقة التدريس (تعلم تعاوني - طريقة معتادة) على الاتجاهات نحو البيئة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
- ١١- ما أثر اختلاف جنس التلاميذ (بنين - بنات) على الاتجاهات نحو البيئة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
- ١٢- ما أثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على الاتجاهات نحو البيئة؟

فروض الدراسة :-

- ١- استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة " أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة يحقق الفعالية المطلوبة في نسبة الكسب المعدل بالنسبة للتحصيل .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات البنين والبنات في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لأثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على التحصيل .
- ٥- استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة " أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة يحقق الفعالية المطلوبة في نسبة الكسب المعدل بالنسبة للقيم العلمية - الاجتماعية).
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم (العلمية - الاجتماعية) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٧- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات البنين والبنات في التطبيق البعدي لمقياس القيم (العلمية - الاجتماعية) .

- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لأثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على القيم (العلمية - الاجتماعية) .
- ٩- استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة " أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة حقق الفعالية المطلوبة في نسبة الكسب المعدل بالنسبة للاتجاهات نحو البيئة .
- ١٠- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو البيئة .
- ١١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات البنين والبنات في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو البيئة .
- ١٢- لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لأثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على الاتجاهات نحو البيئة .

حدود الدراسة :-

- تحددت الدراسة بالمحددات التالية :
- ١- الكتاب المدرسي المقرر على الصف الثاني الإعدادي وعنوانه " أنت والعلوم " للعام الدراسي ١٩٩٧ / ١٩٩٨ .
- ٢- إعداد وحدة " أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة " باستخدام نموذج " جونسون وجونسون " للتعلم التعاوني .
- ٣- اقتصرت الدراسة على مخبرات التعلم التالية :
- التحصيل إقتصر على المستويات الثلاثة للأهداف المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق) .
- القيم : اقتصر على نوعين هما :
- القيم العلمية (الابتكارية - المثابرة - الريث - النفعية) .
- القيم الاجتماعية (القيادة - الاستقلال - المسيرة - المساندة ومساعدة الآخرين)

- الاتجاهات نحو البيئة اقتضت على :

الاتجاه السالب نحو التلوث البيئي .

الاتجاه السالب نحو استنزاف الموارد الطبيعية.

الاتجاه الموجب نحو حماية البيئة .

- اقتضت العينة على تلاميذ وتلميذات مدرسة النخاس الإعدادية التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية.

عينة الدراسة :-

تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة النخاس الإعدادية التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمية وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين كما يلى : مجموعة تجريبية : (١٠٤) تلاميذ وتلميذات - فصل (١/٢) وعددهم (٥١) تلميذ ، فصل (٦/٢) وعددهم (٥٣) تلميذة مجموعة ضابطة : (١٠٤) تلاميذ وتلميذات - فصل (٢/٢) وعددهم (٥٢) تلميذ ، فصل (٥/٢) وعددهم (٥٢) تلميذة .

أدوات الدراسة :-

أ- اختبار تحصيلي .

ب- مقياس للقيم (العلمية - الاجتماعية) .

ج- مقياس الاتجاهات نحو البيئة .

نتائج الدراسة :-

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

- ١- استخدام التعلم التعاوني فى تدريس وحدة " أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة " حقق الفعالية المطلوبة بالنسبة للتحصيل ، فقد وجد أن نسبة الكسب المعدل تساوى (١,٠٦) وهى أكبر من الواحد الصحيح .

- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات البنين والبنات في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لأثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على التحصيل .
- ٥- استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة " أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة " حقق الفعالية المطلوبة بالنسبة للقيم (العلمية - الاجتماعية) ففسد وجد أن نسبة الكسب المعدل تساوى (١,٠١) وهي أكبر من الواحد الصحيح .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم (العلمية - الاجتماعية) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٧- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات البنين والبنات في التطبيق البعدي لمقياس القيم (العلمية - الاجتماعية) .
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لأثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على القيم (العلمية - الاجتماعية) .
- ٩- استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة " أثر بعض الكائنات على الإنسان والبيئة " حقق الفعالية المطلوبة بالنسبة للاتجاهات نحو البيئة فقد وجد أن نسبة الكسب المعدل تساوى (١,٠١) وهي أكبر من الواحد الصحيح .
- ١٠- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاهات نحو البيئة .

- ١١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات البنين والبنات فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاهات نحو البيئة .
- ١٢- لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لأثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على الاتجاهات نحو البيئة .

* د / محمد مصطفى الديب (٢٠٠١) :

" دراسة مدى فعالية كل من المجادلة وطلب الموافقة والمناظر التعاونية فسى التحصيل وحب الاستطلاع المعرفى والدافع المعرفى والاتجاهات "

تعتبر المجادلة وطلب الموافقة والمناظر من التقنيات التعليمية المؤسسة على أسلوب التعلم التعاونى داخل الجماعات الصغيرة ، والتى تكون أكثر فعالية فى حفز الطلاب للاهتمام بالتكنولوجيا الحديثة والعلوم الاجتماعية ، ويرى كثير من الباحثين أن هذه الإجراءات تسهل فعالية الإجراء ، واتخاذ القرار ، وزيادة التحصيل ، وحب الاستطلاع المعرفى ، والدافع المعرفى والاتجاهات الإيجابية نحو الآخرين والإجراء .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

- * هل الاشتراك فى إجراء المجادلة الأكاديمية يزيد التحصيل أكثر من الاشتراك فى إجراء طلب الموافقة والمناظرة الأكاديمية؟
- * هل الاشتراك فى إجراء المجادلة الأكاديمية يزيد من حب الاستطلاع المعرفى أكثر من الاشتراك فى إجراء طلب الموافقة والمناظرة الأكاديمية؟
- * هل الاشتراك فى إجراء المجادلة الأكاديمية يزيد من الدافع المعرفى أكثر من الاشتراك فى إجراء طلب الموافقة والمناظرة الأكاديمية؟
- * هل الاشتراك فى إجراء المجادلة الأكاديمية يزيد من الاتجاه نحو تشجيع الطلاب للتعلم وتقبل الزملاء ، ونحو الإجراء أكثر من الاشتراك فى إجراء طلب الموافقة والمناظرة الأكاديمية؟

الهدف من الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على مدى فعالية كل من إجراء المجادلة وطلب الموافقة والمناظرة داخل جماعات التعلم التعاونية في كل من التحصيل الدراسي وحب الاستطلاع المعرفي ، والدافع المعرفي ، والاتجاه نحو تشجيع الطلاب للتعلم ، وتقبل الزملاء ، والاتجاه نحو الإجراء .

الإجراءات التجريبية للدراسة :

تحدد الدراسة بالإجراءات التجريبية للمجادلة وطلب الموافقة والمناظرة .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٩٦ طالباً من طلبة كلية المعلمين بالأحساء موزعين كالآتي : ٣٢ طالباً في إجراء المجادلة ، ٣٢ طالباً في إجراء طلب الموافقة ٣٢ طالباً في إجراء المناظرة .

أدوات القياس :

- ١- اختبار التحصيل .
- ٢- مقياس حب الاستطلاع المعرفي .
- ٣- مقياس الدافع المعرفي .
- ٤- مقياس الاتجاهات .

فروض الدراسة :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في إجراء المجادلة ، ومتوسط درجات الطلاب في إجراء طلب الموافقة ، ومتوسط درجات الطلاب في إجراء المناظر في التحصيل الدراسي .

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في إجراء المجادلة ، ومتوسط درجات الطلاب في إجراء طلب الموافقة ، ومتوسط درجات الطلاب في إجراء المناظر في حب الاستطلاع المعرفي .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في إجراء المجادلة ، ومتوسط درجات الطلاب في إجراء طلب الموافقة ، ومتوسط درجات الطلاب في إجراء المناظر في الدافع المعرفي .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في إجراء المجادلة ، ومتوسط درجات الطلاب في إجراء طلب الموافقة ، ومتوسط درجات الطلاب في إجراء المناظر في الاتجاهات .

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق مجموعة المجادلة على مجموعة طلب الموافقة ، والمناظرة في التحصيل الدراسي والدافع المعرفي والاتجاه نحو تشجيع الطلاب للتعلم ، وتقبل الزملاء ، ونحو إجراء المجادلة . كما تفوقت مجموعة طلب الموافقة على مجموعة المناظرة في التحصيل الدراسي ، والدافع المعرفي ، والاتجاه نحو تشجيع الطلاب للتعلم ، وتقبل الزملاء والاتجاه ككل ، كما تفوقت مجموعة المجادلة على مجموعة المناظرة في حب الاستطلاع المعرفي ، وبين مجموعة طلب الموافقة والمناظرة في حب الاستطلاع المعرفي والاتجاه نحو المجادلة .

* د / عبد الباقي عبد المنعم أبو زيد (٢٠٠١):

" أثر أساليب التعلم التعاوني على التحصيل في العلوم التجارية والثقة بالنفس لدى طالبات التعليم التجاري " :

يغل العمل التعاوني القوة الدافعة التي تلعب دوراً مهماً في حياة الجنس البشري ، وهناك تاريخ غني وطويل من الاستخدام العملي للتعلم التعاوني ، كما أن التعلم التعاوني بسيط في معناه ، بليغ في مؤداه ، فهو ببساطة عبارة عن قيام جماعة

صغيرة غير متجانسة من الأفراد بالتعاون الفعلي فيما بينهم لتحقيق هدف مشترك في إطار أكاديمي أو اجتماعي يعود عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية وغير تعليمية كثيرة ومتنوعة أفضل من مجموع أعمالهم الفردية .

ولا يتطلب التعلم التعاوني نفقات إضافية أو تجهيزات تكنولوجية أو تغيرات كبرى في البيئة المدرسية بل يتطلب أناساً متحمسين ومخلصين من طلاب ومعلمين وإداريين وأهل وسواهم لديهم الفهم والوعي والعزم على استخدام التعلم التعاوني بأساليبه وصيغه المختلفة في العملية التعليمية .

مشكلة البحث :

التساؤل الرئيسى :

ما أثر استخدام بعض أساليب التعلم التعاونى على التحصيل فى العلوم التجارية والثقة بالنفس لدى طالبات التعليم التجارى؟

التساؤلات الفرعية :

- ١- هل يختلف تحصيل طالبات التعليم التجارى فى وحدة مندوب المبيعات بمقرر فن البيع باختلاف طريقة التدريس ؟
- ٢- هل تسهم أساليب التعلم التعاونى المستخدمة فى تدريس وحدة مندوب المبيعات بمقرر فن البيع فى تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات التعليم التجارى .
- ٣- هل يختلف تحصيل طالبات التعليم التجارى فى وحدة العقود التجارية والافلاس بمقرر القانون التجارى باختلاف طريقة التدريس ؟
- ٤- هل تسهم أساليب التعلم التعاونى المستخدمة فى تدريس وحدة العقود التجارية والافلاس بمقرر القانون التجارى فى تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات التعليم التجارى .

هدف البحث :

هدف البحث تجريب بعض أساليب التعلم التعاونى فى تدريس بعض العلوم التجارية لتعرف أثرها على التحصيل والثقة بالنفس .

أهمية البحث :

- ١- إثارة رغبة معلمى العلوم التجارية فى استخدام التعلم التعاونى .
- ٢- دخول أخصائى المناهج إلى أساليب التعلم التعاونى فى المناهج التجارية وأنشطة التعليم .
- ٣- إثارة اهتمام الباحثين فى المناهج وطرق التدريس فى العلوم التجارية بدراسة أساليب التعلم التعاونى المختلفة فى العلوم التجارية الأخرى .
- ٤- أهمية الثقة بالنفس وسبل تمتتها .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست وحدة مندوب المبيعات بمقرر فن البيع بأسلوب فئات تحصيل الطلاب (STAD) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التى درست الوحدة بالطريقة التقليدية على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست وحدة مندوب المبيعات بأسلوب الخبر أو الترتيب المتشابه (JIGSAW) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التى درست الوحدة بالطريقة التقليدية على التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست وحدة مندوب المبيعات بأسلوب فئات تحصيل الفرق الطلابية

(STAD) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة التقليدية على التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وحدة مندوب المبيعات بأسلوب الخبر أو الترتيب المتشابه (JIGSAW) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة التقليدية على التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية.

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وحدة مندوب المبيعات بمقرر القانون التجارى بأسلوب فئات تحصيل الفرق الطلابية (STAD) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة التقليدية على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

٦- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وحدة العقود التجارية والافلاس بأسلوب الخبر أو الترتيب المتشابه (JIGSAW) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة التقليدية على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

٧- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وحدة العقود التجارية والافلاس بأسلوب فئات تحصيل الفرق الطلابية (STAD) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية على التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية.

٨- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وحدة العقود التجارية والافلاس بأسلوب الحبير أو التريب المتشابهك (JIGSAW) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة التقليدية على التطبيق البعدى لمقياس الثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية.

حدود البحث :

اقتصر البحث على

- طالبات الفصل الدراسى الرابع بالمستوى الثانى الثانوى التجارى بدولة البحرين .
- تجريب أسلوبى (STAD) ، (Jigsaw) من أساليب التعلم التعاونى وأثرها على التحصيل والثقة بالنفس .
- وحدة دراسية من مندوب المبيعات والعقود التجارية والافلاس بالكتب المقررة .
- مقياس الثقة بالنفس - اعداد العادل محمد أبو علام .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى فى بعض مراحل البحث، والمنهج التجريبي فى المراحل الأخرى .

عينة البحث :

اختار الباحث عينة الدراسة من مدرسة الحورة الثانوية التجارية للبنات بالبحرين وعددهن ١٨٦ طالبة موزعات على مجموعات الدراسة الطريقة التقليدية ٦١ طالبة، وأسلوب Jigsaw التعاونى ٦٢ طالبة ، وأسلوب Stad التعاونى ٦٣ طالبة .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي في وحدة مندوب المبيعات .
- ٢- اختبار تحصيلي في وحدة العقود التجارية والافلاس .
- ٣- مقياس الثقة بالنفس .

نتائج البحث :

اتضح من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية Stad التعاونية التي درست وحدة مندوب المبيعات ووحدة العقود التجارية ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة التقليدية على التطبيق للاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية Jigsaw التعاونية ، والضابطة على التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في وحدة مندوب المبيعات ووحدة العقود التجارية لصالح المجموعة التجريبية.

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية Stad التعاونية والضابطة على التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس في وحدة مندوب المبيعات ووحدة العقود التجارية والافلاس لصالح المجموعة التجريبية.

كذلك وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية Jigsaw التعاونية ، والضابطة على التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس ، في وحدة مندوب المبيعات ووحدة العقود التجارية والافلاس لصالح المجموعة التجريبية.

* د / علاء محمود جاد الشعراوى (٢٠٠١) :

" فاعلية التعلم التعاونى فى خفض مستوى الخجل لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساس " :

يمكن أن يحقق التعلم التعاونى تسهيل خبرات النجاح فى المواقف الاجتماعى ، وتشجيع الحُجول على أن يركز على الأنشطة التى يمكن بها أن يساعد الآخرين . وكذلك يتضمن التعلم التعاونى تفاعلاً مباشراً بين الأفراد ، واعتماد كل فرد فى عمله على قيام الآخرين بأعمالهم ، مما يؤدي إلى زيادة الجهد المبذول للإنجاز ، وإتمام العمل المطلوب ، فيؤدي ذلك إلى تعديل مستمر بمكانته الاجتماعية ، وتحسين دافعية الفرد فى مواقف التعلم ، وزيادة تمكنه من المشاركة الفعالة ، ولذلك فإن التعلم التعاونى يمكن أن يخفض من درجة الخجل لدى التلاميذ وتحسين الدافعية وتقدير الذات والتحصيل والصحة النفسية وغيرها من المتغيرات المهمة فى شخصية الفرد.

الأهمية التطبيقية :

إمكانية استخدام التعلم التعاونى فى خفض مستوى السلوكيات غير المناسبة ، ويمكن استخدامه بسهولة من جانب المعلمين ، ويحسن من الدافع للإنجاز ويزيد من الجهد المبذول لأداء المهام ويحسن من مستوى الصحة النفسية.

مشكلة الدراسة :

الخجل كمشكلة قلق اجتماعى تواجه العديد من الأطفال والمراهقين ، وحتى الراشدين فى المجتمع وهذه المشكلة يمكن أن تؤثر فى نمو الطلاب الأكاديمي والاجتماعي ، حيث يتجنب الحُجول المواقف التي تؤدي للخوف ، وقد يمنع عن الحديث ، ويتمركز حول ذاته ، وقد يضطرب تفكيره ، وهذه العوامل تمثل عائقاً أمام النمو السوي للفرد ، ويتطلب ذلك التدخل المبكر للتخفيف من حدة الخجل

حتى تقل آثاره السلبية على شخصية الفرد ، ومن الطرق التي يمكن استخدامها للحد من الخجل استخدام الأسلوب التعاوني في التعلم ، وما مدى فاعلية التعلم التعاوني في الحد من درجة الخجل لدى طلاب الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي.

المهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية التعلم التعاوني فنى خفض مستوى الخجل لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي.

فروض الدراسة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متوسطات درجات الخجل كنتيجة لاستخدام التعلم التعاوني في المجموعة التجريبية .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة بين مدرستين بمرحلة التعلم الأساسي بالمنصورة . منهم ٣٢٥ تلميذاً في المجموعة الضابطة ، ٢٩٧ تلميذاً في المجموعة التجريبية .

أدوات الدراسة :

١- مقياس الخجل إعداد الباحث

نتائج الدراسة :

يتضح من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعد سلوك الخجل ، والبعد الانفعالي والمعرفي والفسلولوجي للخجل ، ومقياس الخجل ككل لصالح المجموعة التجريبية ،

حيث انخفضت متوسطات درجات المجموعة التجريبية نتيجة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفعالته في التجربة .

* د / محمد مصطفى الديب

* د / هشمت عبد الحكيم محمد دين قزاق (٢٠٠٢) :

" استراتيجيات الاعتماد المتبادل وعلاقتها بالرضا الوظيفي عند مديري ومديرات المدارس من مراحل تعليمية وخبرات إدارية مختلفة بالسعودية "

يرتبط نجاح المدير بتحقيق التكيف والنجاح والرضا الوظيفي وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ، كما أن الأسلوب القيادي يلعب دوراً كبير في رضا المدير وتحقيق أهدافه . كذلك فإن لاستراتيجية الاعتماد المتبادل في القيادة أهمية وفعالية حسب ملاءمتها للموقف القيادي وتناسبها معها خلال التفاعل بين العلاقات الإنسانية وعامل الاهتمام بالإنتاج والنضج الوظيفي للمدير .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ١- ما مستوى الرضا الوظيفي لمديري المدارس في السعودية ؟
- ٢- هل تختلف درجة الرضا الوظيفي لدى مديري ومديرات المدارس باختلاف المرحلة التعليمية ؟
- ٣- هل تختلف درجة الرضا الوظيفي لدى مديري ومديرات المدارس باختلاف الجنس ؟
- ٤- هل تختلف درجة الرضا الوظيفي لدى مديري ومديرات المدارس باختلاف مدة الخبرة في الإدارة التعليمية ؟
- ٥- هل يوجد تفاعل مشترك بين المرحلة التعليمية والجنس والخبرة في تأثيرهم على عوامل الرضا الوظيفي ؟

- ٦- هل يوجد أثر لاستراتيجية الاعتماد المتبادل في الإدارة لمديري المدارس ففى الرضا الوظيفى .
- ٧- هل توجد علاقة بين استراتيجية الاعتماد المتبادل والرضا الوظيفى عند مديري المدارس؟

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى محاول التعرف على مستوى الرضا الوظيفى لمديري المدارس ومحاول التعرف على أثر تفاعل المرحلة التعليمية (الابتدائية ، المتوسطة ، والثانوية) والجنس (الذكور والإناث) والخبرة (أقل من ١٠ وأكثر من ١٠ سنوات) فى الرضا الوظيفى ، والتعرف على أثر استراتيجية الاعتماد المتبادل الوظيفى ، وعلاقة الاستراتيجية بالرضا الوظيفى لدى مديري المدارس بالسعودية .

فروض الدراسة :

- ١- لا يوجد مستوى من الرضا الوظيفى لدى مديري المدارس فى السعودية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة مديري المدارس الابتدائية ومتوسط درجة مديري المدارس المتوسطة ، ومتوسط درجة مديري المدارس الثانوية فى عوامل الرضا الوظيفى .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة مديري المدارس ، ومتوسط درجات مديرات المدارس فى عوامل الرضا الوظيفى .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة مديري المدارس ذوى خبرة أقل من ١٠ سنوات ، ومتوسط درجة مديري المدارس ذوى خبرة أكثر من ١٠ سنوات فى عوامل الرضا الوظيفى .
- ٥- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين المرحلة التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) ، والجنس (الذكور والإناث) وسنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات وأكثر من ١٠ سنوات) فى عوامل الرضا الوظيفى .

- ٦- لا يوجد أثر لاستراتيجية الاعتماد المتبادل (التعاون ، والتنافس ، والتجنب)
في الرضا الوظيفي لدى مديري المدارس .
- ٧- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين استراتيجيات الاعتماد المتبادل (التعاون
والتنافس والتجنب) في الرضا الوظيفي .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة ٣٥٠ مديراً ومديرة من المراحل التعليمية الثلاث
بالسعودية .

أدوات الدراسة :

- ١- استبانة استراتيجية الاعتماد المتبادل إعداد الباحثين
- ٢- مقياس الرضا الوظيفي إعداد الباحثين

نتائج الدراسة :

اتضح من نتائج الدراسة وجود مستوى مرتفع نسبياً لعوامل الرضا ، ولم
توجد فروق دالة إحصائية بين درجة مديري المدارس في المرحلة الابتدائية والمتوسطة
والثانوية في عوامل الرضا الوظيفي . بينما وجدت فروق دالة إحصائية بين المديرين
والمديرات في عوامل الرضا في الراتب والعلاقة مع الزملاء والتجهيزات والإدارة
والإشراف والزقيات والإنجاز ، ومجموع الرضا الوظيفي لصالح المديرين ، ولم توجد
فروق دالة إحصائية بين المديرين والمديرات في عامل المسؤولية والعمل نفسه وتطور
النمو المهني والتقدير ، كذلك وجدت فروق دالة إحصائية بين المديرين والمديرات في عامل
خبرة أقل من ١٠ سنوات وذوى خبرة أكثر من ١٠ سنوات في العمل نفسه
لصالح المديرين وذوى خبرة أكثر من ١٠ سنوات . بينما لم توجد فروق دالة إحصائية
بين ذوى خبرة أقل من ١٠ سنوات وأكثر من ١٠ سنوات في بقية عوامل الرضا
الوظيفي . كما وجد تفاعل دال إحصائية بين المرحلة التعليمية والخبرة فسي عامل

المسئولية وتطور النمو المهني والإدارة والزيقات ومجموع الرضا الوظيفى . كما وجد تفاعل بين الجنس والخبرة فى عامل المسئولية وتطور النمو المهني ، بينما لم يوجد تفاعل دال بين المرحلة التعليمية والخبرة والجنس فى عوامل الرضا الوظيفى .

كما اتضح أن استراتيجية التعاون لها تأثير فى الرضا الوظيفى يليها التجنب . بينما لم يوجد تأثير دال لاستراتيجية التنافس فى الرضا الوظيفى . كذلك وجدت علاقة بين استراتيجية التعاون والتنافس والتجنب وبعض عوامل الرضا الوظيفى .

*د / محمد حماد همدى (٢٠٠٣):

" أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابى المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى "

تحتوى البيانات التعليمية الجيدة المتعلم ، وتتيح أمامه الفرص كى يتفاعل مع معلمه وقبنة داخل حجرة الدراسة . كما تتيح له جو من الراحة والألفة لمساعدته على التعبير عن نفسه بطريقة حرة مباشرة . وبناء على ذلك بدأ التحول من مجرد النصاته للمعلم فرديا إلى التعلم التعاونى النشط..

وأوضحت الدراسات أن تنوع استراتيجيات التعلم - كالتعلم التعاونى فى مجموعات صغيرة وكبيرة ، ومجموعات همس ، والمناقشات المباشرة ، وخلية التعلم والمزاوجة والمشاركة (فكر - زواج - شارك) ، وبناء خرائط المفاهيم ، ولعب الأدوار ، وتعليم القران ، والعصف الذهنى ... أدى إلى اندماج التلاميذ بمراحل تعليمية مختلفة بنشاط فى مواقف التعلم وتحقيق تعلم ذى معنى عن تعليم العلوم ومقررات دراسية أخرى.

مشكلة الدراسة :

يتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي :

ما أثر تنوع استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية ، وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى ؟
ويتفرع من السؤال الرئيسى للبحث الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى ؟
- ٢- ما أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على تقدير الذات لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى ؟
- ٣- ما أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب الاتجاهات نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى ؟

أهمية الدراسة :

- ١- تساعد هذه الدراسة في نشر مفهوم التعلم النشط .
- ٢- تعد هذه الدراسة استجابة للاتجاهات العالمية والقومية التى تنادى بضرورة تعلم العلوم فى صورة نشطة على مشاركة الطلاب وإيجابيتهم فى الموقف التعليمى.
- ٣- تعد هذه الدراسة استجابة لما ينادى به الباحثون والرواد فى مجال التربية من ضرورة التنوع فى استراتيجيات التعلم فى المراحل الدراسية المختلفة.

- ٤- تساعد هذه الدراسة فى وعى معلمى العلوم البيولوجية بالمدرسة الثانوية الزراعية بمفهوم التعلم النشط ، وكيفية استخدام استراتيجياته أثناء تعلم تلك العلوم .
- ٥- ممارسة بعض الاستراتيجيات التى تقوم على التعاون والاعتماد على النفس والاعتماد الإيجابى المتبادل بينهم داخل حجرة الدراسة .
- ٦- صياغة المقررات بما يتفق مع استراتيجيات التعلم النشط .

أهداف الدراسة :

- ١- التعرف على أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى .
- ٢- التعرف على أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مستوى تقدير الذات لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى .
- ٣- التعرف على أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على اكتساب الاتجاه نحو الاعتماد المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى .

حدود الدراسة :

التزمت الدراسة بالحدود التالية :

- ١- استراتيجيات التعلم النشط وهى استراتيجية فكر - زواج - شارك وخيلية التعلم ، وبناء وإعادة بناء خرائط المفاهيم والعصف الذهنى ليكون التنوع فى استخدامها هو المتغير المستقل فى الدراسة .
- ٢- بعض المفاهيم البيولوجية ، وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابى المتبادل .
- ٣- اختبار موضوعات الخلايا والأنسجة النباتية من بين موضوعات مقرر الأحياء للصف الأول الثانوى الزراعى .

- ٤- اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من المدرسة الثانوية الزراعية
ببنى سويف ومن الصف الأول الثانوى الزراعى .
- ٥- تنفيذ التجربة فى الفصل الدراسى الأول ٢٠٠١/٢٠٠٢ م.

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار تحصيل المفاهيم البيولوجية فى الخلايا والأنسجة النباتية المقررة .
- ٢- مقياس تقدير الذات ترجمة عادل عبدالله .
- ٣- مقياس الاتجاه نحو الاعتماد الإيجابى المتبادل .

فروض الدراسة :

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية
الذين تعلموا وفقا لتنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط ودرجات
طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة المعتادة فى التطبيق البعدي
لاختبار تحصيل المفاهيم البيولوجية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية
الذين تعلموا وفقا لتنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط ودرجات
طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة المعتادة فى التطبيق البعدي
لمقياس تقدير الذات لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية
الذين تعلموا وفقا لتنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط ودرجات
طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة المعتادة فى التطبيق البعدي
لمقياس الاتجاه نحو الاعتماد الإيجابى المتبادل لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

عينة الدراسة :

تم اختيار فصلين متساويين من طلاب الصف الأول الثانوى ، مجموعة
تجريبية استخدمت بعض استراتيجيات التعلم النشط المقترحة وعددهم ٣٤ طالباً
ومجموعة الثانية الضابطة وعددهم ٣٤ طالباً .

منهم البحث في الدراسة :

تبنى الباحث منهج البحث التجريبي الذي يعتمد على نظام المجموعتين المتكافئتين على أن يتم المقارنة بين نتائج التطبيق البعدي لأدوات الدراسة .

نتائج الدراسة :

يتضح أن استخدام استراتيجيات التعليم النشط المقترحة كانت أكثر أثراً في اكتساب الطلاب للمفاهيم البيولوجية مقارنة باستخدام الطريقة المعتادة ، بينما لم يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس تقدير الذات ، ومع ذلك فقد وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط . كما أن استخدم استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة في الدراسة ساعدت في اكتساب الطلاب للاتجاه نحو الاعتماد المتبادل .

الفصل السادس
دراسات في الأسلوب
المفضل في التعلم

مقدمة :

إن التلاميذ في المدارس يفضلون المواقف التعليمية التي تشجع على التعاون فيما بينهم عن المواقف التعليمية التي تدعو إلى التنافس والفردية .

كما أن التلاميذ الذكور والإناث يفضلون التعلم التعاوني في المدرسة ، والإناث هن أكثر تفضيلاً من الذكور للتعلم التعاوني على العكس من ذلك فإن الذكور يفضلون التنافس أكثر من الإناث .

وزيادة التفضيل للتعلم التعاوني والتنافسي يزداد بزيادة العمر عند التلاميذ ، ومع ذلك يزداد ضغط الأقران الذكور بتوجيه زملائهم للتعلم التنافسي . بينما يزداد ضغط أقران الإناث لتوجيه زميلاتهن للتعلم التعاوني ، وأن أطفال المدينة يفضلون التنافس عن التعاون من أطفال الريف .

وحدثت نتائج الدراسات المعتمدين على تشجيع الطلاب على ممارسة أسلوب التعلم التعاوني فيما بينهم حيث أنه أفضل من أسلوب التنافس والفردية ، وأن المعلمين يفضلون استخدام أسلوب التعلم التعاوني مع تلاميذهم كأسلوب مفضل في التعلم .

د / حسين عبد العزيز الدريغو (١٩٨٦).

"وضع مقياس للأسلوب المفضل في التعلم"

يواجه التلاميذ أثناء العملية التعليمية بمواقف تنافسية متعددة للحصول على المراكز المقدمة ، والمنافسة تعتبر من وسائل إعداد التلاميذ للحياة، وصلابة عوده ، وتحقيق المطامح على نجاح الفرد في المنافسة .

وفي ظل الزبنة التفاعلية أصبح التلميذ مشاركاً في العملية التعليمية لا متلقياً سلبياً للمعلومات ، وكان على التلاميذ أن يتعارض بعضهم مع بعض لتحقيق أهداف تربوية وتعليمية مشروكة .

ويعتبر اتجاهات التلاميذ التعاونية والتنافسية في المواقف التعليمية أو أسلوبه المفضل في التعلم أحد العوامل التي تؤثر في زيادة تحصيل التلاميذ . كما تبدو الحاجة لوضع مقياس في ضوء علاقة اتجاهات الفرد التنافسية والتعاونية أو أسلوبه المفضل في التعلم بعدد من الأبعاد النفسية والاجتماعية للمتعلمين .

بناء الاختبار :-

لتصميم وحدات الاختبار اتبع الآتي :-

- ١- تحديد مظاهر التنافس والتعاون من المدرسات بالمرحلة الثانوية .
- ٢- تحديد مظاهر التنافس والتعاون من طالبات الجامعة بقطر .
- ٣- عرض بعض المقاييس التي وردت في الدراسات السابقة .
- ٤- عرض الصورة الأولية على بعض الطالبات بالديبلوم الخاص .
- ٥- وضع الصورة المبينة للمقياس في صورته النهائية .
- ٦- اختبرت الوحدات النهائية للمقياس والتي بلغ عددها ٢٦ وحدة .

صدق المقياس :-

١- المصدق التكويني:

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق بفواصل أسبوعين وكان ثبات التفاضل ٠,٨٢ ، والتعاون ٠,٦٩ ، وهي دالة .

خصائص عينة التقنيين :-

- ١- جميع أفرادها من الطالبات القطريات المنتظمات بكلية التربية - جامعة قطر . في مرحلة البكالوريوس .
- ٢- متوسط العمر ٢٠,٦ سنة بانحراف معياري ٤,٤ سنة .

التصميم :-

تصحيح العبارات على النحو التالي :

نوع الاستجابة	درجة العبارة
نادراً	١
قليلاً	٢
أحياناً	٣
غالباً	٤
دائماً	٥

العبارات التنافسية :-

٦,١ ، ٧,٨ ، ١١,١٣ ، ١٥,١٦ ، ١٧,١٨ ، ٢١,٢٤ .

العبارات التعاونية :-

٢,٣,٤,٥,٩,١٠,١٢,١٤,١٩,٢٠,٢٢,٢٣,٢٥

المعايير:-

لحساب المعايير استخدمت الدرجة المعيارية المعدلة

$$\text{س - م} \\ \frac{5 + 10 \times}{\text{ع}}$$

ثم حسب الخصائص السيكمترية أيضاً على عينة من كلية التربية - جامعة الأزهر.

* د/ سامية فرغلي منصور (١٩٩٢):

" العلاقة الدينامية بين الأسلوب المفضل فى تعلم الجميز ودافعية المالحاز ومستوى الأداء المهارى لطالبات كلية التربية بالاسكندرية " .

الأهداف:-

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن العلاقة الدينامية بين متغيرات البحث (الأسلوب المفضل فى تعلم الجميز ودافعية المالحاز ومستوى الأداء المهارى) لطالبات كلية التربية بهدف التوصل إلى تصور عن طبيعة التفاعل بين المتغيرات المختلفة للبحث .

المشكلة:-

تم تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

- ١- هل توجد فروق دالة إحصائية لدى طالبات الفرق الدراسية الأربعة فى الأسلوب المفضل فى تعلم الجميز (التنافس - التعاون) ؟
- ٢- هل توجد فروق دالة إحصائية بين طالبات الفرق الدراسية الأربعة فى دافعية المالحاز؟

- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء المهارى فى الجمباز عند الطالبات مرتفعات درجات التفضيل للأسلوب التنافسى عن الطالبات مرتفعات درجات التفضيل للأسلوب التعاونى فى الفرق الدراسية الأربعة.
- ٤- هل توجد فروق دالة إحصائية فى مستوى الأداء المهارى فى الجمباز عند الطالبات المنخفضات فى دافعية الانجاز عن الطالبات المرتفعات فى دافعية الانجاز فى الفرق الدراسية الأربعة .
- ٥- هل توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث (الأسلوب المفضل فى تعلم الجمباز (التنافس - التعاون) - دافعية الانجاز - مستوى الأداء المهارى) على أجهزة الجمباز المختلفة لدى الفرق الدراسية الأربعة .

النتائج :-

- ١- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الفرق الدراسية الأربعة بالنسبة لكل من التنافس والتعاون . وباختبار دلالة الفروق فى محور التنافس اتضح أن طالبات الفرقتين الأولى والثانية هى الأكثر تفضيلاً لأسلوب التنافس فى تعلم الجمباز وكانت الفروق لصالح الفرقة الأولى . وأيضاً عند مقارنة متوسطى الفرقة الثانية والرابعة كانت الفروق لصالح الفرقة الثانية . ولما يرتبط بمحور التعاون يتضح أن طالبات الفرقة الأولى من الأكثر تفضيلاً لأسلوب التعاون فى تعلم الجمباز والنتائج السابقة توضح أن طالبات الفرقة الأولى تفضل استخدام كلا الأسلوبين التنافسى والتعاونى فى تعلم الجمباز ، بينما الفرقة الثانية تفضل أسلوب التنافس .
- ٢- أسفرت النتائج عند مقارنة مستوى أداء الطالبات مرتفعات درجات التفضيل لأسلوب التعاون كانت الفروق معنوية ولصالح الطالبات المفضلات لأسلوب التعاون فى كل من الفرقة الأولى والرابعة .

٣- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الفرقة الدراسية الأربعة فى درجات دافعية الانجاز . وباختبار دلالة الفروق اتضح أنه عند مقارنة متوسطى الفرقة الأولى والثالثة ، والأولى والرابعة كانت لصالح كل من الفرقة الثالثة والرابعة وعند مقارنة متوسطى الفرقة الثانية والرابعة كانت الفروق لصالح الفرقة الرابعة . وعند مقارنة متوسطى الفرقة الثالثة والرابعة كانت الفروق لصالح الفرقة الرابعة .

أى أن الفروق فى دافعية الانجاز كانت جميعها لصالح الفرقة الرابعة مع الفروق الثلاثة الأخرى ، وكانت لصالح الفرقة الثالثة مع الفرقة الأولى .

٤- كشفت النتائج عن وجود علاقات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متغيرات البحث وهى التنافس ، التعاون ، دافعية الانجاز ، ومستوى الأداء (الجمباز) . وهذه العلاقات كما تحددتها معاملات الارتباط هى :

- علاقة بين دافعية الانجاز والتنافس فى كل من الفرقة الأولى والثانية .
- علاقة بين دافعية الانجاز والتعاون فى كل من الفرقة الأولى والثانية .
- علاقة بين دافعية الانجاز ومستوى الأداء فى الجمباز فى الفرقة الرابعة .
- علاقة بين التعاون ومستوى الأداء فى الجمباز فى جميع الفرق .
- علاقة بين التنافس ومستوى الأداء فى الجمباز فى كل من الفرقة الثالثة والرابعة .

وأهمية هذا البحث تتضح فى كيفية استفادة المهتمين بمجال الجمباز من وجود مثل هذه العلاقة بين متغيرات البحث ، فتحقيق الفائدة المرجوة من المواقف التعليمية يتأثر باتجاهات الطالبات التعاونية والتنافسية (أو الأسلوب المفضل فى تعلم الجمباز) فهى تساعد على تنظيم وتهينة المواقف التعليمية بطريقة تحقق أقصى استفادة ممكنة . كما أن الاستفادة من دافعية الطالبات للانجاز قد تساعد فى تهينة البيئة التعليمية التى تكفل لنماء ، وقد تساعد على تقليل الفاقد فى التعلم وخاصة فى مجال الجمباز .

الخلاصة :-

- تستخلص الباحثة من نتائج هذا البحث وفي حدود عينته وإجراءاته ما يلي :
- ١- التنافس هو الأسلوب المفضل لتعلم الجمباز بين طالبات الفرقة الثانية بالكلية .
 - ٢- التنافس والتعاون أسلوبان كلاهما مفضل لتعلم الجمباز بين طالبات الفرقة الأولى بالكلية .
 - ٣- مستوى الأداء المهارى على أجهزة الجمباز المختلفة للطالبات مرتفعات درجات التفضيل لأسلوب التعاون أفضل من الطالبات مرتفعات التفضيل لأسلوب التنافس .
 - ٤- طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بالكلية من المتغيرات فى دافعية الانجاز .
 - ٥- وجود علاقة بين مستوى (الأداء العلمى) للطالبات فى مجال الجمباز ومستوى دافعية الانجاز . وهى إضافة لنتائج الدراسات فى هذا المجال .
 - ٦- الدافع للانجاز يرتفع كلما اتجهنا للفرقة الدراسية الأعلى .
 - ٧- ذوات الدافع المرتفع للانجاز (فى جميع الفرق الدراسية بالكلية) أعلى فى مستوى الأداء المهارى للجمباز من ذوات الدافع المنخفض للانجاز .
 - ٨- وجود علاقة دينامية بين متغيرات البحث - الأسلوب المفضل فى التعلم (التنافس - التعاون) - دافعية الانجاز - مستوى الأداء المهارى فى الجمباز .
 - ٩- أهمية كل من التعاون ودافعية الانجاز فى تعلم المهارات المختلفة للجمباز .

د / علاء محمود الشعراوى (١٩٩٥)

" الأسلوب المفضل فى التعلم وعلاقته بالاتجاه نحو المدرسة ، والدافع للانجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى "

هدف الدراسة :-

التعرف على طبيعة العلاقة بين الأسلوب المفضل فى التعلم والاتجاه نحو المدرسة والدافع للانجاز وذلك خلال : معرفة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ

الصفوف الثلاثة في الأسلوب المفضل في التعلم ، ومعرفة العلاقة بين الأسلوب المفضل في التعلم والاتجاه نحو المدرسة ، ومعرفة العلاقة بين الأسلوب المفضل في التعلم والدافع للانجاز ، ودراسة التفاعل بين الأسلوب المفضل في التعلم ، إذا كانت الفروق بين الصفوف الدراسية دالة ، والصف الدراسي وأثره في تباين درجات التلاميذ في كل من الاتجاه نحو المدرسة والدافع للانجاز .

عينة الدراسة :-

استخدم الباحث في ذلك مجموعة كلية قوامها ٧٣٩ تلميذاً وتلميذة من بين تلاميذ وتلميذات الصفوف الثلاثة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بواقع ٣٦٨ طالِباً ، ٣٦٣ طالِبة .

الأدوات :-

- أجرى الباحث على أفراد هذه العينة عدة أدوات تضمنت :
- ١ - مقياس الأسلوب المفضل في التعلم ، وهو مأخوذ من مقياس أوتز ، وسراتون Owens & Straton (١٩٨٠) ، وقام الباحث الحساى بإعداده بما يتناسب مع البيئة المصرية ، ويتكون المقياس من ٣٠ مفردة لقياس أساليب التعاون والتنافس والفردية .
 - ٢ - مقياس الاتجاه نحو العملية التعليمية ، وهو من إعداد صلاح مراد ، ومحمد عبد الغفار (١٩٨٢) نقلا عن كوتش وآخرين Koch et al .
 - ٣ - مقياس دافعية الانجاز ، إعداد صفاء الأعسر وآخرين (١٩٨٢) .

فروض الدراسة :-

- وضع الباحث لهذه الدراسة الفروض التالية :
- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات درجات التلاميذ في الصفوف الثلاثة في الأسلوب المفضل في التعلم (تعاون ، تنافس ، فردى) .

٢- توجد علاقة دالة إحصائياً بين الأسلوب المفضل في التعلم والدافع للإنجاز بأبعاده .

الأسلوب الإحصائي :-

عاج الباحث نتائج إحصائية باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه ، وأسلوب معاملات الارتباط .

نتائج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- لا توجد فروق بين الجنسين أو بين الصفوف الدراسية في الأسلوب المفضل في التعلم.
- ٢- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين أسلوب التعاون والاتجاه المتطور نحو المدرسة.
- ٣- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين أسلوب التنافس والفردية والاتجاه التقليدي نحو المدرسة .
- ٤- تميز التلاميذ التعاونيون بالخصائص التالية : القدرة على اختيار المهام المناسبة لمستوى القدرات وانخفاض درجة الخوف من الفشل وانخفاض درجة القلق المعوق ، والميل إلى النجاح الذاتي ، والصبر والمثابرة في الإنجاز ، واحترام الذات ، والتوجه للمستقبل ، والميل إلى العمل الجماعي ، والمرونة ، والقدرة على التحكم في البيئة .

***محمد أحمد محمد سالم (١٩٩٦) :**

"أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم التعاوني وأسلوب التعلم المفضل على التحصيل الدراسي لمادة الفيزياء والاتجاهات نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية "

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما أثر استخدام أسلوب التعليم التعاوني في تعليم الفيزياء على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي لمفاهيم الفيزياء؟
- ٢- ما أثر استخدام أسلوب التعليم التعاوني في تعليم الفيزياء على اتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي نحو دراسة الفيزياء؟
- ٣- ما أثر استخدام أسلوب التعليم التنافسي في تعليم الفيزياء على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي لمفاهيم الفيزياء؟
- ٤- ما أثر استخدام أسلوب التعليم التنافسي في تعليم الفيزياء على اتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي نحو دراسة الفيزياء؟
- ٥- ما أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعلم المفضل على تحصيل طلاب الصف الثاني العلمي لمفاهيم الفيزياء ؟
- ٦- ما أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعلم المفضل على اتجاهات طلاب الصف الثاني العلمي نحو دراسة الفيزياء ؟

أهداف البحث :

- ١- الكشف عن مدى فاعلية استخدام أسلوب جديد في تعليم الفيزياء يستخدم لأول مرة مع طلاب الصف الثاني العلمي لدولة قطر .
- ٢- التحقق من صدق المقولة التي تقول بأن المزاوجة بين أسلوب التعليم والتعلم يرفع من التحصيل وينمي الاتجاهات .

منهج البحث :

اتُبع البحث الحالى المنهج التجريبي وذلك بتكوين مجموعتين :

- * تجريبية أولى تدرس باستخدام الأسلوب التعاوني .
- * تجريبية ثانية تدرس باستخدام الأسلوب التنافسي .

فروض البحث :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التعاونيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التعاوني والذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي عند مستويات التذكّر - الفهم - التطبيق (وذلك لبيان أثر أسلوب التعليم المستخدم).
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التعاوني والذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي عند مستويات التذكّر - الفهم - التطبيق (لبيان أثر أسلوب التعليم المستخدم).
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التعاونيين والتنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التعاوني عند مستويات التذكّر - الفهم - التطبيق.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التعاونيين والتنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التنافسي.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التنافسيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التعاوني وبين متوسط درجات التعاونيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي عند مستويات التذكّر - الفهم - التطبيق.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات التنافسيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي ومتوسطات درجات التعاونيين الذين درسوا بالأسلوب التعاوني عند مستويات التذكّر - الفهم - التطبيق.

- ٧- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التعاونيين الذين درسوا بالأسلوب التعاوني والذين درسوا بالأسلوب التنافسي (ليان أثر أسلوب التعليم المستخدم).
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم والتنافسيين الذين درسوا الأسلوب التنافسي (ليان أثر أسلوب التعليم المستخدم).
- ٩- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التعاونيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التعاوني .
- ١٠- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التعاونيين والتنافسيين الذين درسوا باستخدام أسلوب التعليم التنافسي .
- ١١- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التنافسيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التعاوني واتجاهات التعاونيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي .
- ١٢- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات اتجاهات التنافسيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التنافسي واتجاهات التعاونيين الذين درسوا باستخدام الأسلوب التعاوني .
- ١- **إعداد الوحدة :** تشمل الأهداف والمحتوى والأنشطة والمواد والأدوات اللازمة وكذلك أدوات التقويم وتتضمن أيضاً تفصيلاً بالدروس وفق الأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي في التعليم .
- ٢- **إعداد الاختبار التحصيلي :** في مفاهيم الفيزياء المتضمنة في الوحدة وهذا تطلب تحليل الوحدة ، وتصميم الاختبار وصياغة البنود على مستويات

التذكر والفهم والتطبيق مع التأكد من خصائصه العلمية بحيث يصبح صالحاً للاستخدام في البحوث العلمية .

٣- **مقياس أسلوب التعلم المفضل** : تم اختيار مقياس سبق استخدامه من قبل في دولة قطر وتم التحقق من صدقه وثباته .

٤- **مقياس الاتجاهات** : تم اختيار مقياس عربي واستخدم في قطر من قبل ، وأجرى عليه عدد من التعديلات ، واختبرت خصائصه العلمية من جديد .

الهيئة :

تم اختيار عينة بالقرعة قوامها فصلين تم اختيار إحداها بالقرعة من طلاب الصف الثاني الثانوى العلمى بمدرسة أحمد بن حنبل الثانوية بمنطقة الدوحة قطر ليكون المجموعة التجريبية (١) الأسلوب التعاونى والثاني ليكون المجموعة التجريبية (٢) .

الاستنتاجات :

كما سبق نستنتج ما يأتى :-

- ١- أثر أسلوب التعليم على التحصيل :
تفرقت المجموعة التى درست باستخدام أسلوب التعليم التعاونى فى تحصيل مفاهيم وحدة الضوء عند مستويات التذكر والتطبيق .
- ٢- الفروق فى متوسط درجات التحصيل بين المجموعات دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، لصالح المجموعات التى درست باستخدام الأسلوب التعاونى وذلك عند مستويات التذكر والتطبيق .

ب- أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعلم المفضل على التحصيل :
الفروق فى متوسط درجات التحصيل بين مجموعة التعاونيين التى درست باستخدام أسلوب التعليم التعاونى ومجموعة التنافسيين التى درست باستخدام

أسلوب التعليم التنافسي غير دالة عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى أنه ليس هناك أثر للمزاوجة بين أسلوب التعليم المستخدم وأسلوب التعليم المفضل لدى الطالب .

ج- أثر أسلوب التعليم على الاتجاهات :

١- تتميز المجموعة التي درست باستخدام أسلوب التعليم التعاوني وارتفاع متوسط درجات المحاور المختلفة لمقياس الاتجاهات .

٢- الفروق في متوسط درجات الاتجاهات بين المجموعات المختلفة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح المجموعات التي درست باستخدام الأسلوب التعاوني في معظم الحالات في محور الاستمتاع بالدروس وإتاحة الفرصة للطلاب للاختيار ودعم المعلم للطلاب .

د- أثر المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعلم المفضل على الاتجاهات :

الفروق بين مجموعة التعاونيين التي درست بالأسلوب التعاوني ومجموعة التنافسيين التي درست بالأسلوب التنافسي دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في حالة محاور إتاحة الفرصة للإختيار ودعم المعلم للطلاب .

أما في حالة بقيمة المحاور فكانت غير دالة ويجب إرجاء أى استنتاجات أو توصيات بشأن المزاوجة بين أسلوب التعليم وأسلوب التعليم المفضل لدى الطالب وعلاقته بالاتجاهات حين إجراء بحوث ودراسات أخرى على عينات أكبر عدد .

وبوجه عام يمكن القول بأن التعاون كأسلوب في التعليم كأسلوب في التعلم يمكن أن يؤتي ثماره في مجال التحصيل والاتجاهات إذا ما أحسن استخدامها .

التوصيات والمقترحات :

يتضح من النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية فعالية استخدام الأسلوب التعاوني في التعليم عند دراسة وحدة الضوء من كتاب الفيزياء المقرر على

طلاب الصف الثانى الثانوى العلمى وتفوقها على الطريقة العادية . وفى ضوء النتائج وحدود الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :

توصيات عامة :

- ١- تدريب طلاب كلية التربية أثناء دراستهم على استخدام الأسلوب التعاونى فى عملية التعلم والتعليم .
- ٢- عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتعريفهم كيفية استخدام الأسلوب التعاونى فى التعلم والتعليم .
- ٣- توفير الإمكانيات المادية والفنية ومختبرات العلوم حتى يستطيع المعلم تطبيق هذا الأسلوب على كافة المجموعات فى نفس الوقت .
- ٤-حث المعلمين على تشجيع الطلاب على ممارسة أسلوب التعلم التعاونى فيما بينهم حيث أنه أفضل من أسلوب التنافس أو الطريقة الفردية.
- ٥- تضمين الكتاب المدرس أو كراسة النشاط العملية بعض النقاط والشرح لأسلوب التعلم التعاونى .

توصية خاصة بالدراسة الحالية :

- ١- توصيات خاصة بالمعلمين باستخدام أسلوب التعلم التعاونى مع تلاميذهم سواء كان أسلوب تعلمهم المفضل تعاونى أو تنافسى .
- ٢- توصيات بإجراء بحوث مستقبلية على عينات أكبر وفى مجالات دراسية أخرى مع دراسة العوامل التى قد يكون لها أثر فى التحصيل أو الاتجاهات داخل المجموعات التى تستخدم الأسلوب التعاونى فى التعلم .

الفصل السابع
دراسات في التفكير العلمي
وعمليات العلم

مقدمة :

يتطلب العلم المعاصر صناعة العقول المفكرة والقادرة على إيجاد الحلول لكثير من المشكلات التى تهدف إلى تنمية الفرد والمجتمع . وأصبح هناك إهتمام بتنمية الفكر العلمى الذى أصبح هدفاً تربوياً أساسياً وضرورة ملحة لتحقيق تعلم المواد الدراسية .

ولذلك يجب على القائمين بالعملية التعليمية إعادة النظر فى أساليب التعلم والبحث عن أساليب جديدة يكون الهدف منها تنمية الفكر العلمى وعمليات العلم ، والتى من خلاله يمكن أن ينظم الإنسان ملاحظاته ويجمع البيانات ويفرض الفروض ، وينفذ التجارب ويقيس ويبنى العلاقات ، ويسعى من خلالها تفسير وشرح مشكلة ما ونتائج حلولها .

كما أن التفكير الجيد يتطلب إتساع التفكير والمغامرة ، وتدعيم حب الإستطلاع الواعى والوضوح والسعى والفهم والتخطيط الإستراتيجى والحرص الواعى والبحث وتقديم الأساسيات ، وإدراك ما وراء المعرفة .

ويطالب التلميذ بأن يفكر ويوجد علاقات ، ويحل المشكلات ، ويتنبأ بتوقعات ويركز على إكتساب مهارات التفكير العليا وتمييزها والبعد عن الطرق التقليدية والإهتمام بالطرق الحديثة كالتعلم التعاونى .

ولذلك تشير نتائج الدراسات التى سنعرضها فى هذا الفصل إلى أن التعلم التعاونى يزيد من عملية البحث والتقصى فى إكتشاف المعلومات وإجراء التجارب ، والأتشطة للحصول على المعلومات ، وإستنتاجها وكتابة التقارير التى تشجع على التفكير وتهينة البيئة والمناخ التعليمى والفرص المناسبة لتنمية التفكير العلمى ، ويعزز عمليات التفكير العلمى والتحصيـل الدراسى ، وتدعيم مستويات التفكير العلمى لدى الطلاب .

*** د/ محمد عبد الرؤوف مطهر العطار (١٩٩٦) :**

" فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الفيزياء على تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوي "

إن التنافس القائم على أسس غير عملية بين الطلاب يخلق العداوة بدلاً من الحب والمقربة والأناية بدلاً من التعاون والمشاركة ، ولا يساعد على تنمية قدرات التفكير المختلفة ، حيث إن الطلاب لا يتناقشون ولا يتفاعلون ولا يتحدثون كثيراً وإنما يتنافرون ، ويتحفظ كل منهم بالآخر ليحتل مكانه .

ولذلك فإن الحاجة ملحة إلى استخدام استراتيجيات وطرق جديدة في التعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية ، نظراً لازدياد تكلفة التعليم والحاجة إلى تنمية القدرة على الابداع ، وأن تصميم واستخدام الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الجديدة سوف يسهم في تنمية جوانب النمو المختلفة لدى الطلاب .

مشكلة الدراسة :-

تتمثل مشكلة الدراسة في تدنى مستوى مهارات عمليات العلم التكاملية لدى طالبات المرحلة الثانوية واختيار الاستراتيجيات التدريسية لتحسينها وبيان مدى فعاليتها ، وفي ضوء هذا يمكن صياغة المشكلة في الأمثلة التالية :

- ١- ما فعالية استخدام التعلم التعاوني الجمعي في مادة الفيزياء في تحسين مهارات عمليات العلم التكاملية لدى طالبات الصف الأول الثانوي ؟
- ٢- ما فعالية استخدام التعلم التعاوني الجمعي في تحسين الاتجاه نحو مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي ؟

- ٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب في كل من اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية ودرجاتهم في مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الأول الثانوى ؟

أهداف الدراسة وأهميتها :-

- ١- استخدام استراتيجيات تدريس جديدة قد تؤدي إلى تحسين مستوى مهارات عمليات العلم التكاملية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وهذا قد يساعد على سد الفجوة التي تتطلب ضرورة استخدام استراتيجيات ومداخل تدريسية جديدة لتنمية هذه المهارات
- ٢- إعداد اختبار يقيس مهارات عمليات العلم التكاملية ، ويعد هذا إسهاماً في أدوات قياس جوانب التعلم لدى المتعلمين ، ويساعد مخططي المناهج في الوقوف على مستوى هذه العمليات ، ومراعات تحسينها عند تخطيطهم للمناهج في هذه المرحلة .
- ٣- إعداد مقياس يقيس اتجاه الطلاب نحو مادة الفيزياء وهذا يعد إسهاماً في تقديم أداة تستخدم لقياس البعد الانفعالي كمكون من مكونات شخصية المتعلمين يكاد يكون بعيداً عن الاهتمام سواء في التخطيط أو التنفيذ .

حدود الدراسة :

يقصر البحث الحالي على الحدود التالية :-

- ١- مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوى بإحدى مدارس محافظة القليوبية .
- ٢- إعداد دليل للمعلم في وحدتي الشغل والطاقة في حياتنا والشغل الميكانيكي والطاقة الحرارية من كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوى لعام ١٩٩٦/٩٥ وفقاً لاستراتيجية التعلم التعاوني .

فروض الدراسة :-

في ضوء أدبيات البحث ونتائج الدراسات السابقة تم صياغة الفروض

التالية:-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية التى درست باستخدام التعلم التعاونى الجمعى ، والمجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية التى درست باستخدام التعلم التعاونى الجمعى ، والضابطة التى درست بالطريقة المعتادة فى مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء .
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية ودرجاتهم فى مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء .

أدوات الدراسة :-

- ١- إعداد اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية إعداد الباحث.
- ٢- إعداد مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء .

عينة الدراسة :-

تم اختيار مجموعة الدراسة من طالبات الصف الأول الثانوى بمدرسة طوخ الثانوية للبنات كمجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى والمجموعة من طالبات مدرسة الشمام والثانوية للبنات بينها كمجموعة ضابطة . وكان عدد طالبات المجموعة التجريبية ٨٢ طالبة ، والضابطة ٧٩ طالبة .

نتائج الدراسة :-

يتضح من النتائج أنه لم توجد فروق دالة بين متوسط درجات طالبات المجموعة الدراسة التجريبية والضابطة بعدد في اختبار مهارات عمليات العلم

التكاملية ، كما لم توجد فروق دالة بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارات عمليات العلم ، بينما وجدت فروق دالة بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارات عمليات العلم التكاملية لصالح التطبيق البعدي .

كما وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة الضابطة والتجريبية ، في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء لصالح المجموعة التجريبية وهذا يوضح فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين الاتجاه نحو مادة الفيزياء ، كما ظهرت فروق بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو الفيزياء لصالح القياس البعدي . كما لم توجد فروق دالة بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو الفيزياء .

يتضح أيضا لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء واختبار مهارات عمليات العلم التكاملية أو بين مقياس الاتجاه وبين تفسير البيانات والنتائج ، بينما وجدت علاقة إيجابية بين درجات الطلاب في مقياس الاتجاه نحو مادة الفيزياء ، ومهارة تحديد المشكلة ، وبين الاتجاه نحو مادة الفيزياء وفرض الفروض .

د/ سمية عبد الحميد أحمد ، د / نجاح السعدى المرسى (١٩٩٧)

" فعالية استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير العلمى والتحصيل فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "

يعد أسلوب المشاركة الجماعية من أبرز الاتجاهات المعاصرة فى مجال التعاون ، حيث أنه يتيح للتلاميذ فرص العمل لجمع البيانات والمعلومات والأدلة والشواهد ، لتقوية الأشياء وإصدار الأحكام ، ويعلمون أنفسهم ، وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعى لاستخدام التعلم التعاوني فى تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية لمعرفة أثره على التحصيل والتفكير العلمى لديهم.

مشكلة الدراسة :-

التساؤل الرئيسى :

ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية على تحصيل التلاميذ وتنمية التفكير العلمى لديهم؟

التساؤلات الفرعية :-

- ١- ما أثر طريقة التدريس على التحصيل فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٢- ما أثر جنس التلاميذ على التحصيل الدراسى فى مادة العلوم للمرحلة الابتدائية ؟
- ٣- ما أثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على التحصيل فى مادة العلوم للمرحلة الابتدائية ؟
- ٤- ما أثر طريقة التدريس على التفكير العلمى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٥- ما أثر جنس التلاميذ على التفكير العلمى لديهم؟
- ٥- ما أثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على التفكير العلمى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية :-

- ١- التعرف على أثر طريقة التدريس باستخدام التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى والتفكير العلمى لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى مادة العلوم .
- ٢- التعرف على أثر الجنس على التحصيل الدراسى والتفكير العلمى لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى مادة العلوم .

- ٣- التعرف على أثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ على التحصيل الدراسي، والتفكير العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم :

حدود الدراسة :-

- ١- وحدة الإنسان والكون من كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ ببعض مدارس محافظة الدقهلية .
- ٢- تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي بمحافظة الدقهلية .

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى طريقة التدريس .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر جنس التلاميذ.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على اختبار التحصيل ترجع إلى أثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس التفكير العلمي ترجع إلى طريقة التدريس .
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس التفكير العلمي ترجع إلى أثر جنس التلاميذ.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس التفكير العلمي ترجع إلى أثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس التلاميذ.

أدوات الدراسة :-

- ١- الاختبار التحصيلي : في وحدة الإنسان والكون المتضمنة في موضوعات الكتاب المدرسي . إعداد الباحثان .

٢- مقياس التفكير العلمي وقدراته . إعداد الباحثان .

عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من ٢٢١ تلميذاً وتلميذة من مدرستين تابعتين لإدارة أجا التعليمية ، وتكونت العينة التجريبية من ٥٢ تلميذاً ، ٥٩ تلميذة ، والمجموعة الضابطة وعددها ٥٠ تلميذاً ، ٦٠ تلميذة .

نتائج الدراسة :-

ثم تحليل النتائج باستخدام تحليل التباين 2×2 ثنائي الاتجاه واختبار "ت" وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات التحصيل الدراسي في مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ بين الذكور والإناث في درجات التحصيل الدراسي البعدي لصالح الإناث .
- ٣- يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ للتفاعل بين طريقة التدريس وعامل الجنس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم للمرحلة الابتدائية .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التفكير العلمي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين الذكور والإناث في التفكير العلمي البعدي لصالح الإناث .
- ٦- لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين طريقة التدريس وعامل الجنس على التفكير العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

* إبراهيم عبد العزيز البعلى (١٩٩٨) :

" فعالية استخدام التعلم التعاونى والموديولات التعليمية فى تدريس العلوم على التحصيل وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

هدف الدراسة :

يهدف البحث إلى :-

- ١ - قياس فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم على التحصيل وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ٢ - قياس فعالية استخدام الموديولات التعليمية فى تدريس العلوم على التحصيل وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

مشكلة البحث :

ما فعالية استخدام التعلم التعاونى والموديولات التعليمية فى تدريس العلوم على التحصيل ، وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل ما يلى :

- ١ - ما فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم على التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢ - ما فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٣ - ما فعالية استخدام الموديولات التعليمية فى تدريس العلوم على التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

- ٤- ما فعالية استخدام الموديولات التعليمية فى تدريس العلوم على تنمية مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالى على ما يلى :

- ١- وحدة "المادة والطاقة " والمقررة على الصف الأول الإعدادى .
- ٢- تنمية بعض مهارات عمليات العلم العالية (الملاحظة - الاستنتاج - القياس - التنبؤ - تفسير البيانات) .
- ٣- قياس التحصيل عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) .
- ٤- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

عينة البحث :-

- ١- مجموعة تجريبية أولى (٣٩ تلميذاً ، فصل من مدرسة بإدارة بنها (أسامة بن زيد) وتدرس الوحدة المختارة بالتعلم التعاوني) .
- ٢- مجموعة تجريبية ثانية (٣٧ تلميذاً فصل من مدرسة بإدارة بنها التعليمية (مصعب بن عمير) وتدرس الوحدة نفسها باستخدام الموديولات .
- ٣- مجموعة ضابطة (٤٠ تلميذاً بمدرسة ميت راضى الإعدادية وتدرس نفس الوحدة بالطريقة المتبعة) .

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الأولى التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الثانية التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية فى الاختبار التحصيلي .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات الضابطة فى اختبار مهارات عمليات العلم لصالح المجموعة التجريبية
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ودرجات المجموعة الضابطة فى اختبار مهارات عمليات العلم لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ودرجات المجموعة الأولى التجريبية فى اختبار مهارات عمليات العلم .

أدوات البحث :

- ١- اختباراً تحصيلياً فى موضوعات الوحدة المختارة (اختبار من متعدد) وفقاً للمستويات المعرفية (تذكر-فهم - تطبيق) .
- ٢- اختبار مهارات عمليات العلم فى مهارات العمليات التالية (الملاحظة - الاستنتاج - القياس - التنبؤ - تفسير البيانات) .

نتائج البحث :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ فى التجريبية الأولى والضابطة فى الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ فى المجموعة الثانية التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة الثانية التجريبية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الأولى التجريبية، والتجريبية الثانية فى الاختبار التحصيلى.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى فى اختبار مهارات عمليات العلم .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة الثانية التجريبية والضابطة لصالح المجموعة الثانية فى اختبار مهارات عمليات العلم .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية فى اختبار مهارات عمليات العلم .

توصيات الدراسة :-

- ١- تشجيع معلمى العلوم على استخدام استراتيجية التعلم التعاونى والموديولات التعليمية فى تدريس العلوم وذلك بعقد دورات لهم لكيفية تصميم واستخدام هذه الطرق فى العملية التعليمية.
- ٢- تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى المواقف التعليمية وكذلك تصميم الموديولات التعليمية ، واستخدامها فى التدريس ومتابعتهم فى ذلك أثناء فترة التربية العملية .
- ٣- ضرورة إعادة صياغة مقررات العلوم والمراحل التعليمية المختلفة بما يتمشى مع إمكانية تطبيق استراتيجية التعلم التعاونى .
- ٤- قيام معلمى العلوم بتدريب تلاميذهم على استخدام استراتيجية التعلم التعاونى وتشجيعهم على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه الجماعة والعمل بروح الفريق .

٥- ضرورة إعادة النظر في تخطيط مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية بحيث تركز من خلال محتواها على تنمية مهارات عمليات العلم الأساسية والتكاملية والتحصيل المعرفي .

*** د / إبراهيم محمد محمد فودة (١٩٩٩) :**

" فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس العلوم على التحصيل ، وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة " الإعدادية " بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية "

التعلم التعاوني أحد الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس يهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب التلاميذ لذا لاقت هذه الاستراتيجية اهتماماً كبيراً بسبب إمكانية استخدامها كبديل للفصل التقليدي الذي يؤدي إلى التنافس بين المعلمين بدلاً من روح التعاون .

مشكلة الدراسة :

ظهرت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس ، لتنميتها وللتصدي لمشكلة انخفاض مستوى تحصيل الطلاب ، وعدم تمكنهم من مهارات عمليات العلم ، ولذلك تسعى الدراسة إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي .

ما فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة " الإعدادية " بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية .

ويتفرع من السؤال السابق التساؤلات التالية :

١- ما فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس العلوم على التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة " الإعدادية " .

- ٢- ما فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة الإعدادية ؟

أهداف الدراسة وأهميتها :-

- ١- تقديم نموذج إجرائي لكيفية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس الأمر الذي يفيد مخططي المناهج والقائمين على أمر تدريس العلوم في تطوير طرق وأساليب تدريس العلوم .
- ٢- تأتي هذه الدراسة استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تدريس العلوم ومحاولة للتغلب على أوجه القصور في أساليب تدريس العلوم .
- ٣- إعداد اختبار تحصيلي في مقرر العلوم للصف الثاني من المرحلة المتوسطة " الإعدادية " في وحدة كيمياء المادة والطاقة يمكن أن يستفيد منه معلموا العلوم في بناء اختبارات مماثلة لبقية وحدات المقرر الدراسي .
- ٤- إعداد اختبار يقيس بعض مهارات عمليات العلم يعد إسهاماً في تصميم أدوات قياس بعض جوانب التعلم لدى المتعلمين مما يساعد مخططي المناهج في الوقوف على مستوى هذه العمليات ومراعاة تحسينها عند تخطيطهم للمناهج في هذه المرحلة .

حدود الدراسة :

- تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية :
- ١- عينة من طلاب الصف الثانوي المتوسط " إعدادي " من مدرسة بريدة بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية .
 - ٢- تنمية بعض مهارات عمليات العلم التالية (التصنيف ، الملاحظة ، فرض الفروض وتفسير البيانات والنتائج ، والاستنتاج) .
 - ٣- قياس التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الإعدادية عند مستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق) .

- ٤- إعداد دليل للمعلم في وحدة كيمياء المادة والطاقة من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط للفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٩ .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والتي درست باستراتيجية للتعليم التعاوني والضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التحصيل لصالح درجات المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والتي درست باستراتيجية للتعليم التعاوني والضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اكتساب بعض مهارات عمليات العلم لصالح درجات المجموعة التجريبية .

عينة الدراسة :

اختيرت عينة الدراسة من مدرسة " هريدة " من طلاب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة وشملت ٥٤ طالباً كمجموعة ضابطة ، ٥٤ طالباً كمجموعة تجريبية .

أدوات الدراسة :

- ١- الاختبار التحصيلي إعداد الباحث .
- ٢- اختبار مهارات عمليات العلم إعداد الباحث.

نتائج الدراسة :

اتضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة التجريبية والضابطة بعدياً في اختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية ويتضح من ذلك تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام

الطريقة التقليدية فى التحصيل الدراسى مما يؤكد صحة الفرض الأول من فروض الدراسة .

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعة الدراسة التجريبية والضابطة بعدد فى اختبار بعض مهارات عمليات العلم وذلك لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد صحة الفرض الأول والثانى للدراسة .

* د / محرز عبده يوسف الغنام (٢٠٠٠)

" فعالية التدريس باستراتيجية التعلم التعاونى فى التحصيل وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم فى مادة العلوم "

تؤكد البحوث على أهمية ملائمة الاستراتيجيات التدريسية التى يستخدمها المعلم لخصائص ذوى صعوبات التعلم الانفعالية والسلوكية ، وتفهمهم إلى الإنجاز والمشاركة الإيجابية فى أنشطة تعليم وتعلم العلوم بحث يمكن الاستفادة من قدرات واستعدادات هؤلاء التلاميذ فى تحقيق أهداف تدريس العلوم .

وأن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يتصفون بمجموعة من الخصائص الانفعالية والسلوكية التى تؤثر فى تحصيلهم الدراسى ، وأنه يمكن مقابلة هذه الخصائص باستخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس العلوم .

مشكلة الدراسة :-

يمكن صوغ مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما مدى فعالية التدريس باستراتيجية التعلم التعاونى فى التحصيل الدراسى بعمامة وفى مستويات التذكر والفهم والتطبيق بخاصة ، وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم فى مادة العلوم ؟

الساؤلات الفرعية :-

- ١- ما مدى فعالية التدريس باستخدام استراتيجيّة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي بعامّة وفي مستويات التذكّر والفهم والتطبيق بخاصّة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم .
- ٢- ما مدى فعالية التدريس باستخدام استراتيجيّة التعلم التعاوني في تنمية عمليات العلم الأساسيّة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم؟

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذين درسوا باستراتيجيّة التعلم التعاوني) ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة (الذين درسوا بالطريقة التقليدية) فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي ككل وفي مستويات التذكّر والفهم والتطبيق لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار عمليات العلم الأساسيّة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

- ١- تشخيص ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- ٢- تعرف فعالية التدريس باستراتيجيّة التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم .

- ٣- تعرف فعالية التدريس باستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية عمليات العلم الأساسية لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم فى مادة العلوم .
- ٤- المقارنة بين تدريس العلوم باستراتيجية التعلم التعاوني والطريقة التقليدية فى تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم فى مادة العلوم .

أهمية الدراسة :

- ١- الإهتمام المبكر بتوفير بيئة تعليمية مناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم فى العلوم .
- ٢- علاج بعض مشكلات ذوي صعوبات التعلم فى مادة العلوم .
- ٣- تشخيص ذوي صعوبات بالمرحلة الابتدائية وتقديم استراتيجيات تسهم فى علاج بعض صعوبات التعلم .

حدود الدراسة :

- اقتصرت الدراسة على :-
- ١- عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم فى مادة العلوم بمدريتي أبو بكر الصديق ، وخالد الطوخى بمدينة المنصورة .
 - ٢- مقرر وحدة الطاقة والمغناطيسية والكهربية للصف الخامس ٢٠٠٠/٨٩٩ .
 - ٣- التحصيل الدراسى فى وحدة التجريب وفى مستوى التذكر والفهم والتطبيق .
 - ٤- بعض عمليات العلم الأساسية وهى الملاحظة ، والوصف ، والتصنيف ، والتفسير ، والتنبؤ ، والاستدلال ، والقياس .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار الذكاء غير اللفظي الصورة (أ) إعداد عطية محمود هنا .
- ٢- اختبار تحصيل في وحدة التجريب .
- ٣- اختبار عمليات العلم الأساسية .

عينة الدراسة :

تم اختبار وتحديد عينة الدراسة في المجموعة التجريبية ٤٢ طالباً ، والضابطة ٤٢ طالباً وبذلك أصبح المجموع الكلي ٨٤ طالباً من ١٠١٦ طالباً بعد استخدام محكات الاختبار لدى صعوبات التعلم في العلوم واستمرت الدراسة ٢٠ يوماً.

نتائج الدراسة :

اتضح من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وحدة الطاقة والطاقة المغناطيسية والكهربية باستخدام التعلم التعاوني وتلاميذ المجموعة الضابطة في التحصيل ككل وفي مستويات التذكر والفهم والتطبيق لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وعمليات العلم مما يشير إلى فعالية التدريس باستراتيجية التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي ككل وفي مستويات التذكر والفهم والتطبيق وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم .

* د / هادي عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠٠١)

" أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم في تنمية التفكير العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

تهدف استراتيجية التعلم التعاوني إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في المجموعات ، حيث يعلم بعضهم بعضاً ، ويتحاورون فيما بينهم ، بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته .

كما أن التعلم التعاوني يعزز عمليات التفكير ، حيث يوضح التلميذ أفكاره لكل فرد مجموعته ، ويشارك الجميع بتفاعل للحصول على المعلومات ، كما يساهم في تحضير وتدعيم مستويات التفكير لدى الطلاب ، كما يساهم في تعهد عمليات التفكير الأكثر تعقيد .

مشكلة البحث :-

يحاول البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- ما أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٢- ما أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم في تنمية التفكير العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

أهمية البحث :-

يمكن أن يساهم البحث في :-

- ١- نموذج إجرائي لكيفية استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم ، وقد يفيد في تخطيط دورات تدريبية لمعلمي العلوم .
- ٢- نموذج لتدريب تلاميذ المرحلة الإعدادية على ممارسة أساليب التفكير العلمي .
- ٣- اختبار تحصيلي في العلوم (الكهرباء الاستاتيكية) للصف الثاني الإعدادي .

حدود البحث :-

يقصر البحث على :-

- ١- وحدة الكهرباء الاستاتيكية بكتاب العلوم للصف الثاني الإعدادي ٢٠٠٩/٢٠٠٠ ومجموعة من الأنشطة العملية .
- ٢- تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة المشير الإعدادية ببور سعيد .

أدوات البحث :-

- ١- اختبار تحصيلي في وحدة الكهرباء الاستاتيكية ، أعداد الباحثة .

٢- اختبار التفكير العلمي . (إعداد ابراهيم وجيه) .

فروض البحث :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ، و المجموعة التجريبية (التعلم معاً) في الاختبار التحصيلي القبلي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ، و المجموعة التجريبية في مقياس التفكير العلمي في التطبيق القبلي .

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي .

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي .

٦- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس التفكير العلمي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٧- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس التفكير العلمي القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي .

٨- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى مقياس التفكير العلمى القبلى و البعدى لصالح التطبيق البعدى .

عبئة البحث :-

ثم اختيار فصلين من فصول الصف الثانى الإعدادى بمدرسة المشير الاعدادية بنات ببور سعيد وكان عدد أفراد المجموعة الضابطة ٤٤ تلميذة والمجموعة التجريبية ٤٤ تلميذة .

نتائج البحث :-

اتضح من النتائج أنه لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية فى الاختبار التحصيلى واختبار التفكير القبلى ، بينما وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى والتفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية كما وجد فرق ذو دلالة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، فى الاختبار التحصيلى واختبار التفكير العلمى القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى . كما أتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل (التعلم التعاونى - التعلم معاً) فى المتغير التابع التحصيلى الدراسى والتفكير العلمى ، وهذا يدل على فعالية أسلوب التعلم التعاونى فى زيادة التحصيل والتفكير العلمى .

* ٤ / حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (٢٠٠١) :

" فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى لتدريس العلوم فى تنمية بعض عمليات التعلم والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى " إن من بين خصائص القرن الحادى والعشرين العمل مع الآخرين بطريقة تعاونية وأن يأخذ المسئولية تجاه أدواره فى المجتمع ، كما أن التعلم التعاونى يعد أهم الاستراتيجيات التعليمية اللازمة لتكيف الطلاب مع متطلبات العصر القادم.

وقد ظهر التعلم التعاوني كمدخل جديد لبناء الفصل الدراسي حيث يتضمن عدداً من الأفراد يعملون لأكمال مهمة مدخله إليهم ، وهو يتطلب جهداً من كل الأفراد المشاركين حيث أنهم يتقاسمون المسؤوليات .

مشكلة الدراسة :

يمكن وضع المشكلة في مجموعة التساؤلات التالية :-

- ١- ما مدى فعالية التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لبعض عمليات العلم من خلال تدريس وحدتي "الضوء والطاقة" في العلوم ؟
- ٢- ما مدى فعالية التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اتجاه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو العلوم ؟
- ٣- ما مدى فعالية التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لوحدتي "الضوء والطاقة" في العلوم ؟
- ٤- ما العلاقة بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار عمليات العلم ومقياس الاتجاه نحو العلوم ؟
- ٥- ما العلاقة بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار عمليات العلم ومقياس الاتجاه نحو العلوم ؟

الهدف من الدراسة :

تحديد الهدف من الدراسة الحالية في تعرف فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لتدريس العلوم في تنمية بعض عمليات العلم والاتجاه نحو العلوم والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

منهج الدراسة :

المنهج الرئيسي المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي حيث يتم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني وللمجموعة

الضابطة بالطريقة المعتادة وقياس التحصيل الدراسى ، والاتجاه نحو العلوم وبعض عمليات العلم .

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار عمليات العلم وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو العلوم وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلي وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي ودرجاتهم فى اختبار عمليات العلم ومقياس الاتجاه نحو العلوم .
- ٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلي ودرجاتهم فى اختبار عمليات العلم ومقياس الاتجاه نحو العلوم .

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة على احددات التالية :

- ١- تدرس وحدتي " الضوء والطاقة " من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي بالسعودية ٢٠٠٩/٩٩ باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية والطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة .

- ٢- مجموعة من تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الحمدية الابتدائية بحى المنزه الشرقى بمدينة حائل بالسعودية .
- ٣- اختبار عمليات العلم على قياس أربع عمليات فقط : الملاحظة والتصنيف والاستنتاج والتفسير .
- ٤- الالتزام بعدد الحصص المحددة لتدريس وحدتي " الضوء والطاقة " عند التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .
- ٥- نتائج التعلم التى سوف يتم قياسها هى عمليات العلم ، والاتجاه نحو العلوم ، والتحصيل .

أهمية الدراسة :

- ١- قد يسهم بناء وحدتي " الضوء والطاقة " باستراتيجية التعلم التعاونى فى مساعدة المعلمين على بناء نماذج لوحدات أخرى فى مراحل دراسية مختلفة .
- ٢- تزويد معلمى العلوم والمشرفين التربويين باستراتيجية جديدة فى مجال تدريس العلوم مما قد يساعدهم على تغيير الطرق التقليدية والأساليب الأكاديمية المتبعة فى تدريس هذه المادة .
- ٣- مسيرة طبيعة العصر من حيث الاهتمام بعمليات العلم فى تدريس العلوم ومساعدة الطلاب على اكتساب مهارات التعلم الذاتى والتعلم المستمر مما قد يفيد فى زيادة مهارات التعاون لدى التلاميذ والتى هى من متطلبات عصر العولمة .
- ٤- قد تفيد وتسهم استراتيجية التعلم التعاونى فى زيادة التفاعل الإيجابى بين الطلاب وجعلهم مشاركين فى عملية التعليم والتعلم .
- ٥- إعداد اختبار تحصيلى ومقياس الاتجاه نحو العلوم واختبار عمليات العلم والتى قد يستفيد منها واضعى الاختبارات والمقاييس .

أدوات الدراسة :

- ١- إعداد الاختبار التحصيلي . إعداد الباحث
- ٢- إعداد عمليات العلم . إعداد الباحث
- ٣- إعداد مقياس الاتجاه نحو العلوم إعداد الباحث
- ٤- إعداد دليل المعلم إعداد الباحث

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة البحث الأساسية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الحمدية الابتدائية للبنين بمدينة حائل بالسعودية ، وتكونت عينة البحث من ٦٠ تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين : الأولى تجريبية وعددهم ٣٠ تلميذاً ، والثانية ضابطة وعددهم ٣٠ تلميذاً .

نتائج الدراسة :

تبين من نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسط تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار عمليات العلم الأربعة البعدى ومقياس الاتجاه نحو العلوم والاختبار التحصيلي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، وتعزى هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وما تتطلبه من تعاون إيجابي بين التلاميذ يساهم في إكسابهم مهارات عمليات العلم ، ويسمح بالتفاعل الإيجابي بين التلاميذ وتتيح لهم بالمشاركة وممارسة الأنشطة .

كما اتضح وجود ارتباط موجب دال بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي أو درجاتهم في مقياس الاتجاه نحو العلوم ، وكذلك بين درجاتهم في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار عمليات العلم ، اتضح أيضاً وجود ارتباط موجب دال بين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار

التحصيلي ودرجاتهم في اختبار عمليات العلم ، وبين درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ودرجات في مقياس الاتجاه نحو العلوم .

* د / محمود محمد حسن (٢٠٠١) :

" أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات على التحصيل وبقاء أثر التعلم وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " .

بعد التعلم التعاوني من استراتيجيات التعلم الفعالة في حجرات الدراسة ، الذي تقوم فكرته على تقسيم تلاميذ الفصل الواحد إلى مجموعات صغيرة يتراوح حجم المجموعة منها بين (٢-٦) تلاميذ ، للقيام بأعمال ومهام تعاونية ، حيث يشترك أعضاء كل مجموع في المناقشة وإبداء الرأي وجمع المعلومات ، ويمارسون مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء .

ويمكن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة مع جميع أعمار التلاميذ وجميع مناهج الرياضيات من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية . وللك قد برزت استراتيجية التعلم التعاوني كأحدى الاتجاهات الحديثة في التدريس ، ومن شأنها زيادة فعالية التعلم وتنمية القدرة على التفكير ، بالإضافة إلى أنها تعمل على تحقيق أهداف تعليمية في المجال الوجداني مثل تكوين الاتجاهات الإيجابية ، وتنمية التفكير والتعاون والعلاقات الشخصية بين التلاميذ .

مشكلة البحث :

اتضح للباحث أثناء زيادته لبعض المدارس أن التلاميذ لا يتعاونون فيما بينهم داخل حجرة الدراسة لإنجاز المهام الرياضية ، وهذا قد يؤدي إلى انخفاض تحصيل التلاميذ ، وعدم اهتمامهم بأساليب التفكير ومنها التفكير الاستدلالي .

وبناء على ذلك تحددت مشكلة البحث الحالي في محاولة التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات على التحصيل وبقاء أثر التعلم وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- تعرف أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس وحدة التناسب وتطبيقاته ، لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي على تحصيلهم لهذه الوحدة مقارنة بنظرائهم الدارسين للوحدة نفسها بالطريقة المعتادة .
- ٢- تعرف استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس وحدة التناسب وتطبيقاته لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي على بقاء أثر تعلم التلاميذ لموضوعات الوحدة مقارنة بنظرائهم الدارسين للوحدة نفسها بالطريقة المعتادة .
- ٣- تعرف أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس وحدة (التناسب وتطبيقاته) على تنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي . مقارنة بنظرائهم الدارسين للوحدة نفسها بالطريقة المعتادة .
- ٤- تعرف العلاقة بين التحصيل في الرياضيات أو كل من بقاء أثر التعلم والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

أهمية البحث :

تلخص أهمية البحث فيما يلي :

- ١- يساهم البحث الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تدريس الرياضيات .
- ٢- تقديم نموذج إجرائي لكيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس وحدة (التناسب وتطبيقاته) الأمر الذي قد يفيد المهتمين بهذا المجال .

- ٣- تقديم اختبار تحصيلي وحدة "التناسب وتطبيقاته" لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي يمكن أن يستفيد منه معلموا الرياضيات الذين يقومون بالتدريس لهذا الصف في بناء اختبارات مماثلة لبقية المقرر .
- ٤- تقديم اختبار في التفكير الاستدلالي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي يمكن أن يستفيد منه الباحثون في هذا المجال .

أسئلة البحث :

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس وحدة (التناسب وتطبيقاته) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي على تحصيلهم لهذه الوحدة ؟
- ٢- ما أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة (التناسب وتطبيقاته) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي على بقاء أثر تعلم التلاميذ لموضوعات هذه الوحدة؟
- ٣- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس وحدة (التناسب وتطبيقاته) على تنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟
- ٤- ما مدى الارتباط بين التحصيل في الرياضيات وكل من بقاء أثر التعلم والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي في وحدة التناسب وتطبيقاته . إعداد الباحث
- ٢- اختبار التفكير الاستدلالي إعداد الباحث
- ٣- دليل المعلم لتدريس وحدة التناسب وتطبيقاته باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني .

نتائج البحث :

اتضح من النتائج أن تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وحدة التناسب وتطبيقاته وفن استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معاً) تفوقوا على أقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا الوحدة نفسها بالطريقة المعتادة ففى الاختبار التحصيلي البعدى واستبقاء المادة المتعلمة والاحتفاظ بها ، وتنمية التفكير الاستدلالي لديهم ، بينما لم تسهم الطريقة المعتادة لتدريس وحدة التناسب وتطبيقاته فى تنمية التفكير الاستدلالي كما تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة فى القدرة على التفكير الاستدلالي .

اتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ كل مجموعة من مجموعتي البحث فى الاختبار التحصيلي البعدى ، والاختبار التحصيلي البعدى المؤجل . كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة بين درجات تلاميذ كل مجموعة من مجموعتي البحث فى الاختبار التحصيلي البعدى واختبار التفكير الاستدلالي.

توصيات الدراسة :

- ١- العمل على تهيئة بيئة تعليمية مرنة ومناسبة لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني فى تدريس الرياضيات مع إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لأحداث التفاعل الاجتماعى والتعاون والعمل الجماعى أثناء عملية التعلم .
- ٢- تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على استخدام التعلم التعاوني فى تدريس الرياضيات ، ومتابعتهم فى ذلك أثناء التربية العملية فى المدارس .
- ٣- الاهتمام بالتقويم المستمر أثناء عملية التدريس من خلال ملاحظة المعلم لأداء التلاميذ واكتشاف أخطائهم والعمل على علاجها أولاً بأول .
- ٤- عقد دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات خاصة والمواد الأخرى عامة لتدريبهم على كيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فى التدريس .

وتوعينهم بما تتطلبه هذه الاسر ايجابية من تنظيم معين لحجرات الدراسة
وتخطيط جيد لعملية التدريس .

فروض البحث :

- ١- يحاول البحث التحقق من صحة الفروض التنبؤية التالية .
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ
المجموعة التجريبية التى درست باستخدام التعلم التعاونى ، ودرجات
تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست باستخدام الطريقة المعتادة فى الاختبار
التحصيلى البعدى ، وهذه الفروق لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة
التجريبية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدى
، المؤجل وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة
الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى ، لاختبار التفكير الاستدلالى ككل ،
وكذلك بالنسبة لكل من فرعية على حدة (الاستقراء ، والاستنباط) لصالح
التطبيق البعدى .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ
المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى ، لاختبار التفكير الاستدلالى
ككل ، ومن فرعية على حدة (الاستقراء ، والاستنباط) لصالح التطبيق
البعدى.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعه
التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى ، لاختبار
التفكير الاستدلالى ككل ، وكذلك فى كل من فرعية على حده (التفكير
الاستقرائى ، والتفكير الاستنباطى) وهذه الفروق لصالح تلاميذ المجموعه
التجريبية.

- ٦- يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً بين التحصيل في الرياضيات وبقاء أنسر التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- ٧- يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً بين التحصيل في الرياضيات والتفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

حدود البحث :

- ١- تقتصر عينة البحث على مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بإحدى المدارس الابتدائية التابعة لإدارة أسبوط التعليمية بمحافظة أسبوط.
- ٢- وحدة التناسب وتطبيقاته المقررة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ١٤٠٠/٩٩ م .
- ٣- يقتصر البحث على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معاً) في تدريس وحدة التناسب وتطبيقاته لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مقارنة باستخدام الطريقة المعتادة (التقليدية) في تدريس الوحدة نفسها .

الفصل الثامن

دراسات في التفكير الابتكاري

مقدمة :

يحظى التفكير الإبتكارى باهتمام كبير فى الكتابات النفسية والتربوية وعند الباحثين فى هذا المجال نظراً لأهميته وضرورته فى إيجاد حلول كثيرة للمشكلات ، كما أنه يساعد فى تطوير العلم والحياة ، وأصبحت هدفاً أساسياً فى تعليمه وتنميته .

ويركز الإتجاه المعرفى على أن التفكير الإبتكارى يمثل عملية ذهنية تسير وفق سلسلة من العمليات التى يتم خلالها معالجة الموضوع وربطه بعد كبير من الخبرات المخزونة فى البنية المعرفية للمتعم ومدمجة فى بنائه المعرفى ، ويمكن إستخدامها فى الحلول الجديدة والأصلية ، وتظهر فى صورة أداءات ومعالجات ، وبنى معرفية .

والتفكير الإبتكارى نوع من التفكير الذى يحدث عندما يحل الفرد مشكلة دون استخدام خبرات سابقة قد تعلمها أو حاول التدرب عليها . كما أن العملية الإبتكارية تقوم على النشاط الذاتى الذى يبذله المتعم حسب قدراته وإمكاناته ، ويتأثر تعلمه بميوله ورغباته الذاتية ، وتعتمد العملية الإبتكارية على الذى يبذله الفرد فى الموقف .

وأشارت الدراسات التالية فى هذا الفصل إلى أن التعلم التعاونى له تأثيره الإيجابى على التفكير الإبتكارى وحل المشكلات الإبتكارية والأداء التربوي الأكاديمي . كما يحسن بدرجة كبيرة فى الإنتاج العقلى والأفكار المنتشعبة والناقدة ، والمحددة ، وينمى لديهم الجانب الوجدانى وروح الألفة والمودة بينهم بدرجة كبيرة .

* د / حسين عبد العزيز الدرينى (١٩٨٦) :

" أثر التعاون والتنافس على التفكير الابتكارى "

يثار التساؤل عن الأثر النسبى لكل من التعاون والتنافس على العديد من المتغيرات التربوية والسيكولوجية ، وعلى تحصيل التلاميذ وقدراتهم على وجه الخصوص ؟ ويمكن أن تتضح الإجابة على هذا السؤال من خلال نتائج الدراسات السابقة التى أشارت إلى تأثير كل من التنافس والتعاون على التحصيل الدراسى واتجاهات التلاميذ نحو المدرسة والرفاق . بينما وجدت دراسات قليلة جداً التى حاولت توضيح أثر التنافس والتعاون على سلوك حل المشكلة وعلى التفكير الابتكارى . ولذلك فاجبال يحتاج إلى الدراسة والاكتشاف على أثر العلاقات المتبادلة وأنماط التفاعل الدائر بين أعضاء الجماعات الصغيرة داخل المجتمع المدرسى على تشجيع تلك القدرات والعمليات .

هدف البحث :

يتحدد هدف البحث عن الوقوف على أثر بعض صور التنافس والتعاون على الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات لدى عينة من الطلبة المصريين بكلية التربية بجامعة الأزهر بالقاهرة .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى الإجابة عن السؤال التالى :

هل توجد فروق دالة بين متوسط درجات عينات التعاون الجمعى والتنافس الجمعى والتنافس الفردى ، والضابطة فى الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات لدى عينة من الطلبة المصريين بكلية التربية - جامعة الأزهر بالقاهرة .

فروض البحث :

أولاً : الفرض التجريبي :

توجد فروق دالة بين متوسط درجات الطلبة - فى عينات الدراسة الأربع (التعاون الجمعى ، التنافس الجمعى ، التنافس الفردى ، الضابطة) ، فى الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات .

ثانياً : الفروض الإحصائية :

- ١- لا توجد فروق دالة بين المجموعات الأربع فى الطلاقة، أى أن $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ فى الطلاقة ، حيث أن μ_1 متوسط درجات الطلبة فى عينة التعاون الجمعى ، μ_2 متوسط درجات الطلبة فى عينة التنافس الجمعى ، μ_3 متوسط درجات الطلبة فى عينة التنافس الفردى ، μ_4 متوسط درجات الطلبة فى العينة الضابطة .
- ٢- لا توجد فروق دالة بين المجموعات الأربع فى المرونة ، أى أن $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ فى المرونة .
- ٣- لا توجد فروق دالة بين المجموعات الأربع فى الأصالة ، أى أن $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ فى الأصالة .
- ٤- لا توجد فروق دالة بين المجموعات الأربع فى التفصيلات ، أى أن $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ فى التفصيلات .

حدود الدراسة :

- ١- قياس التفكير الابتكارى باستخدام اختبار تورانس للتفكير الابتكارى (الصورة ب).
- ٢- العينة المستخدمة فى الدراسة كلها من طلبة كلية التربية جامعة الأزهر.

العينة :

حدد الباحث عدد الأفراد في كل خلية من خلايا التصميم أو في كل عينة فرعية اتبع أسلوب كوهن ، وبالرجوع إلى جداول كوهن أمكن تحديد عدد الأفراد المطلوبين في كل خلية وهو ٢٤ طالباً وبذلك يصبح العدد الكلى لوحدة الدراسة ٩٦ طالباً .

الأدوات :

استخدم الباحث في هذه الدراسة أداتين هما :

- ١- اختبار تورانس للتفكير الابتكاري باستخدام الصورة ب.
- ٢- استبيان للتأكد من فعالية المعالجة التجريبية .

الإجراء التجريبي :

- ١- محددات الإجراء التجريبي :

أ - محددات خاصة بالشروط والمتطلبات .

ب - محددات خاصة بدراسة التفكير الابتكاري.

ج- محددات خاصة بمحجم المجموعات الدراسية.

د - محددات خاصة بالتعليمات .

- ٢- إجراءات تنفيذ التجربة :

أ - التعاون الجمعي .

ب - التنافس الجمعي .

ج- التنافس الفردي .

د - الضابطة .

نتائج الدراسة :

اتضح من نتائج الدراسة أن تنافس الفردى يؤثر تأثيراً إيجابياً على التفصيلات وأن التنافس الجمعى يؤثر تأثيراً إيجابياً على الطلاقة والتفصيلات ، وأن التعاون الجمعى يؤثر تأثيراً إيجابياً على الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات .

أى أن التنافس (فردى وجمعى) يؤثر تأثيراً إيجابياً على التفصيلات وأن العمل الجمعى (تنافسياً وتعاونياً) يؤثر تأثيراً إيجابياً على الطلاقة والتفصيلات ، وأما التعاون الجمعى فيؤثر تأثيراً إيجابياً على الطلاقة والمرونة والصالة والتفصيلات .

وقد فسرت النتائج بناء على طبيعة التفكير الابتكارى ، وعلى أثر التنافس والتعاون على الجو السائد داخل الجماعة وعلى اتجاهات الاعتماد .

* د / همدى محروس أحمد (١٩٩٤) :

' الابتكار وعلاقته بالاتجاه نحو التعاون ، ومستوى الطموح لدى طلبة الجماعة '

إن تنمية الابتكار يحتاج إلى أفراد متعاونين ، كما يحتاج إلى المثابرة والثقة بالنفس ، إلى جانب مستوى طموح مناسب ، كذلك طريقة التعلم معاً من خلال التعاون تعمل على تنمية الابتكار ، والإدراك والوعى الجماعى ، والحب والاهتمام العميق والرغبة فى إعطاء إجابات متنوعة ، والرغبة فى الاشتراك مع الآخرين ، وتبادل الآراء والأشياء ، وتجنب السلطة ، والاهتمام الشخصى والمشاركة الوجدانية فى التفاعات ، والمعاملة الإنسانية ، والإنارة ، والأداء الحسن ، والتعلم من خلال تبادل الخبرات .

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الأخذ بالأساليب المشار إليها فى دراسة الابتكار على أنه قدرة على التفكير الابتكارى ، وبين الاتجاه نحو التعاون ، ومستوى الطموح كسمة شخصية للمبتكر .

أهمية البحث :

ما زال الاهتمام بالأبحاث التي تركز على الابتكار المبتكرين والتعرف على خصائصهم ، وتنمية قدراتهم الابتكارية ، ومن الأهمية بمكان في العالم المعاصر . كما أن أهمية هذه الدراسة تركز في أنها تتناول بعض متغيرات الشخصية خاصة التعاون ، ومستوى الطموح وعلاقتها بالابتكار أو القدرة على التفكير الابتكاري .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي :
هل توجد علاقة بين الابتكار متمثلاً في القدرة على التفكير الابتكاري ، وبين الاتجاه نحو التعاون ، ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة.

فروض البحث :

- ١- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير الابتكار ومتغير التعاون ومتغير الابتكار ، ومتغير مستوى الطموح ، وبين متغير التعاون وبين متغير مستوى الطموح لدى مجموعة الإرباعي الأعلى (علمي).
- ٢- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير الابتكار وبين متغير التعاون وبين متغير الابتكار ، وبين متغير مستوى الطموح ، وبين متغير التعاون ومتغير مستوى الطموح لدى مجموعة الإرباعي الأعلى (أدبي) .
- ٣- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير الابتكار وبين متغير التعاون وبين متغير الابتكار ، وبين متغير مستوى الطموح ، وبين متغير التعاون وبين متغير مستوى الطموح لدى مجموعة الإرباعي الأدنى (علمي).
- ٤- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير الابتكار وبين متغير التعاون وبين متغير الابتكار ، وبين متغير مستوى الطموح ، وبين متغير التعاون وبين متغير مستوى الطموح لدى مجموعة الإرباعي الأدنى (أدبي) .

- ٥- لا توجد علاقة دالة بين المتغيرات الثلاثة (الابتكار ، والتعاون ، ومستوى الطموح) لمجموعة الإرباعي الأعلى (علمي) وبين نفس المتغيرات لمجموعة الإرباعي الأدنى (علمي).
- ٦- لا توجد علاقة دالة بين المتغيرات الثلاثة (الابتكار ، والتعاون ، ومستوى الطموح) لمجموعة الإرباعي الأعلى (أدبي) وبين نفس المتغيرات لمجموعة الإرباعي الأدنى (أدبي).
- ٧- لا توجد ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الإرباعي الأعلى (أدبي) بالنسبة للعالمى الارتباط بين الابتكار والتعاون لكل منهما .
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الإرباعي الأعلى (علمي) وبين مجموعة الإرباعي الأعلى (أدبي) بالنسبة للعالمى الارتباط بين الابتكار ومستوى الطموح لكل منهما .
- ٩- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة الإرباعي الأعلى (علمي) وبين مجموعة الإرباعي الأعلى (أدبي) بالنسبة للعالمى الارتباط بين التعاون ومستوى الطموح لكل منهما .

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من ٢٤٠ طالباً من طلاب الفرقة الثالثة ، ١٢٠ طالباً من الشعب العلمية ، ١٢٠ طالباً من الشعب الأدبية من كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة . وبعد تطبيق المقاييس تم تقسيم الطلاب إلى إرباعيات عليا وإرباعيات أدنى ، وبذلك تكونت أربع مجموعات كل منها ٣٠ طالباً .

أدوات البحث :

- ١- اختبار القدرة على التفكير الابتكاري .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو التعاون .
- ٣- استبيان مستوى الطموح للراشدين.

نتائج البحث :

يتبين من النتائج أن درجات الأفراد المرتفعة على متغيرات الابتكار والتعاون ومستوى الطموح ترتبط فيما بينها ارتباطاً ذات دلالة ، أى أن الشخص المبتكر بأنه متعاون ويتصف بمستوى طموح مناسب فى القسم العلمى والأدبى . كما أن درجات الأفراد المنخفضة على متغيرات الابتكار والتعاون ومستوى الطموح وكان الارتباط فيما بينها منخفض وغير ذات دلالة إحصائية فى الأقسام العلمية والأدبية.

كما تبين أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الإرباعى الأعلى (علمى) وبين مجموعة الإرباعى الأعلى (أدبى) بالنسبة لمعاملى الارتباط بين الابتكار والتعاون ، وكذلك بين مجموعة الإرباعى الأعلى (أدبى) بالنسبة لمعاملى الارتباط وبين الابتكار ومستوى الطموح ، وليس هناك فروق ذات دلالة بين مجموعة الإرباعى الأعلى (علمى) ، وبين مجموعة الإرباعى الأعلى (أدبى) بالنسبة لمعاملى الارتباط بين التعاون ومستوى الطموح .

كما تبين أن معاملات الارتباط غير دالة بين مرتفعى الابتكار ومنخفضى التعاون ، ومنخفض الطموح ، وأيضاً معاملات الارتباط بين مرتفعى التعاون ومنخفضى الابتكار ، ومنخفضى الطموح غير دال إحصائياً ، وكذلك معاملات الارتباط بين مرتفعى الطموح ، ومنخفضى الابتكار ، ومنخفضى التعاون غير دال إحصائياً . وبين مرتفعى الابتكار ومنخفضى التعاون ، ومنخفضى الطموح غير دال إحصائياً ، وأيضاً بين مرتفعى التعاون ومنخفضى الابتكار ، ومنخفضى الطموح غير دال إحصائياً . وبين مرتفعى الطموح ، وبين منخفضى الابتكار ومنخفضى التعاون غير دال إحصائياً .

***د/حسن محمد العارف، رياض (١٩٩٦):**

" أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى على التفكير الإبتكارى والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى المتأخرين دراسياً فى مادة العلوم "

استخدام أسلوب التعلم التعاوني من الأساليب التي لاقت وتلقى قبولاً منذ بداية الثمانينات ، والتي تشير الدراسات إلى الآثار الإيجابية للتعلم التعاوني ليس في التحصيل المعرفي فقط بل أيضاً في الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية للمتعلم ، وهي جوانب يعاني منها التلميذ المتأخر دراسياً.

ومن استعراض الباحث للدراسات - في حدود علمه - لا توجد دراسة سابقة تعرضت لمعرفة أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :-

- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تنمية قدرات التفكير الابتكاري ، والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة العلوم؟

ويتفرع عن هذا السؤال تساؤلات ، منها :

- ١- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تنمية قدرةطلاقة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة العلوم ؟
- ٢- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تنمية قدرة المرونة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة العلوم ؟
- ٣- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تنمية قدرة الأصالة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة العلوم ؟
- ٤- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي ككل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة العلوم ؟

فروض الدراسة :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالنسبة لمكون الطلاقة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابتكارى.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالنسبة لمكون المرونة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابتكارى.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالنسبة لمكون الأصالة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابتكارى.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسى ككل فى التطبيق البعدى للاختبار .

أهمية الدراسة :

- ١- تقدم هذه الدراسة أسلوباً مهماً فى مجال تدريس العلوم ، وهذا الأسلوب التعلم التعاونى ، وقد أوضحت الدراسات والبحوث السابقة أن هذا الأسلوب يجعل التلاميذ يحتفظون بما تعلموه لفترات أطول ، ويثير اهتماماتهم ، ويهيئ لهم فرص العمل والتفاعل والتعاون فى الموقف التعليمى.
- ٢- محاولة للتغلب على بعض أوجه العصور فى أساليب تدريس العلوم المستخدمة فى مدارسنا .
- ٣- تقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية استخدام التعلم التعاونى فى مجال تدريس العلوم ، الأمر الذى قد يفيد المهتمين بهذا المجال .
- ٤- لا يقتصر الأمر على حد فاعلية التعلم التعاونى فى التحصيل الدراسى ، بل يتعداه إلى جوانب أخرى مثل التفكير الابتكارى لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً فى المرحلة الابتدائية .

- ٥- لا يتوقع الباحث أن تسفر هذه الدراسة عن تنمية القدرات الابتكارية والتحصيل الدراسى على المستويات المعرفية الستة لبوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى المتأخرين دراسياً.

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة على :

- ١- تلاميذ الصف الخامس الابتدائى المتأخرين دراسياً فى مادة العلوم .
- ٢- عينة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمحافظة القاهرة والجيزة.
- ٣- وحدة دراسية مختارة من مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائى .
- ٤- إعداد اختبار لقياس قدرات التفكير الابتكارى .
- ٥- إعداد اختبار تحصيلى لقياس تحصيل التلاميذ عينة الدراسة فى المستويات المعرفية الستة .
- ٦- استخدام أسلوب التعلم التعاونى والأسلوب التقليدى فى التدريس .

منهج الدراسة :

اتبع الباحث فى دراسته الحالية المنهج التجريبي ، حيث تدرس المجموعة التجريبية الوحدة الدراسية المختارة (المادة ، والطاقة سر الكون) باستخدام أسلوب التعلم التعاونى ، بينما تدرس المجموعة الضابطة هذه الوحدة بالطريقة التقليدية المعتادة .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار الذكاء المصور لأحمد ذكى صالح.
- ٢- إعداد استمارة جمع بيانات شخصية .
- ٣- إعداد الاختبار التشخيصى .
- ٤- اختبار التفكير الابتكارى باستخدام الصورة (أ) من إعداد فؤاد أبو حطب .
- ٥- إعداد دليل المعلم .
- ٦- إعداد الاختبار التحصيلى

عينة الدراسة :

اختار الباحث عينة دراسته من بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الخلفاء الراشدين الابتدائية المشتركة بإدارة غرب الجيزة التعليمية ، والأشراف الابتدائية المشتركة بإدارة مصر القديمة التعليمية بالقاهرة ، وبلغ عدد أفراد العينة ١٢٠ تلميذاً وتلميذة من التلاميذ المتخلفين دراسياً . وكان عدد أفراد المجموعة التجريبية ٦٠ تلميذاً وتلميذة ، والضابطة ٦٠ تلميذاً وتلميذة .

نتائج الدراسة :

اتضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مكون الطلاقة والمرونة والأصالة في التطبيق البعدي لاختبار الابتكارى لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير إلى أن هذه الفروق لا ترجع إلى عامل المصادفة ولكنها ترجع إلى أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس الوحدة المختارة الذى أدى إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على الأسلوب التقليدى المستخدم فى تدريس نفس الوحدة لتلاميذ المجموعة الضابطة .

كما وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى ككل فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلى مما يدل على أن أسلوب التعلم التعاونى تفوق على الأسلوب التقليدى فى تدريس الوحدة المختارة فى العلوم .

* د / محمد محمد حسن عبد الرحمن (١٩٩٦) :

" اثر استخدام استراتيجيّة التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكارى والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

بدأ الاهتمام يتزايد باستخدام استراتيجيّة التعلم التعاونى فى التدريس ، حيث أنه ينمى القدرة الإبداعية لدى التلاميذ ، لأنه نموذج يتطلب العمل مع بعضهم البعض ، والحوار فيما يتعلق بالمادة الدراسية ، وأن يعلم بعضهم بعضاً ، وفى أثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤلات التالية :

- ١- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مقرر الهندسة بالصف الأول الإعدادي على تحصيل التلاميذ ؟
- ٢- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مقرر الهندسة بالصف الأول الإعدادي على تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ ؟
- ٣- ما مدى الارتباط بين درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار التفكير الابتكاري.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات القبلية والبعيدة لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في قدرات التفكير الابتكاري كل على حده ، وفي اختبار التفكير الابتكاري ككل .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات البعيدة لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من قدرات التفكير الابتكاري كل على حدة ، وفي اختبار التفكير الابتكاري ككل .
- ٤- يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجات تلاميذ عينة البحث في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار التفكير الابتكاري .

حدود البحث :

يقصر البحث على :

- ١- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة فاقوس الإعدادية بنين .
- ٢- مقرر هندسة الفصل الدراسي الثاني بالصف الأول الإعدادي .

٣- قدرات التفكير الابتكاري التالية : الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الفكرية - المرونة - الأصالة - الحساسية للمشكلات ، بالإضافة إلى القدرة الابتكارية العامة .

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من ٩٠ طالباً من مدرسة فاقوس الإعدادية بنين قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها ٤٥ تلميذاً ، والأخرى ضابطة وعددها ٤٥ تلميذاً بالصف الأول الإعدادي .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي في الهندسة إعداد الباحث
- ٢- اختبار التفكير الابتكاري إعداد الباحث

نتائج الدراسة :

اتضح من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين المتوسطات القبلية والبعدي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في كل من المرونة والأصالة والحساسية للمشكلات ، والاختبار ككل ، والمرونة والأصالة ، بينما لم يظهر أثرها في تنمية كل من الطلاقة اللفظية ، والطلاقة الفكرية لدى التلاميذ .

كما وجدت فروق دالة بين المتوسطات القبلية والبعدي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في قدرات التفكير الابتكاري كل على حده وفي اختبار التفكير الابتكاري ككل لصالح المتوسطات البعدي . وهذا يعني أن استراتيجية التعلم التعاوني كان لها أثر فعال في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في مجال الهندسة ، وأن قيمة تأثير استراتيجية التعلم التعاوني على قدرات

التفكير الابتكاري والقدرة الابتكارية ككل وكانت أقوى من قيمة تأثير الطريقة المعتادة عليها .

كما وجد ارتباط دال بين الاختبار التحصيلي وبين درجات اختبار التفكير الابتكاري ، وهذا يعني أنه كلما زاد تحصيل التلاميذ في الهندسة كلما زادت قدراتهم على التفكير الابتكاري .

* د / فاطمة عيسى إبراهيم (١٩٩٨) :

" اثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتنافس على كل من التحصيل والابتكار ومركز الضبط لدى تلاميذ المرحلة في مادة العلوم "

يمثل التعلم التعاوني بنية تعليمية تتطلب من التلاميذ أن يعملوا معاً في جماعات صغيرة متجانسة مع تنسيق وتكامل جهودهم لاكمال مهمة الاعتماد المتبادل الإيجابي وتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة .

وتأتي أهمية أسلوب التعلم التعاوني والتنافس على العديد من المتغيرات الزبوية مثل التفاعل بين التلميذ الذي يسعى إلى تحقيق تعلم أجدي للتلميذ وتأثيرهم على تقبلهم لذواتهم وتنمية القدرات الابداعية ، وتطوير بعض السمات الشخصية مثل مركز الضبط .

الحاجة إلى البحث :

- ١- الحاجة إلى معرفة أفضل أساليب التعلم .
- ٢- معالجة كثافة الفصول الدراسية .
- ٣- خلق فرص التفاعل الإيجابي بين التلاميذ .
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٥- مراعاة تفاعل المعالجات التعليمية والسمات .

مشكلة البحث :

يحاول البحث الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ١- ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التنافسي على كل من تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم (وحدة المادة والطاقة) .
- ٢- ما أثر استخدام كل من أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التنافسي على تنمية قدرات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم .
- ٣- ما أثر استخدام كل من أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التنافسي على توجيه مركز الضغط الداخلي - الخارجي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- ٤- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة التعلم التعاوني وتلاميذ التعلم العادي في الاختبارات البعدية الثلاثة (التحصيل - الإبداع ومركز الضغط) ؟
- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة التعلم التنافسي وتلاميذ التعلم العادي في الاختبارات البعدية الثلاثة ، "التحصيل والإبداع ومركز الضغط" ؟
- ٦- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في اختبار التحصيل الدراسي ترجع إلى أثر التفاعل بين المعالجات التعليمية الثلاث " تعلم تعاوني - تعلم تنافسي - تعلم عادي " مع سمة مركز الضغط الداخلي - الخارجي " وذلك في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- ٧- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في اختبار التفكير الإبداعي ترجع إلى أثر التفاعل بين المعالجات التعليمية الثلاث " تعلم تعاوني - تعلم تنافسي - تعلم عادي " مع سمة مركز الضغط الداخلي - الخارجي " وذلك في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

أهداف البحث :

- ١- تحديد أثر إستخدام كل من أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التنافسي وذلك مقارنة بالطريقة العادية على كل من التحصيل والتفكير الابداعى ومركز الضبط الداخلى والخارجى.
- ٢- الكشف عن أثر التفاعل بين المعالجات التعليمية الثلاث المستخدمة وسمة مركز الطبط الداخلى - الخارجى من حيث الأثر على التحصيل والتفكير الابداعى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى مادة العلوم .

حدود البحث :

- ١- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى من مدرسة الزيتون الاعداية بالقاهرة .
- ٢- وحدة المادة والطاقة من كتاب العلوم المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادى عام ٩٧ / ١٩٩٨م.
- ٣- سمة مركز الضبط الداخلى - الخارجى .
- ٤- اختبار التحصيل الدراسى فى وحدة المادة والطاقة .
- ٥- اختبار التفكير الإبداعى يقيس الطلاقة والمرونة والأصالة ، ومواقف مشكلية والتطوير والتحسين والعلاقات.

فروض البحث :

- ١- لا توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث " التعلم التعاونى - التعلم التنافسى - التعلم العادى " فى اختبار التحصيل البعدى فى مادة العلوم .

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة التعلم التعاوني ومجموعة التعلم التنافسي ومجموعة التعلم العادي في اختبار التفكير الابداعي البعدي في مادة العلوم .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة التعلم التعاوني ومجموعة التعلم التنافسي ومجموعة التعلم العادي في اختبار مركز الضبط البعدي .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار التحصيل الدراسي البعدي ترجع إلى أثر التفاعل بين المعالجات التعليمية الثلاث "تعلم تعاوني - تعلم تنافسي - تعلم عادي" مع سمة مركز الضبط داخلي - خارجي في مادة العلوم .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار التفكير الابداعي البعدي ترجع إلى أثر التفاعل بين المعالجات التعليمية الثلاث "تعلم تعاوني - تعلم تنافسي - تعلم عادي" مع سمة مركز الضبط داخلي - خارجي في مادة العلوم .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي إعداد الباحثة
- ٢- اختبار التفكير الابداعي إعداد الباحثة
- ٣- اختبار مركز الضبط الداخلي - الخارجي - إعداد فاووق عبدالفتاح موسى.

نتائج الدراسة :

أوضحت نتائج البحث صحة معظم فروض البحث والتي تنضح في تفوق أسلوب التعلم التعاوني على كل من التعلم التنافسي والتعلم العادي في التحصيل والابتكار ومركز الضبط.

كما ثبت وجود تفاعل دال بين المعالجات التعليمية الثلاث مع سمة مركزز الضبط على كل من التحصيل والابتكار وفي ضوء النتائج خلصت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات .

* د/منى أسعد يوسف (١٩٩٩):-

" فعالية استخدام استراتيجيّة التعلم التعاوني على بعض جوانب النمو لطالبات الدراسات العليا شعبة الاقتصاد المنزلي "

يعد التعلم التعاوني إحدى الاستراتيجيات التي تساعد على إيجابية المتعلم والتي يشعر من خلالها بأنه شريك فعال في الموقف التعليمي ، وعليه مسئوليات محددة وأدوار معينة لابد أن يمارسها حتى يتكامل العمل الخاص بالمجموعة كلها . كما توفر مواقف تعليمية يمارس من خلالها مختلف المهارات التي يحتاجها الفرد واجتمع . كما يجد المعلمون فرصة أكثر لتبادل الآراء والأفكار والمعلومات والمهارات ، شرط أن تتسم البيئة التعليمية بالديمقراطية ، والتفاعل والحرية ، والتدريب لاكتساب السلوك التعاوني ليحل محل الأساليب الدكتاتورية الشائعة في النظم التعليمية التقليدية ، كذلك فإن اتباع السلوك التعاوني على مستوى فرقة الدراسة يؤدي إلى انتشاره في المدرسة .

مشكلة الدراسة :-

ظهرت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة في محاولة للوقوف على فعالية استخدام استراتيجيّة التعلم التعاوني (لطالبات الدراسات العليا شعبة الاقتصاد المنزلي) . فيما يرتبط بمهارتهن في إعداد وسائل التقويم والاختبارات اللازمة لتقويم المتعلمين واتجاهاتهم نحو الاقتصاد المنزلي ، وكذا قدرتهن على التفكير الناقد .

وتتحدد مشكلة الدراسة في السعي للإجابة عن التساؤلات الآتية :-

- ١- ما فعالية استخدام استراتيجيّة التعلم التعاوني على تنمية مهارات إعداد وسائل التقويم لدى طالبات الدراسات العليا ؟

- ٢- ما فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تنمية اتجاهات طالبات الدراسات العليا نحو تدريس الاقتصاد المنزلي .
- ٣- ما فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تنمية مهارة التفكير الناقد لدى طالبات الدراسات العليا شعبة الاقتصاد المنزلي.

هدف الدراسة :-

كان الهدف من هذه الدراسة هو الوقوف على فعالية استراتيجية التعلم التعاوني على كل من الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي ، والقدرة على إعداد وسائل تقويم مناسبة وأيضاً على تنمية مهارات التفكير الناقد لطالبات الدراسات العليا (ماجستير شعبة الاقتصاد المنزلي) .

أهمية الدراسة :-

- ١- إلقاء الضوء على أهمية اكتساب المعلمين لبعض المهارات الأساسية كأعداد وسائل تقويم مناسبة ، وتنمية اتجاهات المعلم نحو ما يقوم بتدريسه ، وكذا تنمية مهارات التفكير الناقد باعتبارها أساساً لأعداد المعلم الذي ينعكس أثره على المعلمين.
- ٢- قد يسهم في رفع مستوى الأداء التدريسي للقائمات بتدريس الاقتصاد المنزلي حيث توجد علاقة بين أساليب التقويم واستخدام المعلمة لطرق واستراتيجيات تدريس مختلفة .
- ٣- قد يسهم في تقديم مقترحات لتحقيق فعالية أكثر في استخدام الاستراتيجية المقترحة .

الدراسة :-

- ١- تطبيق الاستراتيجية المقترحة في الفصل الدراسي الثاني الجامعي ١٩٩٧/٩٦ - ١٩٩٨/٩٧ ولمدة فصل دراسي كامل .

- ٢- تدريس مختلف موضوعات الشق الخاص بطرق التدريس والتقييم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني .
- ٣- قياس مهارة الطالبات في إعداد وسائل تقييم علمية ، وكذا اتجاههن نحو تدريس الاقتصاد المنزلي ، وقدرتهن عن التفكير الناقد دون التطرق لملاحظة آدائهن التدريسي .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج الاختبارين القبلي والبعدي فيما يرتبط بمهارة الطالبات في إعداد وسائل تقديم مناسبة لصالح الاختبار البعدي
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج التطبيق القبلي والبعدي في اتجاهات الطالبات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج التطبيق القبلي والبعدي فيما يتعلق باختبار التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي .

أدوات الدراسة :-

- ١- مقياس الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي . أعداده الباحثة
- ٢- اختبار التفكير الناقد . إعداد جابر عبد الحميد جابر هندام محيى .

مجتمع الدراسة :-

اعتبرت الباحثة طالبات الدراسات العليا (ماجستير الاقتصاد المنزلي) فى عامى ١٩٩٧/٩٦-١٩٩٨/٩٧ عينة للبحث حيث طبقت الدراسة على جميع الطالبات المسجلات ، وبلغ عددهم ٣٢ طالبة .

منهج البحث :-

اتبع البحث المنهج التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة ، وذلك بقياس أداء عينة البحث قبل وبعد التجربة . وقد اعتبرت استراتيجية التعلم المتغير

المستقل ، واعتبرت تأثيراتها على كل من مهارة الدراسات فسي أعداد وسائل تقييم واتجاهاتهن نحو الاقتصاد المنزلي ، وكذلك قدرتهن على التفكير الناقد متغيرات تابعة ، وقد طبقت المقاييس المحددة في هذه الدراسة قبل وبعد التدريس .

نتائج الدراسة :-

اتضح من النتائج أن التنمية كانت في مستوى السؤال أكثر من نوع السؤال وهذا يرجع إلى تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية قدرة طالبات الدراسات العليا في إعداد أسئلة تقويمية في مستويات متنوعة ، وقد لوحظ في الاختبار القبلي ورغم تأكيد الباحثة على اختبار أحد الدروس التي تشمل تطبيقات عملية ، وأن وسائل التقويم خلت تماماً من تلك التي تهتم بتقييم أى من الأهداف الحركية ، أو الوجدانية مثل بطاقات الملاحظة ومقاييس التقدير .

كما اتضح نحو اتجاهات الطالبات بدرجة محددة إلا أنها كانت غير دالة إحصائياً وهذا يعني أن الاسراتيجية المستخدمة لم يكن لها تأثير يذكر على اتجاهات الطالبات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي .

يتضح أيضاً أن متوسط درجات الطالبات في اختبار التفكير الناقد بعدد أعلى من متوسط التطبيق قبلياً ، وهذا يدل على تأثير البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التعاوني لآتاحته فرص المشاركة الإيجابية للعمل .

توصيات :-

- ١- تدريب الطلاب بكليات إعداد المعلم وكذا المعلمين أثناء الخدمة على استراتيجية التعلم التعاوني ليكونوا أكثر اقتناعاً واستخداماً لها عند قيامهم بالتدريس لما لها من تأثيرات إيجابية على المتعلمين.
- ٢- تدريب المعلمين في مختلف المواد الدراسية على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لينعكس على المؤسسات التعليمية بشكل متكامل مما قد يساعد في انتقال أثر التعلم .

٣- إعداد قاعات الدراسة وتنظيمها بحيث تساعد على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، وكذا تزويد تلك القاعات بمكتبات تناسب طبيعة الأنشطة المطلوبة.

* ربحام السيد أحمد سالم (١٩٩٩):

" فاعلية استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو العمل في مادة العلوم لدى تلاميذ التعليم الأساسي "

تهدف الدراسة إلى اكساب التلاميذ الاتجاهات الإيجابية ، والمهارات الاجتماعية التي تتضمن مهارات الاتصال ، وعمل الطلاب معاً من خلال العمل والتعاون في مجموعات صغيرة داخل المدرسة ، لأن العمل التعاوني يزيد التحصيل وينمي التفكير الابتكاري .

ولكذلك تبني الباحثة استراتيجيات قد تساعد المعلمين في بناء معرفتهم بأنفسهم عن طريق فعاليتهم ، وإيجابيتهم ، بالإضافة إلى العمل على تنمية قدرات التفكير الابتكاري لديهم ، وتنمي الاتجاه نحو العمل التعاوني لديهم.

مشكلة الدراسة :

- ١- ما فعالية التدريس باستراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية التحصيل الدراسي (عند مستوى التذكير ، والفهم ، التطبيق) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟
- ٢- ما فعالية التدريس باستراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية التحصيل الدراسي (عند مستوى حل مشكلات البحث المفتوح) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

- ٣- ما فعالية التدريس باستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية التفكير الابتكاري في مادة العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟
- ٤- ما فعالية التدريس باستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية التفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟
- ٥- ما فعالية التدريس باستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية الاتجاه نحو العمل التعاوني لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

فروض البحث :-

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي (٩) بمستوياته (التذكر ، الفهم ، التطبيق) .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التحصيل البعدي لاختبار التحصيل الدراسي (ب) .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري في العلوم بقدراته (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة) .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار وليامز للتفكير الابتكاري وقدراته (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، التحسينات ، العنسون اللفظي) .

- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو العمل التعاوني .

أهمية البحث :

- ١- تنظيم وحدة دراسية في مقرر العلوم وفقا للاستراتيجية المستخدمة .
- ٢- استفادة مدرسي العلوم من الاستراتيجية في تطوير أساليب التدريس .
- ٣- مساعدة المتعلم على إيجابية وفعالية في الموقف التعليمي .
- ٤- تنمية الاتجاهات نحو العمل التعاوني للتلاميذ .
- ٥- تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ .

حدود البحث :-

- ١- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي من مدارس مدينة طنطا .
- ٢- وحدة المادة والطاقة من كتاب العلوم بالصف الأول الإعدادي .
- ٣- فعالية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة والطريقة التقليدية .
- ٤- قياس التحصيل عند المستويات التالية: التذكر والفهم والتطبيق ، وحل مشكلات البحث المفتوح .
- ٥- اقتصر على البنات فقط .

أدوات البحث :-

- ١- اختبار التحصيلي الدراسي .
- ٢- اختبار التحصيلي الدراسي لحل مشكلات البحث المفتوح .
- ٣- اختبار التفكير الابتكاري في العلوم .
- ٤- اختبار وليامز للتفكير الابتكاري .
- ٥- مقياس الاتجاه نحو العمل التعاوني .

نتائج الدراسة :-

لم توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة ومجموعة الطريقة التقليدية في تنمية التحصيل الدراسي ، وتنمية قدرة المرونة والعنوان اللفظي ، بينما وجدت فروق بين مجموعة استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة ومجموعة الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي عند مستوى التطبيق ، وعند مستوى حل مشكلات البحث المفتوح ، والتفكير الابتكاري في العلوم ، وقدرات التفكير الابتكاري (الطلاقة ، الأصالة ، التحسينات) والاتجاه نحو العمل التعاوني .

* د / علي عبد الرحيم علي حساني (١٩٩٩) .

" فعالية استخدام التعلم التعاوني ، والتعاون الفردي في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكاري والدافع للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " يعتبر التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التي تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات ، يعلم بعضهم بعضا ، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئولية تجاه مجموعته .

ولذلك برزت استراتيجيات التعلم التعاوني كإحدى الاتجاهات في التدريس من شأنه زيادة فعالية التعلم ، وفي تنمية القدرة على التفكير الابتكاري ، حيث أن العمل في مجموعات صغيرة بالإضافة إلى تنمية القدرة على التفكير الابتكاري للعمل على تحقيق أهداف تعليمية في المجال الوجداني مثل تكوين الاتجاهات وإثباتها وإنماء التقدير والتعاون والعلاقات الشخصية بين التلاميذ .

مشكلة البحث :

تتعد المشكلة في التساؤل التالي :

ما فعالية استخدام التعلم التعاوني والموديوالات التعليمية في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكاري والدافع للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

وتتفرع الأسئلة التالية :

- ١- ما فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على مستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٢- ما فعالية استخدام الموديولات التعليمية فى تدريس الرياضيات على التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٣- ما فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تعلم الرياضيات على تنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٤- ما فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على تنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٥- ما فعالية الموديولات التعليمية فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٦- ما فعالية استخدام الموديولات التعليمية فى تدريس الرياضيات على تنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالى إلى :

- ١- قياس فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكارى والدافع للإنجاز والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢- قياس فعالية استخدام الموديولات التعليمية فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكارى والدافع للإنجاز والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

أهمية البحث :-

يمكن أن يسهم البحث الحالى فى :

- ١- تقديم نموذج تكيف استخدام التعلم التعاوني فى التدريس ، وتصميم الموديولات التعليمية ، الأمر الذى قد يفيد معلمى الرياضيات ومخططي دورات إعداد المعلم للخدمة فى تطوير طرق وأساليب تدريس الرياضيات .
- ٢- تقديم اختبار فى التفكير الابتكارى ، يمكن أن يستفيد منه الباحثون فى هذا المجال .
- ٣- تدريب تلاميذ المرحلة الإعدادية على ممارسة أساليب التفكير الابتكارى من شأنه أن ينتقل أثر ذلك فى مواقف تعليمية حياتية أخرى .
- ٤- تقديم اختبار تحصيلى فى الرياضيات للصف الثانى الإعدادى يمكن أن يستفيد منه معلموا الرياضيات الذين يقومون بالتدريس بهذا التدريس لهذا الصف فى بناء اختبارات مماثلة لبقية وحدات المقرر الدراسى .

حدود البحث :

تقتصر حدود البحث على ما يلى :

- ١- عينة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بإدارة أبو بكر التعليمية بالشرقية .
- ٢- وحدة التحليل المقررة على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى فى العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ م .
- ٣- قدرات التفكير الابتكارى : الخروج عن غطية التفكير فى الرياضيات ، وتكوين وطرح مشكلات رياضية - إنتاج علاقات رياضية والتعميم من مواقف رياضية خاصة وحل مشكلات رياضية غير غطية .
- ٤- قياس التحصيل الرياضى بجوابه (المفاهيم والمهارات والتعميمات فى وحدة التحصيل) .

المنهج المستخدم:

المنهج التجريبى : مجموعة تعاونية تجريبية ، ومجموعة تجريبية وفق الموديولات ، ومجموعة ضابطة .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بالتعلم التعاونى ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بالمؤيدول التعليمى ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الابتكارى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الابتكارى لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية فى اختبار التفكير الابتكارى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار الدافعية للانجاز لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

- ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعه التجريبية الثانية ، ودرجات تلاميذ المجموعه الضابطة في اختبار الدافعية للإنجاز لصالح المجموعه التجريبية الثانية .
- ٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعه التجريبية الأولى ، ودرجات تلاميذ المجموعه التجريبية الثانية فى اختبار الدافعية للإنجاز لصالح المجموعه التجريبية الأولى.

عينة البحث :

تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بإحدى مدارس إدارة أبو كبير التعليمية ، وكانت المجموعه التجريبية الأولى (التعاونية) ٤٠ طالبا والمجموعه التجريبية الثانية (المديولات التعليمية) ٣٨ طالبا ، والمجموعه الضابطة (التعلم المتعاد) ٣٨ طالبا ، وبذلك يكون المجموع ١١٦ طالبا.

أدوات البحث :

- ١- اختبار التحصيل الرياضى . إعداد الباحث
- ٢- اختبار الدافع للإنجاز . إعداد فاروق موسى .

لنتائج البحث :

اتضح من نتائج الدراسة أن استراتيجيه التعلم التعاونى والمديولات التعليمية فى تدريس الرياضيات كل على حدة أدت إلى تنمية التحصيل الرياضى ، والتفكير والابتكارى فى الرياضيات المدرسية والدافعية للإنجاز والرياضيات . بينما لا تؤدى الطريقة المعتادة إلى تنمية التحصيل الرياضى ، والتفكير الابتكارى والدافعية للإنجاز بالقدر المطلوب وبالصورة المرجوة .

تختلف قيم تأثير استراتيجيات التدريس فى هذا البحث على التحصيل والتفكير الابتكارى والدافعية للإنجاز حيث كانت قيم تأثيرها مرتبة تنازليا كالتالى :

استراتيجية التعلم التعاوني ثم طريقة المديولات التعليمية ، أما الطريقة العادية فإذ تأثيرها ضعيف إذا ما قورن التعلم التعاوني والمديولات التعليمية .

*د/ راشد محمد راشد (١٩٩٩) :

" أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس العلوم على اكتساب المعارف العلمية ، وبقاء أثر التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي :

"ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة على اكتساب المعارف العلمية وتنمية التفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية " .

ويتفرع من التساؤل الرئيس عدة تساؤلات هي :

- ١- ما الأسس التي يمكن على ضوئها بناء استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة؟
- ٢- ما استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة لاكتساب المعارف العلمية وتنمية التفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ٣- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة على اكتساب المعارف العلمية لعينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٤- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة على احتفاظ أفراد العينة بالمعارف العلمية المكتسبة ؟
- ٥- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة على تنمية التفكير الابتكاري لدى أفراد العينة ؟
- ٦- ما مدى الارتباط بين درجات التلاميذ على اختبار المعارف العلمية ودرجاتهم على اختبار التفكير الابتكاري؟

خطوات البحث :

يسر البحث الحالي وفقاً للخطوات التالية :

- ١- تحديد الأسس التي يمكن على ضونها بناء استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة لاكتساب المعارف العلمية وتنمية التفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وذلك من خلال:
* تحليل كتابات المتخصصين في مجال التعلم التعاوني والتفكير الابتكاري .
* مسح لبعض الدراسات المرتبطة بموضوع البحث .
- ٢- تحليل محتوى الوحدة الثانية "الفضاء الخارجي الكواكب والنجوم" من مقرر العلوم للصف الثاني الإعدادي لتحديد المعارف العلمية المتضمنة بها ، وحساب ثبات التحليل ، وصدقه.
- ٣- بناء استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين لإقرار صلاحيتها .
- ٤- بناء اختبار لقياس مدى اكتساب التلاميذ للمعارف العلمية المتضمنة في الوحدة المختارة ، وإعداد اختبار التفكير الابتكاري في العلوم ، وعرض الاختبارين على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين لإقرار صلاحيتهما ، وحساب الصدق والثبات لهما.
- ٥- اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
- ٦- التطبيق القبلي لكل من اختبار المعارف العلمية واختبار التفكير الابتكاري على مجموعتي البحث .
- ٧- التدريس لأفراد المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة ولأفراد المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.
- ٨- التطبيق البعدي لكل من اختبار المعارف العلمية واختبار التفكير الابتكاري على مجموعتي البحث .

- ٩- التطبيق البعدى المؤجل لاختبار المعارف العلمية بعد مرور فترة زمنية معينة من التطبيق البعدى على مجموعتى البحث .
- ١٠- جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً والتوصل إلى النتائج وتفسيرها
- ١١- تقديم التوصيات والمقترحات على ضوء نتائج البحث.

نتائج البحث :

تلخص نتائج البحث فيما يلي :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار المعارف العلمية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى المؤجل لاختبار المعارف العلمية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابتكارى لصالح المجموعة التجريبية
- ٤- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجات التلاميذ على اختبار المعارف العلمية ودرجاتهم على اختبار التفكير الابتكارى .

توصيات البحث :

فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى .

- ١- ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس العلوم لما يتيح هذه الاستراتيجيات من تعاون ومشاركة إيجابية للتلاميذ فى عملية التعلم . والتفاعل مع بعضهم من أجل تحقيق أهداف تدريس العلوم.

- ٢- اهتمام أساتذة تدريس العلوم بكلليات الزرية بتضمين نماذج واستراتيجيات التعلم التعاوني في مقررات طرق تدريس العلوم ، وتدريب معلمى المستقبل حتى يكونوا قادرين على استخدامها بعد تخرجهم .
- ٣- تضمين استراتيجية التعلم التعاوني فى كل من برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة وبرامج تدريب الموجهين حتى يتسنى لهم تبنيتها واستخدامها فى عملهم .
- ٤- عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والموجهين فى مجال تدريس العلوم للتعريف بهذه الاستراتيجية وشرح مزاياها الزرية العديدة .
- ٥- تضمين كتب العلوم أنشطة وتدريبات ومهام تشجع استخدام استراتيجية التعلم التعاوني .
- ٦- تزويد معلمى العلوم بأعداد كافية من "دليل المعلم" موضحاً بها كيفية دروس العلوم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٧- إعادة النظر فى شكل الأثاث المدرسى ، ومناخ التعلم ، ومصادر التعلم الحالية ، والقيود المفروضة على حركة التلاميذ ، وذلك بما يتناسب مع استراتيجية التعلم التعاوني .
- ٨- الابتعاد عن تدريس العلوم بالحفظ والتلقين لما لها من نتائج غير مضمونة فسى تدريس العلوم بصفة عامة .
- ٩- الابتعاد عن القسوة والعنف فى معاملة التلاميذ ، وأن يسود الفصل مناخاً من الحرية والتسامح مع الأفكار الجديدة والفرية .
- ١٠- الاهتمام بتنمية قدرات التلاميذ الابتكارية فى المراحل الدراسية المختلفة.
- ١١- ضرورة إعادة النظر فى مناهج العلوم بحيث تترك من خلال محتواها وتنظيمها على مهارات التفكير الابتكارى وليس فقط على المعارف العلمية.
- ١٢- الاهتمام بتنمية قدرات التفكير الابتكارى لدى الطلاب المعلمين بكلليات الزرية مما ينعكس أثره فيما بعد على تلاميذهم .

- ١٣- الاهتمام بالتلاميذ المتكرين والموهوبين في مجال العلوم واستخدام البرامج الدراسية المناسبة لهم .
- ١٤- متابعة البحث- لتأكيد فاعلية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابتكاري لدى بينات ومراحل عمرية مختلفة .

* عادل عبد العظيم مصطفى (٢٠٠٠):

" فاعلية اختلاف كل من أسلوب التمثيل البنائي لمادة التفاضل باستخدام الحاسب ، وأسلوب التعلم التعاوني مقابل التنافسي على كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي لطلاب المرحلة الثانوية "

اشتمل البحث على خمسة فصول تضمنت مشكلة البحث والإطار النظري والدراسات السابقة وأدوات البحث وإجراءات التجربة النهائية للبحث ثم المعالجة الاحصائية ونتائج البحث ويمكن إيجاز ذلك فيما يلي :

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث في التساؤل التالي :

ما فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس التفاضل لطلاب الصف الثالث الثانوي ، وهذا يتطلب الإجابة على الأسئلة الآتي :

١- ما فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس التفاضل عند اعتبار الأثر الأساسي للتمثيل البياني (ظهور الرسم البياني بصورة كلية) ظهور الرسم البياني بصورة تدريجية (خطوة - خطوة) - وذلك على كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي ؟

٢- ما فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس التفاضل عند اعتبار الأثر الأساسي لنمط الأسلوب المعرفي (تعاوني - تنافسي) وذلك على كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي ؟

- ٣- ما فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس التفاضل عند اعتبار التفاعل الثنائي بين التمثيل البياني (تدريجي - كلي) ونمط الأسلوب المعرفي (تعاوني - تنافسي) وذلك على كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي؟

أهمية البحث :

تمثل أهمية البحث في النقاط الآتية :

- ١- قد يسهم في تعديل الحاسوب في مدارسنا بدلاً من الأنشطة والألعاب المنفصلة عن منهج الرياضيات إلى التوظيف الحقيقي لإمكانات الحاسوب في تعليم وتعلم الرياضيات.
- ٢- قد يسهم في تحسين المستوى التحصيلي للطلاب في مادة التفاضل بالمرحلة الثانوية .
- ٣- قد يسهم في تنمية القدرة الاستدلالية لدى الطلاب باستخدام إمكانات الحاسوب وتفاعله مع الطلاب من خلال الأساليب المختلفة للشرح .
- ٤- تقديم وحدة دراسية في التفاضل (الوحدة الرابعة) يمكن تدريسها باستخدام الحاسوب تفيد معلّم الرياضيات عند تدريس هذا الفرع من فروع الرياضيات .
- ٥- فتح آفاق جديدة في تدريس التفاضل باستخدام الحاسوب .
- ٦- الاستفادة من أساليب العرض المتنوعة للشرح والتوضيح على شاشة الحاسوب في تعليم وتعلم الرياضيات .
- ٧- دراسة بعض الخصائص التي يجب مراعاتها أثناء التعلم أمام الحاسوب (التنافس - التعاون) للطلاب .

فروض البحث :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات (طلاب الخلايا التجريبية) عند اعتبار الأثر الأساسي للتمثيل البياني (التدريجي - الكلي)، وذلك في كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي .

- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات (طلاب الحلايا التجريبية) عند اعتبار الأثر الأساسي لمط الأسلوب المعرفي (تعاوني - تنافسي) وذلك في كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات (طلاب الحلايا التجريبية) عند اعتبار التفاعل الثنائي بين التمثيل البياني (التدريجي - الكلي) ومط الأسلوب المعرفي (تعاوني-تنافسي) وذلك في كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي .

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي (إعداد البحث)
- ٢- اختبار التفكير الاستدلالي (إعداد / علي إسماعيل سرور)
- ٣- اختبار الذكاء المصور (إعداد / احمد زكي صالح)
- ٤- مقياس التعلم المفضل (متعاون-متنافس) (إعداد / حسين الدريني)

حدود البحث :

انصر البحث على الحدود الآتية :

- ١- عينة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدرسة مصر القديمة الثانوية للبنات .
- ٢- تدريس وحدة "سلوك الدالة ورسم منحناها " المتضمنة في مقرر الفواصل بمنهج الرياضيات للصف الثالث الثانوي
- ٣- استخدام الحاسوب كمعلم "مط التدريس الشامل" .
- ٤- قياس التحصيل الدراسي في مستويات (التذكر - ما فوق مستوى التذكر).

الدراسة التجريبية للبحث :-

- ١- تم اختبار عينة من ٦٤ طالبة موزعين على أربع خلايا تجريبية متكافئة تشمل
فصلى ١/٣ ، ٢/٣

طبق كل من :

- * مقياس التعلم المفضل .
- * الاختبار التحصيلي .
- * اختبار التفكير الاستدلالي .
- * اختبار الذكاء المصور .

وذلك قبل دراسة الوحدة التجريبية .

٣- تم تدريس الخلايا التجريبية الأربع للوحدة الدراسية المختارة فوق غط أسلوب التدريس الشامل باستخدام الحاسوب وذلك باستخدام أسلوب (التمثيل البياني الكلي - التمثيل البياني التدريجي) وذلك وفق توزيع الطالبات على نمط الأسلوب المعرفي (متعاون - تنافسي) .

٤- تطبيق الأدوات بعد تدريس الوحدة .

٥- المعالجة الإحصائية للنتائج .

نتائج البحث :-

أسفرت الدراسة الحالية عن نتائج تلخص في ما يلي :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الخليتين التجريبتين (

التمثيل البياني الكلي - التمثيل البياني التدريجي) لصالح الخلية التجريبية

التي درست بالتمثيل البياني التدريجي وذلك في كل من التحصيل والتفكير

الاستدلالي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الخليتين التجريبتين

(التعاوني - التنافسي) لصالح الخلية التجريبية المتعاونة وذلك في كل من

التحصيل والتفكير الاستدلالي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الخلايا التجريبية عند

اعتبار التفاعل الثنائي بين التمثيل البياني بأسلوبه (كلي - تدريجي) والأسلوب

المعرفي (تعاوني - تنافسي) وذلك على كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي

لصالح القطبين الموجبين والمتغيرين محل الدراسة وهما التعاون والعرض البياني التدريجي .

الخصائص :

- ١- في ضوء النتائج التي أسفر عنها هذا البحث يوصى الباحث بما يأتي :
١- الاهتمام بالأساليب المختلفة الحديثة والملائمة لتدريس مادة التفاضل .
- ٢- يقتصر دور معامل الحاسوب في المدارس على الجانب التثقيفي لعدد محدود من الطلاب ولذا يجب أن يكون للحاسوب المدرسي دور فعال في استخدامه كمساعد في تعليم الرياضيات بصفه عامة ومادة الرياضيات بصفة خاصة .
- ٣- استخدام نمط التدريس الشامل باستخدام الحاسوب في تدريس مادة التفاضل أدى إلى زيادة تحصيل الطالبات في هذا الفرع من فروع الرياضيات ، لذا يوصى ببرمجة بقية فروع مادة الرياضيات مع استخدام النمط المناسب (التدريس الشامل ، التدريب والمران والمحاكاة ،) والملائم لكل فرع من هذه الفروع وبما يحقق الاستفادة المثلى من هذه التكنولوجيا الحديثة .
- ٤- التوسع في البرامج الجاهزة مثل برنامج Author ware والتي يمكن من خلالها الاستفادة من قدرات الحاسوب البيانية مع العديد من المثيرات الأخرى (أصوات ، موسيقى ، صوت الشرح ،) في إعداد وحدات دراسية معدة بشكل جيد يفيد الطلاب في التغلب على العديد من الصعوبات في بقية فروع الرياضيات .
- ٥- الاهتمام بالنظريات العلمية الخاصة بطرق إعداد وبناء البرامج التعليمية بالحاسوب وتدريس هذه النظريات لطلاب كليات التربية . ومن خلال تدريب المعلمين والباحثين الراغبين في ذلك مما يساعد على رفع مستوى البرامج التعليمية المنتجة وجودتها

- ٦- وضع خصائص المتعلمين المعرفية في عين الاعتبار عند تخطيط ووضع البرامج التعليمية المعدة بالحاسوب وبما يلائم طبيعة المادة المقدمة عملاً على تحقيق أكبر قدر ممكن من الفاعلية للموقف التعليمي ككل .
- ٧- نظراً للتطور المذهل والمستمر لحاسوب ، وظهور ما يسمى بالوسائط المتعددة لذا يجب إعداد وتجهيز معامل للحاسوب المدرسية بالشكل الملائم لهذا التطور ، والوسائل ، وإلا أصبحت عديمة الفائدة ، نظراً لعدم قدرتها على التعامل مع مثل هذه البرامج .
- ٨- نظراً لأن الغاية من التعليم الآن ليس حشو عقول الطلاب بالمعلومات وإنما تنمية أساليب التفكير العلمي لديهم بما يكفيهم من التعامل مع المجتمع المتحضر الذى يتعاملون معه لذا يجب الاهتمام عند إعداد البرامج التعليمية لحاسوب العمل على إثراء التفكير العلمى والابتكار لدى الطلاب حتى نعد جيلاً قادراً على التعامل فيما هو آت ومسايرة عصر المعلومات والتقدم العلمى فى شتى المجالات .

مقترحات ببحوث أخرى :

- ١- دراسة عن فاعلية استخدام الحاسوب فى تدريس أفرع أخرى لمادة الرياضيات بمراحل التعليم المختلفة وباستخدام الأساليب المختلفة للتمثيل البياني .
- ٢- دراسة عن فاعلية استخدام الأساليب البيانية المختلفة للحاسوب وذلك على كل من التحصيل واتجاهات الطلاب نحو استخدام الحاسوب وبقاء أثر التعلم
- ٣- برنامج لطلاب كلية التربية شعبة رياضيات عن الحاسوب وإمكاناته البيانية فى تدريس الرياضيات .

* د / نعيمة حسن أحمد ، د/سحر محمد عبد الكريم (٢٠٠١) :-

أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوى

تحتاج القضايا البيئية إلى اتخاذ قرار نحوها وتوقعها تقوياً صحيحاً لتحديد الخير والشر فيها والصواب والخطأ ، كما تحتاج إلى محاكمة عقلية لتلك البدائل فسي الحلول وأسلوب عقلاني ناقد حكيم يعتر جوهر التفكير الناقد وهذا يحتاج إلى استخدام نموذج تدريسي مناسب يساعد الطلاب على أن يصبحوا مفكرين ناكدين لديهم القدرة على مواجهة القضايا البيئية الجدلية في الحياة المعاصرة . ومن هذه النماذج التدريسية نموذج الاستقصاء العادل أو الاستقصاء التشريعي الذي يقوم على حل القضايا المعقدة والجدلية بطريقة استقصائية تعود إلى المناقشة والمناظرة والاتفاق على رأى واحد يتسم بالعدل للتوصل إلى قرار حكيم بشأنه القضايا البيئية الجدلية المطروحة.

مشكلة البحث :-

تحدد مشكلة البحث في أن التعليم بالطريقة السائدة التي تعتمد على التلقين والحفظ لا يحقق أهداف التربية البيئية وهو بالفرض ضرورة الاهتمام بأساليب ونماذج تدريسية تساعد الطالب على أن يكون مشاركاً وناقداً في مواجهة المشكلات والقضايا البيئية لاتخاذ قرار تجاهها ، وبذلك يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الآتي :

- ما أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوى ؟
وبفروع من هنا السؤال الرئيسى الاستفسارات الآتية :
- ١- ما أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى بالمقارنة بالطريقة التقليدية؟
 - ٢- ما أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التفكير الناقد لطلاب الصف الأول الثانوى بالمقارنة بالطريقة التقليدية؟

- ٣- ما أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوى بالمقارنة بالطريقة التقليدية؟
- ٤- ما العلاقة بين درجات الطلاب فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار التفكير الناقد ومقياس الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية ؟

هدف البحث :-

- يهدف هذا البحث إلى التعرف على :-
- ١- أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل فى تنمية التحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى بالمقارنة بالطريقة التقليدية
 - ٢- أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل فى تنمية التفكير الناقد لطلاب الصف الأول الثانوى بالمقارنة بالطريقة التقليدية.
 - ٣- أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل فى تنمية الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوى بالمقارنة بالطريقة التقليدية .
 - ٤- طبيعة العلاقة بين درجات الطلاب فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار التفكير الناقد ومقياس الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية .

أهمية البحث :-

- ١- توجيه نظر القائمين بإعداد وتصميم البرنامج والمناهج إلى ضرورة ربط المحتوى بالمتجمع المحيط ومشكلاته المعاصرة والاهتمام بالكيف وليس فقط بالكم من خلال ربط العلم بالتكنولوجيا ومتطلبات المجتمع ، ويظهر مهارات التفكير بصفة عامة ومهارات التفكير الناقد بصفة خاصة بمحتوى المناهج .
- ٢- توجيه نظر الباحثين إلى الاهتمام بالمدخل والنماذج التدريسية التى تساعد الطلاب على التفكير الناقد تجاه القضايا البيئية الجدلية الأخلاقية فى المجتمع .

حدود البحث :-

- ١- مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوى بمنطقة الحوامدية بالجيزة (مدرسة - أم خنات الثانوية المشتركة - المنوات الثانوية المشتركة) .

- ٢- تدريس مفاهيم الباب السادس (الإنسان والبيئة) ٢٠٠٠/٢٠٠١ .
- ٣- الاقتصار على تقويم التحصيل الدراسي عند مستويات الاستيعاب المفاهيمي والفحص العلمي والاستدلال المنطقي .
- ٤- الاقتصار على قياس ثلاث مهارات التفكير الناقد (مهارات التفكير الاستقرائي ومهارات التفكير الاستنباطي - مهارات التفكير التقييمي) .
- ٥- قياس الاتجاه نحو أربع قضايا بيئية مرتبطة باحتوى المقرر.

فروض البحث :-

- ١- توجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد البعدي ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية والبعدي ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات كل من الاختبار التحصيلي في اختبار التفكير الناقد ومقياس الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية .

أدوات البحث :-

- ١- إعداد الاختبار التحصيلي .
- ٢- اختبار التفكير الناقد.
- ٣- مقياس الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية.

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الأول الثانوى من مدرستين بمنطقة الحوامدية مدرسة أم خنات الثانوية المشتركة (تجريبية) ومدرسة السنوات الثانوية المشتركة (ضابطة) فى العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١م وتكونت عينة البحث من ٩٩ طالباً وطالبة من كل مدرسة بعد استبعاد الطلاب والطالبات لعدم جديتهم فى الإجابة .

نتائج الدراسة:-

اتضح من النتائج وجود فروق دالة بين مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيلى البعدى ككل وفى الاستيعاب المفاهيمى والفحص العلمى والاستدلال المنطقى والتفكير الناقد ككل وفى بعد الاستقراء والتقييم والاستنباط ، ومقياس الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لصالح طلاب المجموعة التجريبية . كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطلاب فى اختبار التحصيل ككل وعند كل بعد من أبعاده ، ودرجاتهم فى اختبار التفكير الناقد ككل ، وعند كل بعد من أبعاده ، ودرجاتهم فى مقياس الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية ، وعند بعد من أبعاده ماعدا بعد الاتجاه نحو ترشيد استهلاك الطاقة .

* د / زبيدة محمد قرقى محمد (١٤٠١) :

" فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى ، والتعلم الفردى باستخدام الكمبيوتر على التحصيل فى مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى "

إن تحصيل التلاميذ يرتفع ارتفاعاً ملحوظاً عند استخدام التعلم التعاونى ، وأنهم يحتفظون بما يتعلمونه لفترات أطول ، وتزداد دافعيتهم نحو موضوع التعلم ، الأمر الذى أدى إلى تعديل اتجاهات التلاميذ نحو دراسة المواد الدراسية المختلفة ، وهذه النتيجة تتحقق مع جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم .

وتعتبر مرحلة التعليم الأساسي فترة تنمية القدرات العقلية ، والقدرات الابتكارية المتعددة ، ولذلك تسهم الاستراتيجيات التدريسية فى تنمية التفكير الابتكارى ، ومن بينها التعلم التعاونى والفردى ، والابتعاد عن الطرق التقليدية فى التدريس التى تقدم المعارف والمعلومات جاهزة .

مشكلة الدراسة :

السؤال الرئيسى فى هذه الدراسة :

ما فاعلية استخدام استراتيجيتى التعلم التعاونى والتعلم الفردى باستخدام الكمبيوتر على التحصيل الدراسى فى مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ؟

الأسئلة الفرعية :

- ١ - ما فاعلية استخدام أسلوبى التعلم التعاونى باستخدام استراتيجية جيغسو Jigsaw ، والتعلم الفرد باستخدام نظام التعليم الموصوف للفرد من خلال الكمبيوتر على التحصيل الدراسى فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى مقارنة بالطريقة التقليدية ؟
- ٢ - ما فاعلية استخدام أسلوب كل من التعلم التعاونى باستخدام استراتيجية جيغسو Jigsaw ، والتعلم الفردى باستخدام التعليم الموصوف للفرد من خلال الكمبيوتر فى تنمية التفكير الابتكارى فى العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ؟
- ٣ - هل هناك علاقة بين مستوى أداء التلاميذ فى الاختبار التحصيلى المعرفى وآدائهم فى اختبار التفكير الابتكارى فى مادة العلوم ؟

فروض الدراسة :

- ١ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل

الدراسى ، ومستوياته الفرعية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) فى مادة العلوم.

- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابتكارى الكلى ، وعوامله الفرعية (الطلاقة ، والمرونة ، والأصالة) فى مادة العلوم.
- ٣- لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين مستوى أداء التلاميذ فى اختبار التحصيل الدراسى ومستوى أدائهم فى اختبار التفكير الابتكارى فى العلوم فى التطبيق البعدى لدى تلاميذ مجموعات الدراسة الثلاث عينة البحث .

أهمية الدراسة :

- ١- محاولة التغلب على بعض أوجه القصور فى أساليب التدريس المستخدمة فى المدارس ، وذلك بتقديم نموذج إجرائى لاستراتيجيتى هما التعلم التعاونى والتعلم الفردى باستخدام الكمبيوتر .
- ٢- استخدام استراتيجيتى التعلم التعاونى والفردى باستخدام الكمبيوتر لمعرفة مدى فعاليتها على التحصيل الدراسى وتنمية التفكير الابتكارى فى العلوم لدى التلاميذ ، مما يفيد فى وضع المقررات الدراسية بحيث تستثير التلاميذ على الابتكار والإبداع .
- ٣- دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسى فى مستوياته المعرفية العليا وتنمية التفكير الابتكارى فى العلوم .
- ٤- يمكن أن تفيد الاستراتيجيتين : التعلم التعاونى والتعلم الفردى وصياغة الوحدة الدراسية منفى إجراءات الاستراتيجيتين للمعلم عند تخطيط الدرس وحجرة الدراسة .

حدود الدراسة :

تحدد الدراسة فيما يلى

- ١- دراسة وحدة الفيزياء على الصف الأول الإعدادى والمادة والطاقة
٢٠٠١/٢٠٠٠.
- ٢- ثلاثة فصول من مدرستين اعداديتين بمدينة المنصورة .
- ٣- ثلاث قدرات من قدرات التفكير الابتكارى هى الطلاقة والمرونة والأصالة .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار تحصيلى فى وحدة المادة والطاقة .
- ٢- اختبار التفكير الابتكارى فى العلوم .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرستين من مدارس المنصورة مجموعة التعلم باستراتيجية جيجسو ٣٥ تلميذة ، ومجموعة التعلم الفردى الموصوف للفرد ٣٥ تلميذة ، والمجموعة الضابطة ٣٥ تلميذة ، من ثلاثة مدارس وبذلك يكون عدد التلميذات ١٠٥ تلميذات.

الأسلوب الإحصائى فى المستخدم:

استخدمت الباحثة تحليل ذى الاتجاه الواحد فى تحليل نتائج الاختبار التحصيلى والتفكير الابتكارى .

نتائج الدراسة :

يتضح من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة جيجسو التعاونية ومجموعة التعلم الفردى الوصفى للفرد ، والضابطة فى محاور الاختبار التحصيلى والاختبار ككل وأبعاد التفكير الابتكارى لصالح مجموعة التعلم التعاونى جيجسو ثم التعلم الفردى ثم الضابطة على الترتيب .

بينما لم يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجات التلاميذ فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار التفكير الابتكارى . ومع ذلك وجد ارتباط من

درجات المجموعة التعاونية في التحصيل والتفكير الابتكاري مما يشير إلى ارتباط التحصيل بالتفكير الابتكاري . وكذلك وجد ارتباط بين التحصيل والتفكير الابتكاري لدى للميزات مجموعة التعلم الفردي

*د/ناصر محمود المخزومي (٢٠٠١) :

" أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس العروض على تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأدبي الأردني "

يعد أسلوب التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات الحديثة في مجال طرق التدريس ، حيث يتيح للطلاب فرص العمل ، والقيام بدور إيجابي نشط ، والتفاعل مع المواقف المختلفة التي تقابلهم لتنمية إبداعهم ، وتحصيل المعلومات والخفايق المتصلة بأنفسهم ، كما أن ما يتعرض له التلاميذ من مواقف جماعية تتيح لهم فرص جمع البيانات والأدلة والشواهد ، كما يجدون المجال متاحاً لتقويم الأشياء وإصدار الأحكام ، الأمر الذي يمكن أن تؤدي إلى تعلم أفضل

أهمية الدراسة :-

من خلال عرض البحث والدراسات السابقة تتضح أهمية استراتيجية التعلم التعاوني ، وفعاليتها في تحقيق بعض الأهداف التربوية بصفة عامة وما يمكن أن تسهم به في تحقيق بعض أهداف تدريس العروض والخاصة بتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المرحلة الثانوية ، ولهذا ظهرت الحاجة إلى محاولة تجريب استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس العروض و أُنسَر ذلك في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل لدى الطلاب .

أهداف الدراسة :-

هدفت الدراسة إلى تحقيق

- ١-أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأدبي في وحدة العروض

٢- أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى الأدبى فى وحدة العروض .

مشكلة الدراسة :-

تحدد مشكلة الدراسة الحالية فى الأسئلة الآتية :-

- ١- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس العروض بالصف الأول الثانوى الأدبى فى تنمية التفكير الإبداعى لدى الطلاب ؟
- ٢- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس مقرر العروض بالصف الأول الثانوى الأدبى فى تحصيل الطلاب ؟
- ٣- ما مدى الارتباط بين درجات الطلاب فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى اختبار التفكير الإبداعى ؟

فروض الدراسة :-

تحاول الدراسة التحقق من صحة الفروض الآتية :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى على اختبار التفكير الإبداعى .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى على اختبار التفكير الإبداعى .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى على اختبار التفكير الإبداعى .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى .
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى .

- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي .
- ٧- لا توجد ارتباط دال إحصائياً بين درجات الطلاب عينة الدراسة فى اختبار التفكير الإبداعي ودرجاتهم فى الاختبار التحصيلي .

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار تحصيلي .
- ٢- اختبار التفكير الإبداعي .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ١٤٠ طالباً فى أربعة فصول دراسية بمدرسة التعليمية الثانوية الشاملة للبنين ، والصريح الثانوية الشاملة للبنين وكان عدد الطلاب فى المجموعة التجريبية ٧٠ طالباً ، والمجموعة الضابطة ٧٠ طالباً .

نتائج الدراسة :-

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلي والتفكير الإبداعي لصالح التطبيق لالبعدى . كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ ، بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلي والتفكير الإبداعي لصالح التطبيق البعدى .

كما تشير النتائج إلى الأثر الإيجابي لاستخدام استراتيجيه العلم التعاوني فى التدريس على التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي أكثر من استراتيجيه الالقاء والمناقشة .

الفصل التاسع

دراسات في حل المشكلات

مقدمة :

تتحدى الاتجاهات الحديثة في التعلم بضرورة إشراك التلاميذ في جماعات لحل المشكلات بطريقة جماعية ، حيث يتبادل التلاميذ الأفكار فيما بينهم للوصول إلى أفضل الحلول الممكنة للمشكلة . ووضع تصور مثالي للحل قد يستفاد منه في حل أنواع أخرى من المشاكل .

وتؤكد الدراسات على أهمية تعاون التلاميذ أثناء قيامهم بحل المشكلات ، وتبادل وجهات النظر المختلفة ، واستخدام الأساليب والإستراتيجيات المختلفة للوصول إلى الحلول الصحيحة ، ونظامنا التعليمي في حاجة ماسة إلى أن يكون أفراد لديهم القدرة على التفكير التعاوني ، والإشتراك في جماعات تعاونية للقيام باتجاز مهام محددة وحل للمشكلات .

كما أكدت الدراسات على تنمية مهارات حل المشكلة من بداية المراحل التعليمية ، والعمل على تحسين قدرات التلاميذ المختلفة ، كما ينبغي على المدارس أن تعلمها للتلاميذ حتى ولو تم ذلك في فصول خاصة .

وإهتمت الدراسات باستخدام الأساليب التي تشجع المتعلم على التفكير السليم والقدرة على حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية و العملية ، والعلمية ، كما إهتمت بالأدوار التي يجب على الفرد أن يقوم بها في العمل التعاوني وأهمية حاجة الفرد إلى جماعة يؤثر فيها ويتأثر بها كي يكتسب مهارات ومعارف وقيم ، وطرق للتفكير والدراسات التالية أشارت إلى ذلك .

* د / اعتدال عباس حسانيين (١٩٩٤)

" أثر المواقف التعاونية والتنافسية على الأداء فى حل المشكلات "

يعانى الطلاب فى جميع المراحل التعليمية من إنعدام روح المشاركة الاجتماعية ، وعدم الألفة فيما بينهم ، وحب الذات ، والسلوكيات العدوانية النابعة من التنافس والصراع على الفوز بالمركز الأول فى مختلف المجالات ، والتفوق والتميز على الآخرين ، حتى أصبح هذا الأسلوب هو السمة المميزة والغالبة فى مجتمعنا مما جعل الطالب يقتنع تماما بأن تحقيق أهدافه لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال منافسته لأقرانه والتسابق ضدهم والتغلب عليهم ، وقد يصل إلى تدميرهم على الرغم من أن الدراسات والفلسفات التربوية كان بينها شبه إجتماع على أهمية التعاون بين الأفراد والعمل فى مجموعات صغيرة مشاركة لبعضها البعض داخل حجرات الدراسة مما له أثره الكبير فى تحسن الأداء ، وتفوقه ، ونمو قدرات الإبداعية والتعامل مع المشكلات بشكل علمى دقيق وفى تنمية اتجاهات إيجابية نحو الطلاب بعضهم البعض ونحو معلمهم ودراساتهم والمجتمع .

كما أن نظام التعليم مازال يعاني من قصور فى أساليب التدريس القسادية على مسيرة عصر الذرة والحاسبات الإلكترونية والتكنولوجيا المتقدمة وذلك لإعتماده على الأسلوب التقليدى فى التدريس والتقييم والمعتمد على تلقين الطالب المادة الدراسية ، وقياس قدرته على الحفظ والاسترجاع وترديد المناهج المقررة التى تنتهى بإنهاء الإمتحان . والعام الدراسي . الأمر الذى يؤدي إلى إخفاق كثير من الطلاب فى معالجة ما يواجهون من مشكلات ، وصعوبة تفكيكهم النفسى ، وعجزهم فى مواجهة التحديات العصرية التى تحتاج لمفكر أو مبدع أو مكتشف .

ومن ثم نحن فى حاجة ماسة لإعادة النظر فى تنظيم وتشكيل الفصول الدراسية بالشكل الذى يبعث روح المشاركة والتماسك بين الطلاب ، وإدخال

أساليب ومناهج قائمة على استخدام أسلوب حل المشكلات الذى يؤدى إلى نمو المهارات والقدرات الإبداعية والمعرفية المختلفة .

ومن هذا المنطلق جاء اهتمام الباحثة بدراسة الأهمية النسبية للمواقف الاجتماعية الهادفة والمتمثلة فى موقف التعاون بين الأفراد ، والتنافس بين الأفراد والتنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية ، والمواقف ذات الجهود الفردية على مستوى أداء الطلاب ذكورا ، وإناثا . مختلطة فى أسلوب حل المشكلات المقدمة إليهم والكشف عن الفروق بين الجنسين فى مستوى الأداء داخل كل موقف على حده .

١- هدف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى التأثير الذى تحدثه مواقف التعاون بين الأفراد ، والتنافس بين الأفراد والتنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية و المواقف ذات الجهود الفردية على الأداء فى حل المشكلات من حيث السرعة والدقة والكشف عن الفروق بين هذه المواقف حتى يمكننا التوصل إلى أفضلها فى تحقيق أداء أفضل من حيث السرعة والسلامة فى حل المشكلات .

٢- الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث والمختلط فى كل موقف من هذه المواقف كل على حده ، بحيث يمكن التعرف على أى المواقف أكثر مناسبة لنوع جنس المجموعة (ذكور، إناث، مختلط) من حيث مستوى الاتقان والسرعة .

٣- فروض الدراسة :-

تمثلت فروض هذه الدراسة فيما يلى :

أولاً : فروض تتعلق بأثر المواقف التجريبية المتمثلة فى (موقف التنافس بين الأفراد ، وموقف التعاون بين الأفراد وموقف التنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية ، والمواقف ذات الجهود الفردية والمتمثلة فى

(المجموعات الضابطة) ونوع جنس المجموعة وتأثير التفاعل بينهما في دقة وسرعة الأداء على حل المشكلات .

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية الممثلة في (مجموعات التنافس بين الأفراد ، ومجموعات التنافس بين المجموعات باستخدام أسلوب مسابقات الفرق الجماعية ، ومجموعات التعاون بين الأفراد) في دقة الأداء على حل المشكلات وذلك لصالح مجموعات التعاون بين الأفراد .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية (مجموعات التنافس بين الأفراد ، ومجموعات التنافس بين المجموعات باستخدام أسلوب مسابقات الفرق الجماعية ، مجموعات التعاون بين الأفراد) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (الطلاب الذين يعملون فردياً) في دقة الأداء على حل المشكلات وذلك لصالح مجموعات التعاون بين الأفراد .

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات الطلاب المختلفين في نوع جنس المجموعة في دقة الأداء على حل المشكلات ، وذلك في المواقف التجريبية المختلفة .

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في دقة الأداء على حل المشكلات نتيجة لأثر التفاعل بين المواقف التجريبية ونوع الجنس .

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية (مجموعات التنافس بين الأفراد ومجموعات التنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية ، ومجموعات التعاون بين الأفراد) في سرعة الأداء على حل المشكلات . وذلك لصالح مجموعات التنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية.

٦- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية (مجموعات التنافس بين الأفراد ومجموعات التنافس بين المجموعات باستخدام

مسابقات الفرق الجماعية ، ومجموعات التعاون بين الأفراد) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في سرعة الأداء على حل المشكلات وذلك لصالح مجموعات التنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية .

٧- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات الطلاب المختلفين في نوع جنس المجموعة في سرعة الأداء على حل المشكلات في المواقف التجريبية المختلفة .

٨- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في سرعة الأداء على حل المشكلات نتيجة لأثر التفاعل بين المواقف التجريبية وبوع الجنس

ثانياً : فروض تتعلق بتأثير نوع جنس المجموعة على سرعة ودقة الأداء في حل المشكلات لكل موقف تجريبي على حده .

١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ، والإناث والمختلطة في سرعة الأداء على حل المشكلات في موقف التعاون بين الأفراد .

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ، والإناث والمختلطة في سرعة الأداء على حل المشكلات في موقف التعاون بين الأفراد .

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ، والإناث والمختلطة في دقة الأداء على حل المشكلات في موقف التنافس بين الأفراد

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ، والإناث والمختلطة في سرعة الأداء على حل المشكلات في موقف التنافس بين الأفراد

٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات الذكور ، والإناث والمختلطة في دقة الأداء على حل المشكلات في موقف التنافس بين المجموعات باستخدام أسلوب مسابقات الفرق الجماعية .

٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات الذكور ،
والإناث والمختلطة في سرعة الأداء على حل المشكلات في موقف التنافس
بين المجموعات باستخدام أسلوب مسابقات الفرق الجماعية .

٣- عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ٣٩٨ طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة من
التخصصات العلمية بكلية الزبية جامعة قناة السويس ، وقد تراوحت أعمارهم ٢٠
: ٢٢ عاماً ، إنقسم أفراد العينة ، إلى أربعة مواقف تجريبية بصورة عشوائية ، تضمن
موقف التنافس بين الأفراد ٩٠ طالباً وطالبة إنقسموا إلى ١٠ مجموعات من الذكور
، ١٠ مجموعات من الإناث و ١٠ مجموعات مختلطة حجم كل مجموعة ٣ أعضاء ،
وتضمن موقف التعاون بين الأفراد ٩٠ طالباً وطالبة انقسموا إلى ١٠ مجموعات من
الذكور ، ١٠ مجموعات من الإناث ، و ١٠ مجموعات مختلطة حجم كل مجموعة ٣
أعضاء ، وتضمن موقف التنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق ١٠٨
طالباً وطالبة انقسموا إلى ٣ مجموعات ، ١٢ مجموعة ذكور ، ١٢ مجموعة إناث ،
١٢ مجموعة مختلطة ، حجم كل مجموعة ٣ أعضاء ، وتضمنت المجموعة الضابطة من
٣٠ طالباً وطالبة .

٤- أدوات الدراسة :-

استخدمت في الدراسة الحالية الاختبارات التالية :

- ١- اختبار حل المشكلات : إعداد الباحثة .
- ٢- اختبار دقة الإجراء التجريبي : إعداد الباحثة وقد تضمن أربعة اختبارات
فرعية هي:

- أ- اختبار دقة الإجراء التجريبي للتعاون بين الأفراد.
- ب- اختبار دقة الإجراء التجريبي للتنافس بين الأفراد .

جـ- اختبار دقة الإجراء التجريبي للتنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية .

د- اختبار دقة الإجراء التجريبي للمجهودات الفردية (المجموعة الضابطة)

٣- اختبار الذكاء المصور : إعداد أحمد زكي صالح .

٤- اختبار كاتل للذكاء : أحمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار .

٥- إجراءات الدراسة :-

١- استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لدراسة تأثير المتغيرات المستقلة المتمثلة في المواقف التجريبية المصممة ، ونوع جنس المجموعة على المتغيرات التابعة المتمثلة في دقة وسرعة الأداء على حل المشكلات .

٢- استخدمت مجموعة من المعالجات الإحصائية لتدعيم النتائج وهي :

أ- معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار (باستخدام معامل ارتباط بيرسون) ، وبطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ .

ب- تحليل التباين الثنائي الاتجاه (ANOVA) لتحديد أثر المواقف التجريبية ونوع جنس المجموعة والتفاعل بينهما في دقة وسرعة الأداء في حل المشكلات .

ج- تحليل التباين أحادي الاتجاه لتحديد أثر نوع جنس المجموعة على دقة وسرعة الأداء في كل موقف تجريبي على حده .

د- اختبار دنكن للمقارنة بين المتوسطات والكشف عن دلالتها وكذلك اختبار شيفيه لتدعيم قيم متوسطات دنكن .

٦- نتائج الدراسة :-

أولاً : تشير نتائج تحليل التباين الثنائي إلى :

١- وجود فروق دالة إحصائية في دقة الأداء على حل المشكلات بين

المجموعات التجريبية (مجموعات التنافس بين الأفراد ، ومجموعات التنافس

بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية ، ومجموعات التعاون بين الأفراد) وذلك لصالح مجموعات التعاون بين الأفراد .

٢- وجود فروق دالة إحصائية في دقة الأداء على حل المشكلات بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة (ذات الجهود الفردية) لصالح مجموعات التعاون بين الأفراد.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية في دقة الأداء بين الذكور ، والإناث ، والمختلط في المواقف التجريبية المختلفة .

٤- وجود فروق دالة إحصائية في سرعة الأداء على حل المشكلات بين المجموعات التجريبية لصالح مجموعات التنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية ، بينما لم توجد فروق بين هذه المجموعة ومجموعة التعاون بين الأفراد في سرعة الأداء .

٥- وجود فروق دالة إحصائية في سرعة الأداء على حل المشكلات بين المجموعة التجريبية الخاصة بالتنافس بين الأفراد وبين المجموعات الضابطة ذات الجهود الفردية لصالح المجموعة الضابطة ، بينما لم توجد فروق بين المجموعة الضابطة ومجموعتي التنافس بين المجموعات والتعاون بين الأفراد.

٦- وجود فروق دالة إحصائية في سرعة الأداء على حل المشكلات بين الذكور ، والإناث ، والمختلط في المواقف التجريبية لصالح الذكور .

٧- لا يوجد تفاعل بين المواقف التجريبية ونوع جنس المجموعة في التأثير على دقة الأداء على حل المشكلات ، وكذلك لا يوجد هذا التفاعل في سرعة الأداء على حل المشكلات.

ثانياً : تشير نتائج تحليل التباين أحاد الاتجاه إلى

١- وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث ، والمختلطة في دقة الأداء على حل المشكلات في موقف التعاون بين الأفراد وذلك لصالح الذكور .

- ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث ، والمختلطة فى سرعة الأداء على حل المشكلات فى موقف التعاون بين الأفراد وذلك لصالح الذكور .
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث ، والمختلطة فى كل من سرعة ودقة الأداء على حل المشكلات فى موقف التنافس بين الأفراد .
- ٤- وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور ، والإناث ، والمختلطة فى سرعة الأداء على حل المشكلات فى موقف التنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية لصالح الذكور .

وبستنتج من هذه الدراسة ما يلى :

- ١- أن الموقف التعاونى له تأثير فعال وواضح فى دفع الطلاب إلى الأداء الجيد على المهام المقدمة لهم فى حل المشكلات بالمقارنة بالموقف التنافسى بين الأفراد
- ٢- بعد التنافس بين المجموعات باستخدام مسابقات الفرق الجماعية أحد مواقف التنافس بين المجموعات الذى يؤثر تأثيراً كبيراً فى معدل سرعة ودقة الأداء فى حل المشكلات إضافة إلى أنه موقف يشبع روح المرح والفكاهة بين الطلاب الأمر الذى يشجعنا على استخدام هذا الأسلوب بشكل مكثف داخل حجرات الدراسة .
- ٣- أهمية وضع نوع جنس الطلاب فى الاعتبار حيث نجد أن الذكور أكثر تعاوناً فى الأداء على حل المشكلات الأمر الذى يحثنا على وضع برامج إرشادية لتعديل اتجاهات الإناث اللاتى يتميزن بروح الفردية وحب المنافسة الشديدة وتنمية الاتجاهات التعاونية فيما بينهن ، والاتجاهات الإيجابية نحو الزملاء مسن الطلاب حيث أنهم سوف يكونون مع زملائهن فى العمل فيما بعد .

* د / محمد حسين على (١٩٩٦) :

" أثر التعلم التعاونى على تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية واتجاههم نحو التعاون "

يعمل التعاون على اشراك التلاميذ في القيام بالنشاط للوصول إلى أهداف مشتركة وعلى خفض التوتر والعزلة والانطواء ، كما أنه يكسب التسامح والاعتماد على النفس والحساسية الاجتماعية في التنافس فيعمل على العزلة لتحقيق المهدف ومحاولة إعاقة الآخرين مما يؤدي إلى زيادة التوتر بين التلاميذ .

مشكلة البحث :

هل يساعد التعلم التعاوني على تحسين مهارة التلاميذ في حل المشكلات الرياضية وإكسابهم بعض المهارات الاجتماعية ؟ ومن هنا نشأت فكرة البحث الحالي من حيث دراسة أثر التعلم التعاوني على تنمية قدرة التلاميذ في حل المشكلات الرياضية واتجاههم نحو التعاون .

وتتضح مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية :-

- ١ - ما أثر استخدام التعلم التعاوني على تنمية قدرة التلاميذ في حل المشكلات الهندسية ؟
- ٢ - ما أثر استخدام التعلم التعاوني في غزو اتجاه التلاميذ نحو التعاون ؟

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي :

- ١ - دراسة أثر التعلم التعاوني على تحسين أداء التلاميذ في حل المشكلات الهندسية
- ٢ - دراسة أثر التعلم التعاوني على اكتساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو العمل التعاوني.

أهمية البحث :

تتضح أهمية الدراسة في أنها قد تسهم فيما يلي :-

- ١ - إلقاء الضوء على التعلم التعاوني واستخدامه في تدريس الرياضيات مما يؤدي إلى تحسين طرق تعليم وتعلم الرياضيات والوصول إلى أفضل مستوى ممكن من تعلم المادة

- ٢- إلقاء الضوء على أهمية إكساب التلاميذ بعض الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون والمهارات الاجتماعية الأخرى التي يتطلبها المجتمع المصري ، وتعتبر ضمن أهداف تدريس الرياضيات.

حدود البحث :

- ١- يقتصر البحث على موضوع التماس في الدوائر " المقرر على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- ٢- يجزئ الجزء التجريبي على عينة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي " بإدارة حلوان التعليمية " .
- ٣- الاقتصار على قياس قدرة التلميذات في حل المشكلات الهندسية والاتجاه نحو التعاون " .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار حل المشكلات الهندسية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ، في مقياس الاتجاه نحو التعاون قبل وبعد التدريس لصالح التطبيق البعدي.

أدوات البحث :

- ١- مقياس الاتجاه نحو التعاون .
- ٢- الاختبار التحصيلي .
- ٣- اختبار حل المشكلات الهندسية .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من مدرسة حلوان الإعدادية الجديدة للبنات ، وقسمت العينة إلى مجموعتين :- مجموعة تجريبية بلغ عددها ٤٠ تلميذة

لتدريس بأسلوب التعلم التعاوني . ومجموعة ضابطة بلغ عددها ٤٩ تلميذة لتسدرس
بالأسلوب المعتاد.

نتائج الدراسة :

يتضح من نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في
حل المشكلات الهندسية والاتجاه نحو التعلم التعاوني واكتسبوا اتجاهات إيجابية نحو
التعاون ، وهذا يدل على مدى الاستفادة من استخدام التعلم التعاوني في تدريس
الرياضيات والاتجاه نحو التعاون.

*** د/مصطفى عبد السميع محمد ، سميرة السيد عبد المال (١٩٩٦):**

"فعالية استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة حل المشكلات لدى
أطفال الرياض (دراسة استطلاعية) "

أتت فكرة البحث من أنه لم تجر دراسة عربية حول استخدام التعلم التعاوني
لرياض الأطفال غير دراسة واحدة حاولت فيها الباحثة تعليم السلوك التعاوني
للأطفال من خلال برنامج معين أعد لهذا الغرض ، ويجاول الباحثان التعرف على
فعالية التعلم التعاوني في تنمية مهارات حل المشكلة لدى أطفال الرياض .

مشكلة الدراسة :

ومن هنا يمكن تحديد السؤال الرئيسي للدراسة في :-

ما فعالية استخدام تقنية التعلم التعاوني في تنمية مهارة حل المشكلات لدى

عينة من أطفال الرياض ؟

أهمية الدراسة :

تأتي أهمية الدراسة من أن التعاون أصبح ضرورة ملحة لمواجهة التغيرات التي
يواجهها الأفراد والمجتمعات حيث أصبح تداخل التكنولوجيات المتقدمة في الحياة

قصريا مما يدعم الدور الجماعى فى التفكير ، وفى الأداء ، ومما يؤكد تضال الأديوار الفردية للفرد فى مجتمعه .

عينة الدراسة :

آثر الباحثان فى تصميمهما أخذ عينة من الأطفال قوامها ٢٠ طفلاً من روضة مصر الجديدة التابعة للشئون الاجتماعية - قسم النزهة ، وكان متوسط الأعمار ٤,٨ سنة .

أدوات الدراسة :

- ١- إعداد اختبار تحصيلى مناسب لأطفال الروضة .
- ٢- إعداد بطاقة ملاحظة لسلوك الأطفال .

مدة التجريب :

عقد التجريب لمدة خمسة أيام بواقع ساعتين يومياً كحد زمنى أقصى ثم الإتفاق عليه فيما بين القائمين على التجريب .

نتائج الدراسة :

خلال تطبيق الاختبار بعدى لاحظ أن الأطفال يستطيعون التعبير عن المواقف المشكلة بأساليب مختلفة لا تخل بعناصر الموقف الواحد المعروف ، كما أن بعض الأطفال يحاولون الاستشهاد بما تم فى المواقف التعاونية مستخدمين ألفاظاً مثل (مهر احنا كنا بنعمل) إلى غير ذلك من عبارات دالة على تأثيرهم بمواقف التعاون الموجه وما تعكسه عليهم من رغبة فى التعاون.

كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدى ، مما يدل على نمو فى المعارف اللازمة لسلوك حل المشكلة وفى تعرف الإجراءات التى تتبع للحل ، وذلك بالنسبة لكل مفردات الاختبار على حده وبالنسبة للاختبار ككل. كما وجدت فروق دالة بين متوسط

درجات الملاحظة قبلها وبعديا لصالح الملاحظة البعدية مما يدل على تحسُّو السلوك المهاري للأطفال ، ومما يؤكد نتائج الاختبار البعدي وذلك بالنسبة لكل من مهارات الملاحظة على حده ولجميع الملاحظات ككل. أيضا وجدت فروق دالة بين متوسط درجات الملاحظة البعدية ومتوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار لصالح الملاحظة البعدية مما يؤكد مرة ثانية على نحو السلوك المهاري للأطفال في حل المشكلات.

* حنان حمدي أحمد أبو رية (١٩٩٩):

"فاعلية استخدام استراتيجيتي كل من التعلم التعاوني والفردى على اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم بعض المهارات العملية ومهارات حل المشكلات وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو الدراسة العملية "

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى :

- ١- دراسة فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني مقابل استراتيجية التعلم الفردي على اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم لمهارات حل المشكلات العملية .
- ٢- دراسة فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني مقابل استراتيجية التعلم الفردي على اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم بعض المهارات العملية .
- ٣- دراسة فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني مقابل استراتيجية التعلم الفردي على اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم لمهارات حل المشكلات.
- ٤- دراسة فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني مقابل استراتيجية التعلم الفردي على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو العمل المعلى .

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ١- ما فاعلية استخدام استراتيجيتي كل من التعلم التعاوني والفردى على اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم لمهارات حل المشكلات العملية؟

- ٢- ما فاعلية استخدام استراتيجيتي كل من التعلم التعاوني والفردى على اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم لبعض المهارات العملية؟
- ٣- ما فاعلية استخدام استراتيجيتي كل من التعلم التعاوني والفردى على اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم لمهارات حل المشكلات؟
- ٤- ما فاعلية استخدام استراتيجيتي كل من التعلم التعاوني والفردى على تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو العمل المعملى ؟

فروض الدراسة :

للإجابة عن أسئلة البحث تم اختبار صحة الفروض الصفرية التالية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وأقرانهم الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم الفردى على مقياس مهارات حل المشكلات العملية.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وأقرانهم الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم الفردى على مقياس أداء المهارات العملية.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وأقرانهم الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم الفردى على مقياس مهارات حل المشكلات.

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وأقرانهم الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم الفردى على مقياس الاتجاه نحو الدراسة العملية (العمل المعملى) .

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة على :

- ١- مقرر بعض الموضوعات العملية في مادة الكيمياء بالمحلتين الإعدادية والثانوية.
- ٢- عينة من طلاب شعبة العلوم بالفرقة الثالثة (ط+ك) ، (بيولوجي) بكلية التربية جامعة طنطا لعام ١٩٩٨ .
- ٣- استقصاء فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني مقابل استراتيجية التعلم الفردي على :-
أ- اكتساب بعض المهارات العملية مثل : (مهارات انتقاء أدوات ومواد التفاعل ، ومهارات إعداد الجهاز للعمل ، ومهارات تشغيل الجهاز ، ومهارات الكشف عن الناتج).
ب- اكتساب مهارات حل المشكلات مثل : (مهارة فهم المشكلة وتحديد ما ، ومهارة وضع خطة لحل المشكلة ، ومهارة تنفيذ خطة حل المشكلة ، ومهارة التحقق من صحة الحل).
ج- تنمية اتجاهات موجبة نحو العمل المعلمي والدراسة العملية.

أدوات الدراسة :

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

- ١- مقياس مهارات حل المشكلات العملية للطلاب المعلمين شعبة العلوم بكلية التربية جامعة طنطا.
- ٢- مقياس الاتجاه نحو العمل المعلمي للطلاب شعبة العلوم بكلية التربية جامعة طنطا .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية :

أولاً : نتائج خاصة بفاعلية استخدام استراتيجيتي كل من : التعلم التعاوني والفردى

على اكتساب الطلاب المعلمين لمهارات حل المشكلات العملية في الاختبار

البعدي.

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات

الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وأقرانهم الذين

درسوا باستخدام استراتيجية التعلم الفردي في مقياس مهارات حل

المشكلات العملية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى .

ثانياً : نتائج خاصة بفاعلية استخدام استراتيجيتي كل من : التعلم التعاوني

والفردى على اكتساب الطلاب المعلمين لبعض المهارات العملية في

الاختبار البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات

درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وأقرانهم

الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم الفردي في مقياس أداء المهارات

العملية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى .

ثالثاً : النتائج الخاصة بفاعلية استخدام استراتيجيتي كل من : التعلم التعاوني

والفردى على اكتساب الطلاب المعلمين لمهارات حل المشكلات في

الاختبار البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات

الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وأقرانهم الذين

درسوا باستخدام استراتيجية التعلم الفردي في مقياس مهارات حل

المشكلات لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى .

وابعاً : النتائج الخاصة بفاعلية استخدام استراتيجيتي كل من : التعلم التعاوني والفردى على اكتساب الطلاب المعلمين لمهارات حل المشكلات فى الاختيار البعدى.

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وأقرانهم الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم الفردى فى مقياس الاتجاه نحو العمل المعملى لصالح طلاب المجموعة الأولى .

توصيات الدراسة :

- ١- لما كانت نتائج هذه الدراسة قد بينت أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لشاران (Group Investigation Method) ذات فاعلية فى اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم بكلية التربية جامعة طنطا لبعض المهارات العملية ، ومهارات حل المشكلات ، والاتجاه الإيجابي نحو العمل المعملى. فإن ذلك يدعو إلى التوصية بالإهتمام بتزويد الطلاب المعلمين أثناء دراستهم بكتليات التربية بالاستراتيجيات المختلفة للتعلم التعاوني ، وذلك من خلال دراستهم لمقررات طرق تدريس العلوم ، وتدريبهم على استخدامها فى معامل طرق التدريس بالكلية ، وتشجيعهم على استخدامها مع تلاميذهم أثناء ممارستهم التربية الميدانية فى المدارس .
- ٢- كذلك يمكن أن تتضمن برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة الاستراتيجيات المختلفة للتعلم التعاوني إلى جانب الاستراتيجيات الأخرى الحديثة فى تدريس العلوم.
- ٣- أظهرت النتائج أيضاً أن الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجيتي كل من التعلم التعاوني والتعلم الفردى تكونت لديهم اتجاهات أكثر إيجابية نحو الدراسة العملية . وهذا يعنى أنه ينبغي عل المعلمين أن يستخدموا هذه

الاستراتيجيات من أجل تنمية المزيد من الاتجاهات الموجبة نحو مادة العلوم
والدراسة العملية .

٤- ينبغي على أساتذة طرق تدريس العلوم بكليات التربية استخدام
استراتيجيات التعلم التعاوني بانفسهم عند تدريب طلابهم ، ومن ثم يكونون
نماذج يحتذى به معلموا المستقبل .

٥- التركيز على كيفية تنظيم البيئة التعليمية في فصول العلوم ، وخاصة بما يساير
استراتيجيات التعلم التعاوني مع التركيز على الدور الذي يقوم به الفرد فسي
إطار الجماعة ، وهذا يتطلب أن تكون دروس العلوم بعيداً عن جدران
الفصول ، وداخل المعامل .

٦- يمكن للمعلمين تعزيز دافعية طلابهم للتعلم ، واتجاهاتهم نحو التعلم وكثير من
المخرجات التعليمية المهمة عن طريق استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني
أثناء التدريس .

٧- السماح للطلاب ذوى القدرات العقلية العليا والمتوسطة بالاتصال ،
والعمل في مجموعات مع الطلاب ذوى القدرات المنخفضة لأن ذلك سوف
يساعد على تحسين آدائهم .

٨- لإنجاح اكتساب المهارات العملية ، ومهارات حل المشكلات فلا بد من
السماح للطلاب بالتفاعل مع بعضهم أثناء استخدام مختبرات طرق تدريس
العلوم بتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة متعاونة مع إتباع خطوات استراتيجية
البحث الجماعي للتعلم التعاوني لـ (شاران) وتوضيح أهمية دور الفرد
بالنسبة لتحقيق هدف الجماعة.

٩- الاهتمام بإدخال بعض الوحدات المصممة باستراتيجية التعلم التعاوني لـ
(شاران) في دليل معلم العلوم بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية تشجيعاً
للمعلم على إتباعها في وحدات أخرى.

* د/ وفاء مصطفى محمد كفافى (٢٠٠٣)

" أثر استخدام " التفكير الجمعى " على تنمية مهارة حل المشكلات فى الرياضيات لدى التلاميذ المتفوقين فى المرحلة الابتدائية "

التفكير الجمعى أو التعاونى هو القدرة على التفكير مع الآخرين بحيث يمكن تبادل أفكار ناجمة من ذكاءات مختلفة ، واستخدامها فى حل أمثل للمشكلات والاستفادة منها فيما بعد فى حل مشكلات أخرى ، كما أن التفكير الجمعى هو طريقة تفكير جماعية لتعليم المهارات للتلاميذ من خلال المشاركة بالتفكير فى مواقف جماعية .

أكدت الدراسات على أهمية تعاون التلاميذ أثناء حل المشكلات لتبادل وجهات النظر المختلفة ، واستخدام الطرائق المختلفة للوصول إلى الحلول الصحيحة وتبادل الآراء مع بعضهم ، وتشجيع هذا النوع من العمل ، وأن التلاميذ فى حاجة ماسة للمساعدة أثناء حلهم للمشكلات حتى يحدث تقدماً ، ويصلون إلى الحل ، كما أن النظام التعليمى فى حاجة إلى تكوين أفراد لديهم القدرة على التفكير التعاونى أو الاشتراك فى مجموعات لإنجاز مهام معينة وحل المشكلات .

مشكلة البحث :-

التساؤل الرئيسى :-

ما أثر استخدام التفكير الجمعى على تنمية مهارة حل المشكلات فى الرياضيات لدى التلاميذ المتفوقين فى المرحلة الابتدائية ؟

التساؤلات الفرعية :-

- ١- ما المقصود بالمتفوقين ؟
- ٢- ما طرائق انتقاء التلاميذ المتفوقين ؟
- ٣- ما الخصائص التعليمية للتلاميذ المتفوقين ؟

- ٤- ما برنامج التعليم المناسب للتلاميذ المتفوقين ؟
- ٥- ما المقصود بمهارة حل المشكلات وعلاقتها بالتفكير الجمعى .
- ٦- كيف تؤثر طريقة التفكير الجمعى فى تنمية مهارة حل المشكلات لدى الطلاب المتفوقين فى مادة الرياضيات ؟

أهداف البحث :-

- يهدف البحث إلى محاولة :
 - ١- وضع تعريف للتلاميذ المتفوقين وقائمة بالخصائص والحاجات التعليمية الخاصة بهم .
 - ٢- تحديد الطرائق المختلفة للتعرف على التلاميذ المتفوقين .
 - ٣- التعرف على البرامج التعليمية التى تناسب التلاميذ المتفوقين .
 - ٤- وضع مجموعة من الأنشطة قد تساعد فى تنمية مهارة حل المشكلات للتلاميذ المتفوقين .
 - ٥- توضيح أثر استخدام التفكير الجمعى كطريقة تفكير جماعية على تنمية مهارة حل المشكلات للتلاميذ المتفوقين فى الرياضيات .

فروض البحث :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار حل المشكلة المصمم فى البحث بعد استخدام الطريقة المقترحة .
- ٢- لا يوجد تقدم فى مهارة حل المشكلات بعد كل نشاط .

حدود البحث :-

مجموعة من التلاميذ المتفوقين من تلاميذ الصف الأول والثانى والثالث الابتدائى من القاهرة وينتمون إلى مدارس لغات خاصة .

أدوات البحث :-

١- اختبار مهارة حل المشكلات .

عينة البحث :-

تم اختيار ١٨ تلميذاً من أبناء أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة في مدارس لغات بواقع ٦ تلاميذ لكل صف دراسي يزواح ذكاؤهم ما بين ١٣٠-١٥٠ درجة وأعمارهم ما بين ٧-١٠ سنوات من الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي .

نتائج الدراسة :-

أوضحت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ في التطبيق القبلى والبعدى لاختبار حل المشكلات لصالح التطبيق البعدى . كما أظهرت النتائج أن التلاميذ الصغار تقدموا تقدماً ملحوظاً في حل المشكلات ، وذلك لمساعدة التلاميذ المتقدمين في الدراسة لهم ، وتوضيح الهدف إليهم وفى مساعدتهم على حل بعض التمارين التى تعتمد على مهارة رياضية محددة ويترتب عليها حل المشكلة .

كما لوحظ وجود تنافس بين المجموعات بعد تبادل الإجابات المختلفة بينهم وانعكس هذا على الأنشطة التالية ، وكان التعاون بين التلاميذ له أثر كبير فى تنمية مهارة حل المشكلة . كما أن استخدام أسلوبى الملاحظة والتسجيل للتلاميذ فكل من وقوع التلاميذ فى الأخطاء وساعد كل تلميذ فى المجموعة أن يصل ويتقدم ولا يعتمد على باقى أفراد المجموعة ، والأنشطة التى تضمنت برامج الكمبيوتر كانت أكثر تفضيلاً من جانب التلاميذ ، ثم الأنشطة الورقية ثم الأمثلة .

*محمد محي الدين عبد السلام (٢٠٠٣):-

" أثر التفاعل بين كل من التعلم التعاوني والتعلم الفردي الموجه ونمطى (التروى والاندفاع) فى تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى "

تحقق استراتيجية التدريس الجيدة التفاعل بين التلاميذ بعضهم البعض من ناحية ، وبينهم وبين المعلم من ناحية أخرى . وقد انتشرت فى مجال التربية منذ بداية الستينيات استراتيجيات مستحدثة تحول دور المعلم بينها من مجرد ناسقل للمعرفة مرشد وموجه ، وتحول دور الطالب من مجرد متلق سلبى إلى متفاعل نشط .

ومن استراتيجيات التدريس التى انتشرت فى الأونة الأخيرة - وإن كان لها أصول قديمة جداً - استراتيجية التعلم التعاونى التى تعمل على مساعدة التلاميذ على تعرف وإتقان المفاهيم ، وعلى زيادة القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة ، وعلى تقبل الاختلاف فى الرأى بين الأفراد وتحقيق تعلم أفضل ، وزيادة حب المادة الدراسية والمعلم الذى يدرسها .

وللتعلم التعاونى مجموعة من المقومات يجب توافرها داخل الفصل الدراسى حتى يصبح التعلم تعاونياً هى : الاعتماد الإيجابى المتبادل ، والمحاسبة الفردية ، وتشجيع التفاعل وجها لوجه ، والمهارات الاجتماعية ، وعمليات المجموعة أما التعلم الفردي الموجه فيهدف إلى الحصول على أقصى تحصيل ممكن لكل تلميذ وذلك بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خاصة تلك المرتبطة بأساليب التعلم .

وإذا نظرنا إلى واقع فصولنا الدراسية وعلاقة المعلم بالتلاميذ نجد أن استراتيجيات التسلط هى المسيطرة على هذه العلاقة ، أما فيما يتعلق بالتلاميذ بعضهم نجد أنها لا تتعدى على أحسن خارج تقدير المذاكرة مع بعضهم البعض بخارج الفصل الدراسى أو التعرف على حل أحد التمارين من بعض الزملاء .

وبناء على ما تقدم فإننا نجد أن طرق تدريس الرياضات الحالية في المرحلة الإعدادية يغلب عليها أسلوب الإلقاء والشرح من جانب المعلم ولا تعمل على حفز التلاميذ على التعاون أو إيجابيتهم داخل الفصل الدراسي ومراعاة الفروق الفردية إلا قليلاً جداً . وهذا ما دعا إلى التفكير في تجريب كل من التعلم التعاوني والتي يمكن أن تعمل على جعل التلاميذ متعاونين فيما بينهم وتزيد من نشاطهم وإيجابيتهم داخل الفصل الدراسي والتعلم الفردي الموجه الذي يحقق مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ ، وبحيث تتم المقارنة بين كل من التعلم التعاوني والتعلم الفردي الموجه وبين الطرق المتبعة حالياً في تدريس الرياضيات من حيث تحصيل التلاميذ في الصف الثاني الإعدادي في الهندسة ، كما يمكن من خلال ذلك معرفة أثر التفاعل بين هذه الطرق والأسلوب المعرفي (موزي / مندف) على حل المشكلات الرياضية.

مشكلة البحث :-

حاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١ - ما أثر التفاعل بين التعلم التعاوني والأسلوب المعرفي (موزي / مندف) في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ٢ - ما أثر التفاعل بين التعلم الفردي الموجه والأسلوب المعرفي (موزي / مندف) في تنمية حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

فروض البحث :-

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ بين نتائج المجموعتين التجريبتين والمجموعتين الضابقتين في اختبار حل المشكلات الرياضية البعدي على مستوى (التذكر -الفهم - التطبيق - الدرجة الكلية).
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ بين متوسطات الطالبات ذوات النمط المعرفي (موزي) وبين متوسطات الطالبات

ذوات النمط المعرفي (مندفِع) في اختبار حل المشكلات الرياضية البعدي على مستوى (التذكر - الفهم - التطبيق - الدرجة الكلية) .

٣- لا يوجد تفاعل دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات الطالبات ذوات النمط المعرفي وطرائق التدريس في اختبار حل المشكلات الرياضية البعدي على مستوى (التذكر - الفهم - التطبيق - الدرجة الكلية) .

أهداف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى :-

- ١- تطبيق كل من بنية التعلم التعاوني ، والتعلم الفردي الموجه والأسلوب المعرفي (الزوي / الاندفاع) في تدريس مادة الرياضيات لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢- قياس فاعلية كل من بنية التعلم التعاوني والتعلم الفردي الموجه والأسلوب المعرفي (الزوي / الاندفاع) في تدريس مادة الرياضيات على تنمية مهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية في حل المشكلات الرياضية .

أهمية البحث :-

- ١- قد يستفيد معلموا الرياضيات من هذا البحث في التوجيه نحو استخدام كل من بنية التعلم التعاوني والتعلم الفردي الموجه عند تدريسهم في المرحلة الإعدادية .
- ٢- قد يستفيد معلمى الرياضيات من نتائج هذا البحث في معرفة طريق التدريس المناسبة للتلاميذ حسب الأسلوب المعرفي (مزوي / مندفِع) .
- ٣- قد يستفيد واضعوا مناهج الرياضيات في وضع وحدات المنهج بحيث تتلاءم مع بنية كل من التعلم التعاوني الفردي الموجه .
- ٤- قد يفيد هذا البحث في بحوث أخرى في مجالات مختلفة .

حدود البحث :-

يلتزم البحث الحالى بالحدود الآتية :-

- ١- تدريس وحدة المساحات فرع الهندسة المقررة على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
- ٢- عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى من إحدى المدارس التابعة لإدارات محافظة القاهرة .
- ٣- يقوم الباحث بالتدريس للمجموعتين التجريبيتين .

أدوات البحث :-

- ١- مقياس التأمل الاندفاع - من إعداد هانم على عبد المقصود . وذلك لمعرفة التلاميذ المندفعين .
- ٢- اختبار فى مهارات حل المشكلات الرياضية - من إعداد الباحث .

مسلمات البحث :-

يستند البحث الحالى للمسلمة الآتية :-

" الفروق الفردية أحد العوامل الهامة فى تحديد مدى استجابة التلاميذ لأسلوب التعلم الأمثل " .

نتائج البحث :-

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :-

- ١- تفوق أسلوب التعلم التعاونى على أسلوب التعلم الفردى الموجه والتعلم العادى ، الأمر الذى يدعو لمزيد من استخدام أساليب التعلم التعاونى عند تدريس موضوعات الرياضيات وخاصة الهندسة .
- ٢- أظهرت النتائج أيضا أن الطالبات المترويات واللاتى درسن بأسلوب التعلم التعاونى تفوقن فى حل المشكلات الهندسية عن غيرهن من المندفعات واللاتى درسن بأسلوب التعلم التعاونى أو الأساليب الأخرى .

توصيات البحث :-

في ضوء نتائج البحث يمكن الخروج ببعض التوصيات محددة فى النقاط

التالية :-

- ١ - استخدام أسلوب التعلم التعاونى عند تدريس الرياضيات وخاصة الهندسة بالمرحلة الإعدادية.
- ٢ - الاستفادة من نتائج هذا البحث فى معرفة طريقة التدريس المناسبة حسب الأسلوب المعرفى (موزى / مندفع) .
- ٣ - استفادة واضعوا مناهج الرياضيات فى وضع وحدات المنهج بحيث تتلاءم مع بنية التعلم التعاونى .
- ٤ - محاولة تجريب نماذج مختلفة للتعلم التعاونى الفردى الموجه لأن كلاهما طرفان لنفس المعما ، بمعنى لا يمكن الاستغناء عن التعلم الفردى الموجه مع التعلم التعاونى فى مدارسنا .

مقترحات البحث :-

من النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا البحث . يمكن اقراح إجراء بحوث

أخرى مثل :-

- ١ - إعداد برنامج لتدريب معلمى الرياضيات فى المرحلة الإعدادية على الأساليب المختلفة للتعلم التعاونى والتعلم الفردى الموجه وتجريب بعض وحداته من خلال وحدة " التدريب عن بعد " " Vedio confernce " .
- ٢ - إعداد دراسة أخرى على نفس الدراسة على مفاهيم رياضية أخرى وفى صفوف دراسية مختلفة .
- ٣ - إعداد دراسة أخرى على التعلم التعاونى والتعلم الفردى الموجه وبعض الأساليب المعرفية .

الفصل العاشر
دراسات تنمية المهارات
في جوانب مختلفة

مقدمة :

يتحدد دور المدرسة في محاولة التعرف على المهارات و القدرات التي يجب توافرها لدى المتعلم ليعاصر المتغيرات الحديثة ومن أهم هذه المهارات : مهارة الكتابة والقراءة ، والفهم ، وإستخدام المنطق والتفكير ، وإستخدام الكمبيوتر ، و الإستخدام الفعال للتكنولوجيا للوصول إلى المعلومات ومعالجتها .

وأثبتت الدراسات أن التعلم التعاوني له دور مهم في إرتفاع مستوى مهارة الإتصال لدى التلاميذ ، وأن التعلم التعاوني يوفر للتلاميذ مواقف تعليمية يمارسون فيها المهارات الإجتماعية خلال الحوارات وحل التمارين و المناقشات وتبادل الآراء والأدوار والإحتكاك بزملانهم ، ورغبتهم في الظهور بشكل جيد أمام الآخرين .

ويمكن أن ينمي التعلم التعاوني مهارة الثقة بالنفس، والقدرة على التفاهم ، والإتصال ، والقيادة ، والتعامل مع الإختلافات ، وتقدير العمل التعاوني والبعد عن الذاتية ، وبراعة الإستدلال ، وحسن الخاتمة ، وترابط الأفكار ، وسلامة الأسلوب ، ومهارة الفهم القرائي .

بالإضافة إلى ما سبق أشارت الأبحاث إلى أن التعلم التعاوني يهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في جماعات ، ويتحاورون فيما بينهم مما قد يؤدي ذلك إلى تنمية روح الفريق بين التلاميذ مختلفى القدرات وإلى تنمية المهارات الإجتماعية ، وتكوين الإتجاه السليم نحو المواد الدراسية المختلفة وهذا ما سنجده في نتائج الدراسات الآتية :

د / أسماء عبد العال الجبوري (١٩٩١)

" تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون "

يعد التعاون ضرباً من ضروب السلوك الاجتماعي ، وتقتضى طبيعته التفاعل ما بين الأفراد لتحقيق هدف مشترك ، وينتج عن تحقيق هذا التفاعل زيادة الاهتمامات المشتركة بينهم وروح الصداقة ومشاعر السعادة ، وزيادة الاتصال . وتبادل المساعدة ، وتنسيق جهود الأفراد ، وتقسيم العمل فيما بينهم ، وزيادة تقبلهم للآراء والمقترحات المتبادلة بينهم ، والاتفاق في الآراء وانخفاض معدل القلق في الجماعة ، وارتفاع الثقة بالنفس ، وأكثر غروراً حول العمل ، وتحقيق الهدف والشعور بالامتنان للآخرين .

وإذا كان التعاون سلوكاً مهماً في حياة الأفراد والجماعات فمن الأجدر بمكان أن يكون التعاون من أهم مطالب النمو الاجتماعي للأطفال منذ نعومة أظافرهم.

أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة إلى :

- ١- تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون القائمة على أسس مستمدة من نظرية التعاون ونظريات التعلم والنمو الإنساني ونظرية تحليل النظم .
- ٢- تدريب الأطفال على المهارات التعاونية .
- ٣- تعزيز السلوك التعاوني الذي يقوم به الأطفال . وإضعاف السلوك غير التعاوني .
- ٤- ترغيب الأطفال في العمل الجماعي وإكسابهم المهارات اللازمة .

مشكلة الدراسة :-

بدأت فكرة هذه الدراسة من خلال ملاحظة الباحثة لأطفال الحضنة ، وظهور مشكلات سلوكية مثل كثرة القوضى ، وعدم النظام ، وكذلك انطواء بعض الأطفال ، كما أن أسلوب العقاب التي تتبعه المشرفة يؤدي إلى زيادة عناد الأطفال ، وعدم طاعتهم للأوامر .

ولما كان من المتوقع أن التعاون يقلل من نوازع الأنانية ويقلل مشاكل عدم النظام ، ويكون العلاقات الإيجابية بين الأقران ، فقد كان سببا في دراسته وتصميم برنامج لاكسابهم مهارات التعاون .

وتتعدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :

- ١- ما أثر برنامج تعاوني في اكتساب أطفال، ما قبل المدرسة مهارات التعاون ؟
- ٢- هل يختلف الأطفال الذكور عن الإناث في اكتساب المهارات التعاونية ؟
- ٣- هل توجد فروق بين الأطفال الصغار والكبار في اكتساب المهارات التعاونية ؟
- ٤- هل توجد علاقة بين اكتساب الأطفال للمهارات التعاونية وبين مكانتهم السيسومترية ؟

فروض الدراسة :-

الفرض الأول :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس التعاون السابق واللاحق لتقديم البرنامج لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ . وقد اختبر هذا الفرض الرئيسى من خلال أربعة فروض فرعية هي :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك التعاوني في الاختبار السابق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك التعاوني في التطبيق اللاحق للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك التعاوني في الاختبار السابق واللاحق للبرنامج لصالح الاختبار اللاحق وعند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس السلوك التعاوني في الاختبار السابق واللاحق لمدة تقديم البرنامج وعند مستوى دلالة ٠,٠٥.

الفرض الثاني :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس التعاون السابق واللاحق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الإناث في المجموعة التجريبية.

وقد تفرع من هذا الفرض أربعة فروض وهي كالآتي :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية على مقياس التعاون السابق لتطبيق البرنامج.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية على مقياس التعاون اللاحق بعد تطبيق البرنامج لصالح الإناث .

- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة الضابطة على مقياس التعاون السابق لمدة تقديم البرنامج.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة الضابطة على مقياس التعاون اللاحق لمدة تقديم البرنامج.

الفرض الثالث :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة الأصغر والأكبر سنا على مقياس التعاون السابق واللاحق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح في المجموعة التجريبية الأكبر سنا .

ويتفرع من هذا الفرض أربعة فروض فرعية على النحو التالي :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية الأكبر والأصغر سنا على مقياس التعاون السابق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية الأكبر والأصغر سنا على مقياس التعاون اللاحق لتطبيق البرنامج لصالح الأكبر سنا عند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة الأكبر والأصغر سنا على مقياس التعاون السابق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة الأكبر والأصغر سنا على مقياس التعاون اللاحق لمدة تقديم البرنامج
- #### الفرض الرابع :-
- توجد علاقة إيجابية بين متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية على المقياس التعاوني والسيسومتري السابق واللاحق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

وقد تفرع هذا الفرض فرضين كالآتي :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات الأطفال فى المجموعة التجريبية فى التطبيق السابق للمقياس التعاونى والسيسومزى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات الأطفال فى المجموعة التجريبية فى التطبيق اللاحق للمقياس التعاونى والسيسومزى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من ١٠٢ طفل يتراوح أعمارهم ما بين ٣,٦ : ٥,٩ سنة . اختيروا من فصلين لدار حضانة تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية وقسمت العينة إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة ، وتكونت المجموعة التجريبية من ٢٧ ذكراً ، ٢٤ أنثى ، ١٢ ذكراً يتراوح أعمارهم ما بين ٤,٦ : ٥,٩ سنة . ١٥ ذكراً يتراوح أعمارهم ما بين ٣,٦ : ٤,٢ سنة . كما اختير ٢٤ أنثى يتراوح أعمارهن ما بين ٤,١ : ٥,٩ سنة ، ١١ أنثى يتراوح أعمارهن ما بين ٣,٦ : ٤,٢ سنة : كما أختيرت المجموعة الضابطة من فصلين آخرين عددهم ٢٦ ذكراً ، ٢٥ أنثى وكانت مجموعة العمر الأكبر ١٠ ذكور ، ١٣ أنثى ، وكانت مجموعة العمر الأصغر ١٦ ذكراً ، ١٢ أنثى .

وقد روعى فى اختيار العينة المواصفات الآتية :-

- ١- أن لا يقل عمر الأطفال عن ثلاث سنوات ونصف .
- ٢- أن لا يقل مدة التحاق الطفل بالحضانة عن خمسة شهور .
- ٣- أن تكون معلمة الفصل متواجدة مع الأطفال فى نفس المدة .
- ٤- أن يقطن الأطفال بمنطقة سكنية واحدة .
- ٥- روعى أن يسود الاستقرار الاجتماعى أو الظروف العائلية السوية .

أدوات الدراسة :-

- ١- مقياس التعاون : إعداد الباحثة
- ٢- اختبار سيسومزى لقياس العلاقات الاجتماعية (اختيار - رفض) إعداد الباحثة .
- ٣- برنامج لاكساب المهارات التعاونية . إعداد الباحثة.
- ٤- إرشادات للأسرة . إعداد الباحثة.

منهج الدراسة :-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأسلوب تحليل النظم الذى اتبعته فى تصميم البرنامج.

نتائج الدراسة :-

أثبتت الدراسة صحة الفرض الأول وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس التعاون السابق واللاحق . لتقديم البرنامج لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ .

وقد انبثق من هذا الفرض الرئيسى أربع نتائج فرعية لفروض فرعية هى :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك التعاون فى الاختبار السابق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك التعاون فى التطبيق اللاحق للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك التعاونى فى الاختبار السابق واللاحق للبرنامج لصالح الاختبار اللاحق عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس السلوك التعاوني في الاختبار السابق واللاحق لمدة تقديم البرنامج وعند مستوى دلالة ٠,٠٥.

كما أظهرت الدراسة عدم ثبوت الفرض الثاني وهو لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس التعاون السابق واللاحق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

وقد تفرع من هذا الفرض أربع نتائج فرعية هي كالآتي :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية على مقياس التعاون السابق لتطبيق البرنامج.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية على مقياس التعاون اللاحق بعد تطبيق البرنامج.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة الضابطة على مقياس التعاون السابق لمدة تقديم البرنامج.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة الضابطة على مقياس التعاون اللاحق لمدة تقديم البرنامج.

كما أظهرت الدراسة عدم ثبوت الفرض الثالث: وهو لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة الأصغر والأكبر سناً على مقياس التعاون السابق واللاحق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

وتفرع من هذا الفرض أربع نتائج فرعية على النحو التالي :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية الأكبر سناً والأصغر سناً على مقياس التعاون السابق لتقديم البرنامج.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية الأكبر سنا والأصغر سنا على مقياس التعاون اللاحق لتطبيق البرنامج .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة الأكبر سنا والأصغر سنا على مقياس التعاون السابق لتقديم البرنامج

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة الأكبر والأصغر سنا على مقياس التعاون اللاحق لمدة تقديم البرنامج

وأظهرت النتائج صحة الفرض الرابع وهو: توجد علاقة إيجابية بين متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية على المقياس التعاوني والسيومزى السابق واللاحق لتقديم البرنامج عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

وقد تفرع من هذا الفرض نتيجتين كالآتي :-

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في التطبيق السابق للمقياس التعاوني والسيومزى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في التطبيق اللاحق للمقياس التعاوني والسيومزى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

* د / محمد حسن المرسى (١٩٩٥)

فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابي

أثبتت الدراسات النفسية أن التعلم يتقدم وتزداد كفايته في المواقف الجماعية. وتزيد عنه في الموقف الفردي فالجموعات التي تتنافس أو تتعاون فيما

بينهما يستثير سرعة التعلم وتزيد كفايته . ففي التنظيم التنافسي تشغل المنافسة الطلاب المنافسة لتحديد من هو الأفضل ، ولذلك يسود بينهم الاعتماد على الذات من جهة ، ومنع الآخرين من الوصول إلى الهدف من جهة أخرى . بما يؤدي إلى نمط التفاعل المضاد أو المتعارض . بينما في التنظيم التعاوني تتآلف أهداف الفرد مع أهداف زملائه في الجماعة ، وبالتالي فإن سعى الفرد لتحقيق هدفه يدعم ويسهل تحرك زملائه نحو تحقيق أهدافهم.

مشكلة البحث :-

تلخص مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :

- ١- ما مدى فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابي ؟
- ٢- ما مدى تأثير عامل الجنس في فعالية التعلم التعاوني لدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابي ؟

أهداف الدراسة :-

تستهدف الدراسة مايلي :-

- التحقق من فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابي ، والتحقق من أثر الجنس في اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابي من خلال مجموعات التعلم التعاوني .

أهمية الدراسة :-

- ١- تبني أسلوب حديث يمكن استخدامه في دروس اللغة وهو أسلوب التعلم التعاوني وإبراز أهمية هذا الأسلوب ودوره في تطوير العملية التعليمية .
- ٢- تبصر المعلمين والموجهين بأسلوب التعلم التعاوني ، وكيفية استخدامه .

- ٣- التأكيد على الجوانب الانفعالية والنفسية والمهارية والمعرفية ، واكتساب الطلبة مزيداً من القيم الإيجابية كالتعاون والمشاركة والتعلم الذاتي

حدود الدراسة :-

تحدد الدراسة بالحدود التالية :-

- ١- عينة من طلبة المدارس الثانوية بمدارس مدنية العين بالإمارات .
- ٢- التحقق من اكتساب الطلبة مهارات التعبير الكتابي فقط .
- ٣- تحدد المدة الزمنية لتجربة الدراسة بشهرين من النصف الثاني للعام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ .

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتعبير الكتابي .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للكتابة تعزى للجنس .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ٢٣٥ طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية بمنطقة العين التعليمية بالإمارات منهم ٥ فصول للمجموعة التجريبية ، و ٥ فصول للمجموعة الضابطة . منهم ٥٠ طالباً ، ١٨٥ طالبة . والمجموعة التعاونية ١١٤ طالباً وطالبة ، والضابطة ١٢١ طالباً وطالبة .

أدوات الدراسة :-

اختبار يتضمن موضوع تعبير مناسب للمرحلة الثانوية من .عداد الباحث .

التحليل الإحصائي المستخدم :-

استخدم الباحث اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين المجموعات ومستواها واتجاهها .

نتائج الدراسة :-

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للتعبير الكتابي لصالح المجموعة التجريبية التعاونية . مما يشير إلى فعالية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب المجموعة التجريبية . كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات كل من الطلاب والطالبات من أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للتعبير الكتابي .

*د/ يعقوب موسى على (١٩٩٦):-

"التعلم التعاوني ودوره في علاج صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا "

أهداف الدراسة :-

استهدفت الدراسة تشخيص صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة التي تواجه تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا ، ووضع برنامج علاجي لذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة ، وذلك لرفع مستوى أدائهم لهذه المهارات.

مشكلة الدراسة :-

تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

س^١ هل يؤدي البرنامج العلاجي إلى تحسين أداء ذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة في المجموعات التعاونية المختلطة وغير المختلطة ؟

س^٢ هل يؤدي التعلم التعاوني كأسلوب علاجي إلى تحسين مستوى ذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة بدرجة أفضل من الذين لا يخضعون لمثل هذا

الأسلوب من التعلم ؟

س^٣ هل يؤدي التعلم التعاوني كأسلوب علاجي إلى تحسين مستوى أداء ذوى صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة فى المجموعات المختلطة (صعوبات + عادين) بدرجة أفضل من الفصل بينهما ؟

س^٤ هل يؤدي التعلم التعاوني كأسلوب علاجي إلى تحسين مستوى ذوى صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة فى المجموعة المختلطة بدرجة أفضل من ذوى صعوبات تعلم هذه المهارات فى الفصل الدراسى العادى ؟

إجراءات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد الأدوات التالية :-

أ- الاختبار التشخيصى لصعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة وذلك لتحديد صعوبات التعلم فى مهارات القراءة الصامتة لمهارات الفهم (فهم الكلمة ، وفهم الفكرة الرئيسية ، وفهم الأفكار الجزئية ، والاستنتاج) . وفقاً للنسب المحددة والتي تراوح ما بين (٧٠-٦٠) ، وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين ومن خلال الدراسة الاستطلاعية .

ب- اختبار الذكاء المصور ، إعداد أحمد صالح.

ج- اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن Raven.

ثم اختار الباحث عينة الدراسة وبلغت (١٧١) تلميذاً من الصف الخامس من أربع مدارس فى بلدية طرابلس ، وتم تطبيق الاختبار التشخيصى عليهم ، وفى ضوء نتائجه تم تقسيمهم إلى ٥ مجموعات :

- المجموعة الأولى : مختلطة (صعوبات + عادين) تعلم تعاونى .
- المجموعة الثانية : مختلطة (صعوبات + عادين) تعلم تعاونى .
- المجموعة الثالثة : صعوبات فقط + تعلم تعاونى .
- المجموعة الرابعة : صعوبات فقط + تعلم تقليدى .

المجموعة الخامسة : مختلطة (صعوبات + عادين) فصل دراسى عادى (التعلم التقليدى) .

وتم تقسيم هذه المجموعات إلى (٧) سبع مجموعات فرعية داخل كل مدرسة وتكون كل مجموعة من (٥) خمسة أفراد .

ثم قام الباحث بتنفيذ البرنامج العلاجي ، وقد اختار محتواه من موضوعات القراءة بكتاب القراءة المقرر على العينة بهدف تحديد معاني الكلمات فى سهولة ويسر ، وكذا الأفكار الرئيسة والأفكار الجزئية ، والمواقف المستفادة ، وقام بتطبيق البرنامج مجموعة من المدرسين ، واستغرق (٥٣) يوماً بواقع لقاءين فى الأسبوع ، وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج العلاجي قام الباحث بتطبيق الاختبار التشخيصى بعداً على عينة الدراسة ، ثم جمع البيانات . وحلل النتائج . وعولجت إحصائياً .

النتائج :-

أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها ما يلى :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٥ بين متوسط درجات المجموعة الأولى /مختلطة /تعاونى ، ومتوسط درجات المجموعة الثانية / مختلطة / عادى فى الاختبار التشخيصى لصعوبات تعلم مهارات الفهم فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة الأولى / تعاونى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٥ بين متوسط درجات المجموعة الثالثة /غير مختلطة /تعاونى ، ومتوسط درجات المجموعة الرابعة / غير مختلطة /عادى فى الاختبار التشخيصى لصعوبات تعلم مهارات الفهم فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة الثالثة .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٥ بين متوسط درجات المجموعة الأولى /مختلطة /تعاونى ، ومتوسط درجات المجموعة الثالثة / غير مختلطة

/تعاونى فى الاختبار التشخيصى لصعوبة تعلم مهارات الفهم فى التطبيق
البعدى لصالح المجموعة الأولى / مختلطة / تعاونى .

٤- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠٥ بين متوسط درجات المجموعة
الأولى /مختلطة/تعاونى ، ومتوسط درجات المجموعة الخامسة / مختلطة /عادى
فى الاختبار التشخيصى لصعوبة تعلم مهارات الفهم فى التطبيق البعدى
لصالح المجموعة الأولى / مختلطة / تعاونى .

* د / محمد علاء الدين حلمى محمد (١٩٩٧)

" أثر استخدام طريقة التعلم للتعاونى فى تنمية بعض المهارات اللغوية
لدى الطلاب المعلمين بال تخصصات العلمية بكلية التربية بنزوى - سلطنة عمان "

يتضمن التعلم التعاونى أن كل متعلم يشترك فى أنه يعلم ويتعلم فى مجموعته
، ويكتب ويرى ويسمع ويناقش . وينقد ويقوم فى آن واحد . كما أن التعلم
التعاونى ليس جديد على الساحة التربوية ولكنه من بين أنواع التعلم التى ألزمت
الحاجة استيقاظها من مرقدها وإعادة اكتشافها فى ظل مجموعة من المتغيرات التى
أخذتها عصر التكنولوجيا والتقدم المتسارع فى كافة المجالات ، وأهمها تلك الطفرة
المادية التى سادت العلاقات الإنسانية ، وكادت أن تقضى على روح التعاون والألفة
بين أفراد المجتمع الواحد بل الأسرة الواحدة .

وطريقة التعلم التعاونى من بين الطرق التى تسعى لتنظيم عمل الجماعة
بهدف تعزيز التعلم ، وتنمية التحصيل الدراسى خلال تنظيم بنائى دقيق لكيفية
تعامل المتعلم مع غيره من المتعلمين واشترآكهم معاً من أجل تحقيق الأهداف .

تحديد مشكلة الدراسة :-

تحددت مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى :-

ما أثر استخدام طريقة التعلم التعاونى فى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى
الطلاب المعلمين بال تخصصات العلمية بكلية التربية بنزوى - سلطنة عمان ؟

أهداف الدراسة :-

تحدد أهداف الدراسة فيما يلي :

- ١- تحديد المهارات اللغوية التفصيلية اللازمة للطلاب مجموعة الدراسة باستخدام الأسلوب العلمى الذى يؤهلها لقابلية قياسها وتنميتها من ناحية ، ، ويجعلها من ناحية أخرى أكثر واقعية وقابلية من جانب القائمين على تنميتها ، وفسى نفس الوقت من جانب الطلاب مجموعة الدراسة .
- ٢- الكشف عن أثر استخدام طريقة التعلم التعاونى فى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الطلاب مجموعة الدراسة.

أهمية الدراسة :-

يمكن صياغة أهمية الدراسة من خلال الاعتبارات التطبيقية التالية :

- ١- توجيه اهتمام القائمين على برامج إعداد المعلم إلى إحدى الكفايات المهمة ذات الأثر فى شغل المهام التدريسية للمعلم فى التخصصات العلمية (مجال اهتمام الدراسة) .
- ٢- تعتبر الدراسة استجابة علمية لنداءات تطوير برامج إعداد المعلم .
- ٣- قد تسهم نتائج الدراسة الحالية فى لقاء المزيد من الضوء على التعلم التعاونى وأهميته وفعاليته خاصة فى التعليم الجامعى ، ومجال تدريب الطلاب المعلمين على الكفايات اللازمة لهم .
- ٤- باستخدام التعلم التعاونى يمكن التغلب على تعدد واختلاف تخصصات القائمين على تدريب الطلاب فى كفاية المهارات اللغوية بكليات المعلمين.

فروض الدراسة :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية من متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يتدربون بالطريقة التقليدية ، ودرجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يتدربون بطريقة التعلم التعاونى فى الاختبار البعدى للمهارات اللغوية وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

محددات الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على ما يلي :-

- ١ - مجموعة الدراسة من الطلاب المعلمين بالفرقة الثانية تخصص (الفيزياء والرياضيات) بكلية التربية بنزوى - سلطنة عمان .
- ٢ - بعض المهارات اللغوية التي تم حصرها في ضوء ١٠ ساعات بالفرقة الثانية .

مجموعة الدراسة :-

اشتملت على طلاب الفرقة الثانية (فيزياء ، رياضيات) وبلغ عددهم ٩٦ طالباً تم توزيعهم على مجموعتين إحداهما تجريبية ٤٨ طالباً ، والأخرى ضابطة ٤٨ طالباً .

أدوات الدراسة :-

- ١ - استبانة المهارات اللغوية . إعداد الباحث .
- ٢ - استبانة المعاني اللغوية للمصطلحات والاختصارات العلمية . إعداد الباحث .
- ٣ - الدروس المصوغة بطريقة التعلم التعاوني (LT) .
- ٤ - اختبار المهارات اللغوية .

المعالجة الإحصائية :-

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار " ت " عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

نتائج الدراسة :-

اتضح من نتائج الدراسة أن المجموعة التجريبية التعاونية تفوقت على مجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمهارات اللغوية عند مستوى دلالة ٠,٠١ وبذلك قد ثبت صحة فرض الدراسة .

* د / محمد محمد سالم (١٩٩٨)

١- فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التدقيق الأدبي .

يعد التعلم التعاوني أهم الأنماط في التفاعلات والعلاقات الاجتماعية وهو عملية اجتماعية يرجع الأساس في تربية الأفراد عليه إلى الأسرة أولاً ثم البيئة الخارجية ثانياً لأن وحدة المصالح والأهداف قد تزدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصالح المشتركة .

ومن هنا قد برز التعلم التعاوني كاستراتيجية تعليمية من شأنها زيادة فاعلية التعليم ، وتبنت دراسات عديدة فحصاً وبحناً وتجريبياً تجمع هذه الدراسات على إيجابية التعلم التعاوني ليس فقط في التحصيل المعرفي بل أيضاً في جوانب التعليم الأخرى .

مشكلة البحث :-

تحدد مشكلة البحث فيما يلي :

- ١- ما مدى فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التدقيق الأدبي ؟
- ٢- ما مدى تأثير عامل الجنس في فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التدقيق الأدبي ؟

فروض البحث :-

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات التدقيق الأدبي .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارات التدقيق الأدبي تعزى للجنس .

حدود البحث :-

تحدد الدراسة بالحدود التالية :-

- ١- عينة من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة بورسعيد الثانوية العسكرية ،
وبورسعيد الثانوية للبنات عام ١٩٩٩/٩٨ م.
- ٢- التحقق من اكتساب الطلاب مهارات التذوق الأدبى فقط باستخدام
استراتيجية التعلم التعاونى .
- ٣- نماذج من الشعر الجاهلى والشعر الأموى من كتاب الأدب العربى المقرر على
طلاب الصف الأول الثانوى .

منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج التجريبي المرتبط بالمجموعة التجريبية والضابطة لبيان
مدى فعالية استراتيجية التعلم التعاونى فى اكتساب الطلاب مهارات التذوق الأدبى
ومقارنتها بنتائج الأسلوب التقليدى .

أهمية البحث :-

- ١- تقديم إحدى الاتجاهات التربوية الحديثة وهى استراتيجية التعلم التعاونى .
- ٢- قد تفيد نتائج التجربة مرتفعى ومنخفضى التحصيل فى اللغة العربية.
- ٣- فتح المجال أمام البحوث ودراسات أخرى فى ميدان استخدام استراتيجيات
متنوعة فى التعلم التعاونى ، والاستفادة منها فى التدريس موضوعات فى
فنون اللغة العربية.

عينة البحث :-

تكونت عينة الدراسة من ١٢٨ طالباً وطالبة منهم ٣٠ طالباً فى المجموعة
التجريبية ، ٣٠ طالبة فى المجموعة التجريبية الثانية ، ٣٣ طالباً فى المجموعة

الضابطة ، ٣٥ طالبة في المجموعة الضابطة . من مدرسة بورسعيد الثانوية العسكرية ٦٣ طالبا ، ومدرسة بورسعيد الثانوية بنات ٦٥ طالبة .

أدوات البحث :-

١- اختبار تحصيلي في مهارات التذوق الأدبي ، إعداد الباحث .

نتائج البحث :-

اتضح من نتائج البحث أن متوسطي التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبتين متقاربة وأن كلا من المتوسطين أعلى من الدرجات من متوسط التحصيل للمجموعتين الضابطتين ومن هنا يتضح أن المجموعتين التجريبتين تفوقتا على المجموعتين الضابطتين في مهارات التذوق الأدبي . كما لم توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في المجموعتين التجريبتين التعاونية في مهارات التذوق الأدبي .

*** إيمان عبد الحكيم الصافوري (١٩٩٨):-**

"أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فى تدريس الاقتصاد المنزلى على تنمية مهارات السلوك الاجتماعى "

هدف هذا البحث إلى تنمية بعض مهارات السلوك الاجتماعى باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس الاقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد نماذج استراتيجية التعلم التعاونى من خلال التجريب - الاستطلاع - آراء المتخصصين ، لتحديد مهارات السلوك الاجتماعى المراد تنميتها من خلال دراسة كل متطلبات مرحلة المراهقة -المجتمع المصرى -مادة الاقتصاد المنزلى تم تصميم البرنامج وتطبيقه على ٢١٤ تلميذة موزعة على ثلاث مدارس إعدادية فى القاهرة . وتم قياس فاعلية تدريس البرنامج من خلال النتائج الإحصائية لبطاقة الملاحظة - وكذلك تم قياس أثر تدريس البرنامج على تنمية بعض مهارات

السلوك الاجتماعي من خلال تطبيق مقياس الثقة في النفس وتحمل المسؤولية -
وتقدير الذات والمكانة الاجتماعية ، قبل وبعد تنفيذ البرنامج .

وأوضحت النتائج فاعلية البرنامج المنفذ في السلوك السدي تم قياسه .
وكذلك أن للبرنامج أثر في تنمية سلوك التلميذات من خلال نتائج المقاييس
المستخدمة . وأوضحت الدراسة بإعداد برامج لإعداد المعلمة بكليات التربية لتزويد
الطلاب بأساليب تنمية مهارات السلوك الاجتماعي ، وكذلك أسس تصميم
استراتيجيات التعليم التعاوني في مراحل دراسية مختلفة .

*** محمد عبد الوهاب محمد (١٩٩٩):-**

" أثر بعض طرق تنمية مهارات التعبير الكتابي في القدرة على
التعبير ومهارات تدريسه لدى طلاب شعبة اللغة العربية " .

أهداف الدراسة :-

- ١- معرفة أثر بعض طرق تنمية مهارات التعبير الكتابي في القدرة على التعبير
الكتابي ومهارات تدريسه .
- ٢- معرفة أثر أسلوب تقديم الموضوعات في كل منهما .
- ٣- التفاعل بين الطرق والأساليب في كل منهما .

مشكلة الدراسة :-

تمثلت مشكلة الدراسة في عدة تساؤلات من بينها :

س^١: ما أثر طريقتي ترتيب المهام المتقطعة التعاونية والتدريب المصغر ومقارنته
 بالطريقة السائدة في تعليم التعبير الكتابي في تنمية كل من : القدرة على
التعبير الكتابي ومهارات تدريسه لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات
التربية ؟

س^١ : ما الفرق بين طريقتي ترتيب المهام المقطعة التعاونية Jigsaw والتدريس المصغر من حيث تنمية كل من : القدرة على التعبير الكتابي ومهارات تدريسه لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية ؟

إجراءات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة ، وتشمل :

- ١- استبانة مهارات التعبير الكتابي : وذلك لتحديد المهارات الأساسية في التعبير الكتابي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية .
 - ٢- استبانة مهارات تدريس التعبير الكتابي : وذلك لتحديد مهارات تدريس التعبير الكتابي التي يجب أن يتمكن منها طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية .
 - ٣- اختبار القدرة على التعبير الكتابي : يهدف الاختبار إلى تقييم القدرة على التعبير الكتابي لدى الطلاب عينة الدراسة قبل وبعد دراسة البرنامج .
- وقد اختار الباحث اختبار المقال لقياس القدرة التعبيرية لدى العينة ، وللتغلب على ذاتية المصحح أعد الباحث معياراً لتقييم كتابة الطلاب في ضوءه ، كما وضع درجة كل مهارة في أربعة مستويات متدرجة لكل مستوى منها شروط لابد من تحققها حتى يستحق الطالب الدرجة وتضمن الاختبار موضوعين من موضوعات التعبير الكتابي ، وطلب من كل طالب الكتابة في واحد منهما .
- ٤- بطاقة الملاحظة :

بعد أن انتهى الباحث من تحديد مهارات تدريس التعبير الكتابي أعد بطاقة ملاحظة مهارات تدريس التعبير الكتابي ، وقد اختار الباحث " نظام العلامات " أسلوباً للملاحظة ، وحدد جوانب الأداء المراد ملاحظتها ، وحلل كل أداء منها إلى عدة أداءات فرعية سلوكية يمكن ملاحظتها ، ثم قام الباحث بإعداد مواد المعالجة التجريبية ، وتشمل إعداد دليل المعلم وكتاب الطالب في مهارات التعبير الكتابي ، ومهارات تدريس التعبير الكتابي وفق الطريقتين المقترحتين .

وبعد الانتهاء من إعداد الأدوات تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين وتعديلها في ضوء آرائهم ، كما تحقق الصدق والثبات لهذه الأدوات ، ثم قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للبرنامج للتأكد من ملاءمته لعينة الدراسة .

ثم اختار الباحث عينة الدراسة من طلاب الفرقة الثالثة بشعبة اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الأزهر في القاهرة وتفهما الأشراف ، وبلغ مجموعة العينة (٩٠) طالباً ، تم توزيعهم على خمس مجموعات هي :

- مجموعة ترتيب المهام المتقطعة التعاونية ذات الأسلوب الحر (١٥) طالباً .
- مجموعة ترتيب المهام المتقطعة التعاونية ذات الأسلوب المقيّد (١٥) طالباً .
- مجموعة التدريب المصغر ذات الأسلوب الحر (١٥) طالباً .
- مجموعة التدريب المصغر ذات الأسلوب المقيّد (١٥) طالباً .
- المجموعة الضابطة (٣٠) طالباً .

قبل البدء في تنفيذ البرنامج تم تطبيق الأدوات على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وتشمل : اختبار القدرة على التعبير الكتابي ، وبطاقة الملاحظة لتقويم مهارات تدريس التعبير الكتابي لدى أفراد العينة ، وذلك أثناء فترة الدراسة العملية ثم تقديم مواد المعالجة التجريبية إلى المجموعات التجريبية باستخدام طريقة ترتيب المهام المتقطعة التعاونية وطريقة التدريب المصغر . والمجموعة الضابطة بالطريقة السائدة . وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم تطبيق الأدوات بعداً على مجموعات الدراسة ، ثم جمع النتائج وتحليلها إحصائياً .

نتائج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ، أبرزها ما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لسي القدرة على التعبير الكتابي لصالح المجموعات التجريبية .

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات تدريس التعبير الكتابي لصالح المجموعات التجريبية التي درست البرنامج بطريقتي ترتيب المهام المتقطعة التعاونية ، والتدريب المصغر .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات مجموعتي ترتيب المهام المتقطعة التعاونية ، ومجموعتي التدريب المصغر في القدرة على التعبير الكتابي ، وفي مهارات تدريس التعبير الكتابي .

* نهى عبد المؤمن حبيب (١٩٩٩):-

“فاعلية استراتيجيّة التعلم التعاون في تنمية مهارات الاتصال الشفوي في اللغة الإنجليزية والاتجاهات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

إن مفهوم التعاون ليس جديداً بل هو قديم قدم البشرية ذاتها وتعتبر محاولة مورتون دويتش في أواخر الأربعينات من هذا القرن من المحاولات المهمة التي أدت إلى إثارة انتباه التربويين إلى أهمية التعاون بين المعلمين .

ويختلف دور المعلم في ظل استراتيجيّة التعلم التعاوني عنه في ظل النظام التعليمي السائد الذي كان يعتبر المعلم محور العملية التعليمية ومصدرها الأساسي ، ففي ظل التعلم التعاوني انتقل المركز من المعلم إلى المتعلم وأصبح المعلم ماعد للطلاب في العملية التعليمية وليس أساساً لها .

مشكلة البحث :-

تحدد مشكلة البحث في مدى فاعلية استراتيجيّة التعلم التعاوني مقارنة بالطريقة المتبعة في تنمية مهارات الاتصال الشفوي في اللغة الإنجليزية والاتجاهات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي .

فروض البحث :-

لقد تم صياغة الفروض الصفرية التالية :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى بالنسبة لاختبار الاستماع .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى بالنسبة لاختبار التحدث .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى بالنسبة لاختبار القدرة على الاتصال الشفوى .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المقياس البعدى للاتجاهات الاجتماعية .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (ذكور فقط) فى الاختبار البعدى للقدرة على الاتصال الشفوى .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إناث فقط) فى الاختبار البعدى للقدرة على الاتصال الشفوى .
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (ذكور فقط) فى المقياس البعدى للاتجاهات الاجتماعية .

- ٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إناث فقط) فى المقياس البعدى للاتجاهات الاجتماعية .
- ٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى للقدرة على الاتصال الشفوى .
- ١٠- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية فى المقياس البعدى للاتجاهات الاجتماعية .

أهمية البحث :-

- هذه الدراسة لها أهميتها التربوية للأسباب التالية :-
- ١- قد تخدم استراتيجيات التعلم التعاونى فى تحسين القدرة على الاتصال الشفوى لدى الطلاب فى اللغة الإنجليزية .
- ٢- قد تخدم استراتيجيات التعلم التعاونى فى تحسين اتجاهات الطلاب الاجتماعية .
- ٣- قد تخدم الدراسة الحالية المعلمين بأدوات تمكنهم من قياس مهارات الاتصال الشفوى فى اللغة الإنجليزية والاتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك لتشخيص نواحي الضعف والقوة لديهم .

عينة البحث :-

تتكون عينة الدراسة من عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى من يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بمحافظة المنوفية بشين الكوم شملت العينة ١٥٢ طالباً وطالبة موزعين على أربعة فصول ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية (بنين وبنات) والأخرى ضابطة (بنين وبنات) .

حدود البحث :-

سوف تقتصر الدراسة الحالية :-

١- المادة اللغوية .

- كتاب “Welcome to English Book2” وسوف تناول الدراسة

الوحدات الست الأولى من هذا الكتاب .

٢- المهارات ومكوناتها :-

- مهارة الاستماع وتشمل (مفردات - قواعد نحوية - فهم الجمل) .

- مهارة التحدث وتشمل (مفردات - قواعد نحوية -طلاقة) .

أدوات البحث :-

تم بناء الأدوات التالية :-

١- اختبار تحصيلي قبلي - بعدى مكون من اختبارين فرعيين للوقوف على لفاعلية

الطرق المستخدمة (من إعداد الباحثة) .

٢- مقياس قبلي بعدى مكون من خمسة أبعاد لقياس مدى التحسن فى اتجاهات

التلاميذ الاجتماعية (من إعداد الباحثة) .

إجراءات البحث :-

١- تحليل محتوى كتاب Welcome to English book2 لإعداد الأدوات اللازمة

للدراسة .

٢- اختبار عينة الدراسة للدراسة وعددها (١٥٢) طالبا وطالبة وتقسيمهم

إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

٣- تطبيق الاختبار القبلى على العينة كلها .

٤- تدريس الست وحدات الأولى من كتاب اللغة الإنجليزية باستخدام طريقة

التعلم التعاونى مع المجموعة التجريبية وطريقة التعلم غير التعاونية مع المجموعة

الضابطة في النصف الأول من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ استغرقت التجربة ١٤ أسبوعاً تلقى خلالها التلاميذ خمس حصص أسبوعياً وكانت مدة الحصّة ٤٥ دقيقة .

٥- تطبيق الاختبار البعدي على العينة كلها .

٦- تصحيح إجابات التلاميذ .

٧- تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية .

نتائج البحث :-

أوضحت نتائج البحث ما يلي :-

١- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الاستماع البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٢- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحدث البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار القدرة على الاتصال الشفوى لصالح المجموعة التجريبية.

٤- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المقياس البعدي للاتجاهات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

٥- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (ذكور فقط) في الاختبار البعدي للقدرة على الاتصال الشفوى لصالح ذكور المجموعة التجريبية .

٦- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (الإناث فقط) في الاختبار البعدي للقدرة على الاتصال الشفوى لصالح إناث المجموعة التجريبية .

- ٧- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (ذكور فقط) فى المقياس البعدى للاتجاهات الاجتماعية لصالح ذكور المجموعة التجريبية .
- ٨- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (الإناث فقط) فى المقياس البعدى للاتجاهات الاجتماعية لصالح إناث المجموعة التجريبية .
- ٩- إنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث المجموعة التجريبية فى اختبار الاستماع البعدى ، ولكن توجد فروق دالة لصالح إناث المجموعة التجريبية فى اختبار التحدث .
- ١٠- إنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث المجموعة التجريبية فى المقياس البعدى للاتجاهات الاجتماعية وذلك فى بعدى (احرام الذات ، الصالح الاجتماعى) أما فى (القيادة) فكانت الفروق الدالة لصالح الذكور ، وفى (الإيثار ، وتحمل المسئولية) كانت الفروق الدالة لصالح الإناث .

توصيات البحث :-

- فى ضوء نتائج الدراسة الحالية ، تم صياغة التوصيات التالية :
- ١- يوصى باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإعدادية .
- ٢- يجب أن يدرّب المعلمون على استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس المهارات الشفهية فى اللغة الإنجليزية .
- ٣- يجب استخدام إجراءات التعلم التعاونى عند تصميم ووضع المناهج الخاصة باللغة الإنجليزية.
- ٤- يوصى باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى لتنمية السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لدى التلاميذ.

* د / زكريا عبد الغنى اسماعيل (١٩٩٩):-

" مدى فاعلية استخدام التعلم التعاونى فى تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية "

يوجد اتجاه متزايد فى استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية كل جوانب التعلم تقريبا لدى التلاميذ ذوى الإعاقات العقلية ، وأيضاً التلاميذ العاديين فى مختلف المواد الدراسية . كما تناول عدد قليل من الدراسات استراتيجية التعلم التعاونى رغم نجاحها فى حل مشكلة الضعف فى القراءة للمبتدئين بصفة عامة ، وذوى الإعاقات العقلية بصفة خاصة . وتكمن أهمية هذه الدراسة فى أهمية الجوانب التى تتصدى لها إذا أنها محاولة للتوصل إلى أفضل السبل لتعليم القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية .

مشكلة البحث :-

يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال السؤال الرئيسى التالى :
ما مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية ؟

ويرتبط بهذه المشكلة السؤالين الإجرائيين التالين :

- ١- ما الأنشطة التعليمية القرائية التى يمكن أن تقدم للتلميذ حتى يمارس من خلالها نشاطاً تعاونياً بالصف الثانى الابتدائى بمدارس التربية الفكرية ؟
- ٢- ما فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى على تحسين مهارات القراءة للتلاميذ بالصف الثانى الابتدائى بمدارس التربية الفكرية ؟

أهمية البحث والحاجة إليه :-

- ١- عملية تعلم القراءة للمبتدئين بصفة عامة ومدارس التربية الفكرية بصفة خاصة بحاجة ماسة إلى العديد من الدراسات والبحوث التى تستهدف تيسير العملية التعليمية .

- ٢ - أهمية القراءة باعتبارها الوسيلة الأساسية لاكتساب المعرفة على اختلاف مستوياتها للمتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة بصورة عامة ، وللتلاميذ المتدنيين في المرحلة الدراسية الأولى على وجه الخصوص بمدارس التربية الفكرية .
- ٣ - يبين البحث الحالي مدى فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني باعتبارها إحدى الاستراتيجيات المناسبة في تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية .
- ٤ - يقدم البحث الحالي نموذجاً إجرائياً لكيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية .

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي للتوصل إلى مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية بمحافظة أسوان .

محدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :

- ١ - قياس مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية بمحافظة أسوان.
- ٢ - عينة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس التربية الفكرية بأسوان .
- ٣ - الوحدة التالية (أسرى) من مقرر اللغة العربية (القراءة) للصف الثاني الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بأسوان ١٩٩٧م.

عينة البحث :-

تكونت مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بأسوان (فصلا ١/٢ ، فصل ٢/٢) عام ١٩٩٧ ، وتكونت العينة من

مجموعتين إحداهما تجريبية ، وعددها ١٢ تلميذاً ، والأخرى ضابطة وعددها ١٢ تلميذاً .

أداة البحث :-

اختبار تحصيلي لمعرفة مدى تحسن مهارات القراءة .

متغيرات التجربة :-

أ- المتغير المستقل:

- ١- استخدام الاستراتيجية المعتادة .
- ٢- استخدام استراتيجية التعلم التعاوني .

ب- المتغير التابع:-

مستوى التحصيل في مهارات القراءة .

المعالجة الإحصائية :-

- ١- المتوسطات ، والانحرافات المعيارية .
- ٢- اختبار "ت" .

نتائج الدراسة :-

تم تصميم أنشطة تعليمية مشوقة ومقسمة بالابتكارية والفاعلية مع الأخذ بالاعتبار خصائصهم التعليمية الفريدة والتعرف على نقاط الضعف والقوة لديهم . كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسن مهارات القراءة لصالح المجموعة التجريبية . كما اتضح أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد استفادوا من استراتيجية التعلم التعاوني بدرجة واضحة ، وهذا يدل على أن استخدام هذه الاستراتيجية تساعد في تحسن مهارات القراءة للمبتدئين من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس التربية الفكرية .

توصيات :-

- ١- فى ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث التوصيات التالية :
تشجيع الموجهين والمعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تعليم القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية .
- ٢- ضرورة تحسين ممارسات وأساليب التدريس بمدارس التربية الفكرية وذلك بالبعد عن الأساليب التقليدية والتي تستخدم للتلاميذ العاديين .
- ٣- ضرورة صياغة الكتب الدراسية بمدارس التربية الفكرية بما يتماشى مع إمكانية تطبيق الأسلوب التعاونى بحيث يتضمن تدريبات وأنشطة تساعد على العمل معاً فى مجموعات صغيرة .
- ٤- عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على استخدام التعلم التعاونى .
- ٥- ضرورة تدريب طلاب وطالبات التربية على كيفية استخدام الأسلوب التعاونى .

* د / محمد سليمان محمد عبد السيد (١٩٩٩)

" أثر استخدام استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية القراءة للفهم لدى طلاب شعبة اللغة الإنجليزية بكليات التربية "

من الاستراتيجيات التى قد تكون فعالة فى تنمية مهارات الفهم القرائى لدى هؤلاء الطلاب هى استراتيجية التعلم التعاونى ، حيث أظهرت الدراسات أن الطلاب يتعلمون فى بيئة الفصل التعاونية أفضل من بيئة الفصل التقليدية ، وأنه يمكن استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية الفهم القرائى لدى الطلاب الذين يفتقرون إليها .

مشكلة البحث :-

- تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية :
- ١- ما أثر استخدام استراتيجية تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم فى مقابل الطريقة التقليدية المتبعة على الفهم القرائى للطلاب ؟

- ٢- ما أثر استخدام استراتيجيات لتتعلم معاً في مقابل الطريقة التقليدية المتبعة على الفهم القرائي للطلاب؟
- ٣- ما أثر استخدام استراتيجيات تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم في مقابل استراتيجيات لتتعلم معاً على الفهم القرائي للطلاب ؟

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر استخدام كل من استراتيجيات تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم واستراتيجيات لتتعلم معاً في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الفرقة الأولى بشعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة الأزهر .

أهمية البحث :-

- ١- قد تساعد هذه الدراسة في التغلب على ضعف مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الفرقة الأولى بشعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة الأزهر .
- ٢- طلاب هذه الدراسة برنامجاً مقروحاً لتنمية الفهم القرائي لنفس الطلاب .
- ٣- تعمل هذه الدراسة على تنمية التعاون والعلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الطلاب في مجموعات العمل أثناء تعلمهم باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني .

حدود البحث :-

اقصر البحث على ما يلي :-

- ١- تنمية تعلم مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الفرقة الأولى بشعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة الأزهر .
- ٢- استراتيجيات تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم واستراتيجيات لتتعلم معاً .
- ٣- ثم تطبيق البرنامج المقترح على عينة من طلاب الفرقة الأولى بنفس الشعبة .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في الفهم القرائي بين متوسط درجات مجموعة تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم ، وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة تقسيم إلى مجموعات حسب تحصيلهم .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في الفهم القرائي بين متوسط درجات مجموعة لتتعلم معاً وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة لتتعلم معاً .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في الفهم القرائي بين متوسط درجات مجموعة تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم ، وطلاب مجموعة لتتعلم معاً .

متغيرات البحث :-

المتغير المستقل :-

- ١- استراتيجية تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم STAD .
- ٢- استراتيجية لتتعلم معاً Learning Together .

المتغير التابع :-

الفهم القرائي بمستوياته الأربعة .

التصميم التجريبي :-

استخدمت الدراسة التصميم التجريبي المعروف بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة ذو الاختيار القبلي والبعدي .

مواد المعالجة :-

- ١- قائمة ببعض مهارات الفهم القرائي من إعداد الباحث .
- ٢- برنامج لتنمية الفهم القرائي الذي يقوم على التعلم التعاوني من إعداد الباحث

٣- دليل المعلم لبرنامج الفهم القرائي من إعداد الباحث .

أدوات البحث :-

١- اختبار فى الفهم القرائى تم تطبيقه تطبيقاً قبلياً وبعدياً من إعداد الباحث .

عينة البحث:-

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من ٥٠ طالباً ، بينما تكونت عينة الدراسة النهائية من ١٢٠ طالباً تم اختبارهم بشكل عشوائى من طلاب الفرقة الأولى بشعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة الأزهر ١٩٩٩/٩٨ م .

أسلوب المعالجة الإحصائية :-

استخدمت الدراسة أسلوب تحليل التباين أحادى الاتجاه لاختبار الفروق بين المجموعات ، كما استخدمت الدراسة اختبار شيفيه لإجراء المقارنات المتعددة فى حالة الحصول على نسبة دالة لمعرفة اتجاه دلالة تلك الفروض .

نتائج الدراسة :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعة تقسيم

الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم فى الفهم القرائى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعة لتعلم

معاً ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح طلاب مجموعة لتعلم معاً فى الفهم القرائى .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعة

تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب تحصيلهم وطلاب مجموعة لتعلم معاً فى الفهم القرائى .

* د / سلوى أحمد محمد شاهين (١٩٩٩).

"فاعلية أسلوب التعلم التعاونى فى تنمية مهارات التذوق الأدبى والتحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى "

الهدف من الدراسة :-

تنمية مهارات التذوق الأدبى والتحصيل الدراسى فى النصوص الأدبية لدى طلاب الصف الأول الثانوى باستخدام أسلوب التعلم التعاونى .

مشكلة الدراسة :-

تحددت مشكلة الدراسة فى ضعف مستوى أداء طلاب الصف الأول الثانوى فى التذوق الأدبى ، والتحصيل الدراسى فى النصوص الأدبية ، وبناء على ذلك لتحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية .

- ١- ما مهارات التذوق الأدبى اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوى ؟
- ٢- إلى أى مدى تتوافر هذه المهارات لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟
- ٣- إلى أى مدى تحقق فاعلية أسلوب التدريس (التعلم التعاونى) فى تنمية مهارات التذوق الأدبى والتحصيل الدراسى فى النصوص الأدبية لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

حدود الدراسة :-

اقتصرت على تنمية بعض مهارات التذوق الأدبى والتحصيل الدراسى فى النصوص الأدبية لدى طلاب الصف الأول الثانوى . كما اقتصرت على أربعة فصول من الصف الأول الثانوى ، فصلين للبنين من مدرسة السادات الثانوية المشتركة بطنطا ، كذلك اقتصرت الدراسة على استخدام أسلوب التعلم التعاونى .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ١٤٠ طالباً وطالبة من مدرسة السادات الثانوية المشتركة بطنطا ٧٠ طالباً وطالبة فى المجموعة التجريبية ، ٧٠ طالباً وطالبة فى المجموعة الضابطة فى العلوم الدراسى ١٩٩٧/٩٦ .

أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار تحصيلي في النصوص الأدبية المقررة .
- ٢- مقياس مهارات التذوق الأدبي .

نتائج الدراسة :-

توصلت الباحثة إلى تحديد مهارات التذوق الأدبي لطلاب الصف الأول الثانوي وعددها ستة عشر مهارة . كما أثبتت الدراسة أن التدريس باستخدام التعلم التعاوني كان أكثر فاعلية ، وحقت ما يراد منه في تنمية مهارات التذوق الأدبي والتحصيل الدراسي في النصوص الأدبية لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

* أ/ أبو المجد محمود خليل (٢٠٠٠) .

" فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي لبعض مهارات القراءة "

من الطرق التي ظهرت حديثاً استراتيجية التعلم التعاوني ، والتي تتطلب من المعلم بصفة عامة ، ومعلم اللغة العربية بصفة خاصة أدواراً تختلف عن أدوار التعلم التقليدي ، لأن التعلم التعاوني يعد بيئة التعلم والمواد اللازمة التي تستخدم وتقسّم الطلاب إلى مجموعات وفق مهام تحددها من قبل ، مسع تزويد الطلاب بمشكلات أو مواقف تساعدهم على تحديد المشكلة ، ومتابعة إحداث التعلم داخل كل مجموعة .

وتعتبر استراتيجية التعلم التعاوني من الأساليب التي تعمل على التقليل من معاناة الطلاب وسلبتهم في أثناء الحصة ، وتعمل كذلك على تحسين تحصيل الطلاب ، وتنمية مهاراتهم القرائية .

مشكلة البحث :-

تحدد في السؤال الرئيسي التالي :

ما لفاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب بعض المهارات القرائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :-

- ١- ما أهم مهارات القراءة الصامتة اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوى ؟
- ٢- ما أهم مهارات القراءة الجهرية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوى ؟
- ٣- ما مدى فعالية استراتيجيات التعلم التعاونى فى اكتساب طلاب الصف الأول الثانوى لمهارات القراءة بنوعيهما .

فروض الدراسة :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار مهارات القراءة الصامتة والجهرية فى التطبيق القبلى
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار مهارات القراءة والصامتة فى اتجاه التطبيق البعدى
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار مهارات القراءة الصامتة فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى على اختبار مهارات القراءة الجهرية فى التطبيق البعدى.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار مهارات القراءة الجهرية فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى مايلى :

- ١- التحقق من فعالية استراتيجيات التعلم التعاونى فى اكتساب طلاب الفرقة الأولى من التعليم الثانوى لمهارات القراءة الصامتة .

- ٢- التحقق من فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الفرقة الأولى من التعليم الثانوي لمهارات القراءة الجهرية .

حدود الدراسة :-

التصر البحث على ما يلي :

- ١- عينة من طلاب وطالبات الفرقة الأولى ثانوي بمدارس منطقة الظاهرة بسلطنة عمان
- ٢- أسلوب التعلم التعاوني للمجموعات الصغيرة والأسلوب التقليدي .
- ٣- الالتزام بالخصص المخصصة للقراءة .
- ٤- الاختبار المعد لقياس مهارات القراءة الصامتة والجهرية .

منهج الدراسة :-

اتباع الباحث في بحثه بالمنهج التجريبي : مجموعة تجريبية (التعلم التعاوني) ومجموعة ضابطة بالطريقة التقليدية .

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من ٩٧ طالباً وطالبة يمثلون ٤ فصول من الصف الأول الثانوي من مدرستين هما الغالية بنت ناصر الثانوية ، وسيف بن سلطان الثانوية وقسمت العينة إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية (استراتيجية التعلم التعاوني) وعددهم ٥٢ طالباً ومجموعة ضابطة وعددهم ٤٥ طالباً .

أدوات البحث :-

- ١- قائمة المهارات .
- ٢- بطاقة ملاحظة .
- ٣- الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي .

نتائج الدراسة :-

لم توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) والضابطة في مهارات القراءة الصامتة والجهرية في الاختبار القبلي . بينما وجدت فروق دالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى

فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة الصامتة والجهريّة لدى الطلاب ، كما وجدت فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارات القراءة الصامتة والجهريّة لصالح المجموعة التجريبية ، كذلك وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الملاحظة البعديّة لصالح المجموعة التجريبية في مهارات القراءة الجهرية .

* د / نعيمة حسن أحمد ، د / سمر محمد عبد الكريم (٢٠٠٠):-

“أثر التدريس بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية واتخاذ القرار والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم”

إن التعلم في سياق اجتماعي يعتبر أحد الطرق الإيجابية التي تساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على زيادة دافعيتهم وتركيزهم في التعلم وتحسين تحصيلهم الدراسي ، وقدرتهم على اتخاذ القرار ، وتنمية مفهوم الذات لديهم من خلال ارتباط المحتوى بخبراتهم الحياتية ، والعمل مع رفقاتهم العاديين لتلقي التغذية الراجعة على أفعالهم من بعض ومن المعلم والتفكير بصوت عال ، والعاش الذاكسة وتوسيعها وتنمية المهارات التعاونية لديهم.

وبحاول البحث الحالي استخدام نموذج اجتماعي قائم على أفكار جون دوي كمحاولة لعلاج بعض المشكلات التي يعاني منها فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفصل الدراسي الشامل من سوء التوافق الاجتماعي ، وتنمية المهارات التعاونية لديهم ، وقدرتهم على اتخاذ القرار ، وزيادة تحصيلهم الدراسي في مادة العلوم .

مشكلة البحث :-

تحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

ما أثر التدريس بنموذج اجتماعي يركز على أفكار جون دوي في تنمية المهارات التعاونية ، والقدرة على اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مادة التعلم ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسى الأسئلة الآتية :

- ١- ما أثر التدريس بنموذج اجتماعى يركز على أفكار جون ديوى فى تنمية المهارات التعاونية والقدرة على اتخاذ القرار والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الخامس ذوى صعوبات التعلم بالمقارنة بالطريقة التقليدية ؟
- ٢- إلى أى مدى ارتفع (تحسن) أداء تلاميذ الصف الخامس ذوى صعوبات التعلم فى المهارات التعاونية ، والقدرة على اتخاذ القرار ، والتحصيل الدراسى مقارنة بأقرانهم العاديين فى المجموعة التجريبية؟

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :-

- ١- تنمية المهارات التعاونية ، والقدرة على اتخاذ القرار والتحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم باستخدام النموذج الاجتماعى القائم على أفكار جون ديوى .
- ٢- الارتفاع بمستوى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم إلى مستوى أقرانهم العاديين فى الفصل الدراسى فى المهارات التعاونية ، والقدرة على اتخاذ القرار فى المواقف الحياتية والتحصيل الدراسى .

أهمية البحث :-

تظهر أهمية البحث فيما يلى :-

- ١- توجيه نظر المعلمين إلى ضرورة الاهتمام بفئة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الفصل الدراسى الشامل .
- ٢- توجيه نظر القائمين بإعداد وتصميم المناهج بضرورة ربط المحتوى بالاجتماع المحيط ، والاهتمام بالكيف وليس فقط بالكم من خلال الأخذ بالنماذج الاجتماعية عند تطوير المناهج .

- ٣- توجيه نظر الباحثين إلى الاهتمام بالمداخل والنماذج التدريسية التي تساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على زيادة دافعتهم للتعلم وتحسين تحصيلهم الدراسي.
- ٤- توجيه نظر المسئولين عن العملية التعليمية بضرورة الاهتمام بطرق التدريس المناسبة لهؤلاء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٥- تقديم تصور عملي للارتقاء بمستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

حدود البحث :-

- اقتصر البحث الحالي على ما يلي :-
- ١- مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي : بإدارة مدينة نصر التعليمية بمحافظة القاهرة (مدرسة عمر مكرم -مدرسة أسماء فهمي الابتدائية).
 - ٢- تدريس مفاهيم الوحدة الأولى (الغذاء والكائن الحي) المقررة على تلاميذ الصف الخامس فى مادة العلوم فى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٠٩/٢٠١٠م.
 - ٣- الاختصار على تقديم التحصيل الدراسى عند مستويات التذكر ، والفهم والتطبيق .
 - ٤- الاختصار على قياس المهارات التعاونية (الثقة ، والاتصال ، والمناقشة) .
 - ٥- قياس المهارات التعاونية بأدالين :
أ- اختبار المواقف للمجموعتين التجريبية والضابطة .
ب- بطاقة الملاحظة لتلاميذ المجموعة التجريبية ذوي صعوبات التعلم .

فروض البحث :-

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (ذوى صعوبات التعلم) قبل وبعد التدريس بالنموذج الاجتماعى لى المهارات التعاونية كما تقيسها بطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدى .

- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى كسب تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة (ذوى صعوبات التعلم) فى المهارات التعاونية كما يقيسها اختبار المواقف التعاونية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى كسب تلاميذ المجموعة التى تدرس بالنموذج الاجتماعى (ذوى صعوبات التعلم) فى المهارات التعاونية كما يقيسها اختبار المواقف التعاونية لصالح التلاميذ العاديين.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى كسب تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة (ذوى صعوبات التعلم) فى القدرة على اتخاذ القرار كما يقيسها اختبار اتخاذ القرار لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٥- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى كسب تلاميذ المجموعة التى تدرس بالنموذج الاجتماعى (ذوى صعوبات التعلم والعاديين) فى القدرة على اتخاذ القرار كما يقيسها اختبار اتخاذ القرار لصالح التلاميذ العاديين.
- ٦- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى كسب تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة (ذوى صعوبات التعلم) فى التحصيل الدراسى كما يقيسها الاختبار التحصيلى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٧- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى كسب تلاميذ المجموعة التى تدرس بالنموذج الاجتماعى (ذوى صعوبات التعلم والعاديين) فى التحصيل الدراسى كما يقيسها الاختبار التحصيلى لصالح التلاميذ العاديين.

أدوات البحث :-

- ١- إعداد الأدوات الخاصة بقياس المهارات التعاونية . إعداد الباحثين .
 - أ- إعداد بطاقة الملاحظة.
 - ب- اختبار المواقف التعاونية.
- ٢- إعداد اختبار القدرة على اتخاذ القرار فى المواقف الحياتية . إعداد الباحثين.
- ٣- إعداد الاختبار التحصيلى . إعداد الباحثين .

متغيرات البحث :-

- ١- المتغيرات المستقلة : طريقة التدريس التي درست بسال نموذج الاجتماعي
المجموعة التجريبية القائمة على أفكار جون ديوى ، والمجموعة الضابطة
(التقليدية) .
- ٢- المتغيرات التابعة : تنمية المهارات التعاونية ، وتنمية قدرة التلاميذ ذوى
صعوبات التعلم على اتخاذ القرار . والتحصيل الدراسي فى العلوم.

عينة البحث :-

تم اختيار ٣ فصول من مدرسة عمر مكرم الابتدائية (المجموعة التجريبية)
وعدددهم ٢٦ تلميذاً و٢ فصلين من مدرسة أسماء فهمى الابتدائية كمجموعة ضابطة
وعدددهم ١٨ تلميذاً .

نتائج البحث :-

أوضحت النتائج وجود تحسن وارتفاع دال إحصائياً فى تنمية المهارات
التعاونية الملاحظة لتلاميذ المجموعة التجريبية ذوى صعوبات التعلم قبل وبعد
التدريس بالنموذج الاجتماعي ، كما تشير النتائج أن هذا التحسن قد لوحظ بمقارنة
هؤلاء التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بأقرانهم العاديين فى نفس المجموعة التجريبية
حيث تساوى تقريباً متوسط كسب كل منهما فى اختبار المواقف التعاونية ، كما
أكدت النتائج تحسن تلاميذ المجموعة التجريبية ذوى صعوبات التعلم عن تلاميذ
المجموعة الضابطة ذوى صعوبات التعلم فى اختبار المواقف التعاونية ، وهذا يدل على
أثر التدريس بالنموذج الاجتماعي القائم على أفكار جون ديوى فى تنمية المهارات
التعاونية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

وأوضحت أيضاً النتائج وجود تسخن وارتفاع دال إحصائياً فى التحصيل
الدراسى لتلاميذ المجموعة التجريبية ذوى صعوبات التعلم بمقارنتهم لتلاميذ المجموعة
الضابطة ذوى صعوبات التعلم فى الاختبار التحصيلى ككل ، وعند مستوى من

المستويات المعرفية ، كما أكدت النتائج على تحسن هؤلاء التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بمقارنتهم بأقرانهم العاديين في نفس المجموعة الضابطة حيث تساوى تقريباً متوسط كسب كل منهما في الاختبار التحصيلي ككل ، وعند كل مستوى الفهم ومستوى التطبيق ، أما عند مستوى التذكر فقد ارتفع متوسط كسب التلاميذ ذوى صعوبات التعلم عند التلاميذ العاديين ، وهذا يدل على زيادة تذكر وتركيز التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ومعالجة أوجه القصور لديهم بالتدريس بالنموذج الاجتماعي القائم على أفكار جون ديوى .

د/ رجاء عبد الجليل عبد العال (٢٠٠٠):-

"فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم مهارات الاتصال التعليمي لدى معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية (قبل الخدمة)"
اتجهت الباحثة إلى اختيار أسلوب جديد لتعلم مهارات الاتصال التعليمي لمعلم الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية غير أسلوب المحاضرة يحقق تعلم أفضل للطلاب المتعلمين ، فتم اختيار استراتيجية التعلم التعاوني الذي أثبتت كثير من البحوث والدراسات فاعلية في تنمية جوانب النمو المختلفة لدى الطلاب .

مشكلة الدراسة :-

تمثل مشكلة الدراسة في عدم تأثير المحاضرات في كليات التربية في تعلم مهارات الاتصال للطلاب المعلم تخصص دراسات اجتماعية "تعليم ابتدائي" مما يظهر الحاجة إلى استراتيجية تدريبية يمكن من خلالها تعلم مهارات الاتصال التعليمي .

وللتصدي لهذه المشكلة يمكن الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما مهارات الاتصال التعليمي اللازمة لمعلم الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ؟
- ٢- ما أسس استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتعلم مهارات الاتصال التعليمي ؟
- ٣- ما فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات الاتصال التعليمي ؟

حدود الدراسة :-

- تلتزم الدراسة بما يلي :
- ١- الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعية تعليم ابتدائي بالفرقة الثالثة .

- ٢- مهارات (الكلام ، التعبير الحركي ، الإيماءات ، الاستماع).
- ٣- استراتيجيات التعلم معاً كإحدى استراتيجيات التعلم التعاوني .
- ٤- إعداد دليل للمعلم في كيفية الاتصال بالتلاميذ في وحدة أين تقع محافظتي الموارد الاقتصادية والنشاط البشري للمحافظة ٢٠٠٩/٢ .

أهداف الدراسة :-

- تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :
- ١- إعداد قائمة بمهارات الاتصال التعليمي اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .
- ٢- إعداد استراتيجيات في التعلم التعاوني لتعلم مهارات الاتصال التعليمي للطلاب المعلم (تخصص دراسات اجتماعية) .
- ٣- محاولة للتغلب على أوجه القصور في أساليب تدريب الاتصال التعليمي (تخصص دراسات اجتماعية) .
- ٤- اكساب الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعية مهارات الاتصال التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني .
- ٥- بناء بطاقة ملاحظة لقياس مهارات الاتصال التعليمي ، وهذا يفيد القائمين على إعداد معلم المستقبل .

فروض الدراسة:-

- ١- تصل فعالية استراتيجيات التعلم معاً إلى (١،٢) كما تقاس بمعادلة الكسب المعدل لبلالك في تعلم مهارة الكلام .
- ٢- تصل فعالية استراتيجيات التعلم معاً (١،٢) كما تقاس بمعادلة الكسب المعدل لبلالك في تعلم مهارة الإيماءات والتعبير الحركي .
- ٣- تصل فعالية استراتيجيات التعلم معاً (١،٢) كما تقاس بمعادلة الكسب المعدل لبلالك في تعلم مهارة الاستماع .

٤- تصل فعالية استراتيجية التعلم معاً (١,٢) كما تقاس بمعادلة الكسب المعادل لبلانك في تعلم مهارات الاتصال موضع التعلم .

أدوات الدراسة :-

١- بناء بطاقة ملاحظة مهارات الاتصال التعليمي .

عينة الدراسة :-

اختارت الباحثة عينة من بيوت طلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص دراسات شعبة تعليم ابتدائي ، وبلغ عدد أفراد العينة ٢٢ طالباً وطالبة .

نتائج الدراسة :-

انضح من نتائج الدراسة ارتفاع مستوى أفراد عينة استراتيجية التعلم التعاوني في التقويم البعدي أكثر من التطبيق القبلي في تعلم مهارة الكلام ومهارة الإيماءات والتعبيرات الحركية ومهارة الاستماع والاتصال التعليمي موضع التعلم . وهذا يدل على أن استراتيجية التعلم التعاوني لها أثر في تعلم مهارات الاتصال ، لأنها تعطي فرصة للطلاب بالمشاركة في المناقشات والحوار والاتصال مع بعضهم البعض وفاعلية عن طريقة الكلام والألفاظ ، وأن كل فرد ساعد الآخرين ، وإحساس كل فرد داخل مجموعة بالمسؤولية عن إنجاز المهام والأعمال الموكلة إليه من أجل تحقيق الأهداف الجماعية المشتركة.

*** د/عائيد حمدان العرش ، د / محمد فخوري مقداوي (٢٠٠٠):-**

" دراسة مقارنة بين أسلوب التعلم التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلاب لمهارات برنامج محرر النصوص وقدرتهم على الاحتفاظ بها "

يقوم التعلم التعاوني على مجموعة من الأسس كالاهتمام بالمشاركة الإيجابية ، وتفاعل الطالب داخل المجموعة ، وتنمية روح التعاون الجماعي بين

الطلاب ، ويتطلب تفاعل الطلاب داخل كل مجموعة أن يساعد بعضهم بعضاً فسي إنجاز النشاطات التعليمية ، وتقبل الآراء ، وأن يكون كل طالب فى المجموعة مسئولاً عن عمله وعن عمل زملائه فى المجموعة ، مما يساعد على الفهم ، وتثبيت المعلومة لديهم ، ومن المعروف أن الأسلوب التعاوني يجعل المعلم مشرفاً وموجهاً داخل الموقف الصفى ويمكنه من متابعة ٥-١٠ مجموعات بدلاً من متابعة ٣٠ أو أربعين طالباً .

أما التعلم الفردى فيعتمد على الجهد الشخصى للطالب ، ويتطلب أسلوب التعلم الفردى جهداً أكبر من المعلم للمتابعة داخل الموقف الصفى مقارنة مع الأسلوب التعاوني .

مشكلة الدراسة :-

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

- ١- هل يختلف تحصيل الطلاب المباشر للمهارات النظرية لبرنامج محسّر النصوص باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / فردية) ؟
- ٢- هل يختلف تحصيل الطلاب المباشر للمهارات العلمية لبرنامج محسّر النصوص باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / فردية) ؟
- ٣- ما مدى اكتساب أفراد عينة الدراسة المباشرة للمهارات النظرية والعملية لبرنامج محسّر النصوص ؟
- ٤- هل يختلف احتفاظ الطلاب بالمهارات النظرية لبرنامج محسّر النصوص باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / فردية) ؟
- ٥- هل يختلف احتفاظ الطلاب بالمهارات العملية لبرنامج محسّر النصوص باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / فردية) ؟
- ٦- ما مدى احتفاظ أفراد عينة الدراسة بالمهارات النظرية والعملية لبرنامج محسّر النصوص ؟

أهمية الدراسة :-

- تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في اكتساب الطلاب لمهارات برمجة محرر النصوص ، وقدرتهم على الاحتفاظ بها .
- وتتبع أهمية هذه الدراسة في أنها :
- ١ - ضرورة تحديث أساليب التدريس ، وتغيير دور المعلم وتفعيل دور الطالب ، وإثارة الدافعية . .
 - ٢ - تقديم نموذجاً عملياً لكيفية استخدام الطريقة التعاونية في مجال تعليم برامج الحاسوب وتعلمها .
 - ٣ - يمكن أن تسهم في تنمية روح التعاون الجماعي بين الطلاب المبني على الاحترام المتبادل ، والابتعاد على المنافسة الفردية التي قد تولد الأنانية بين الطلاب وللة التعاون بينهم .
 - ٤ - قلة الدراسات التي بحثت أثر طريقة التعلم التعاوني في زيادة تحصيل الطلاب ، واكتسابهم لمهارات برنامج محرر النصوص ، وقدرتهم على الاحتفاظ بها مقارنة مع الطريقة الفردية.
 - ٥ - قد تفيد المدرسين في تحسين وتطوير أساليب التدريس وتحديثها .

فرضيات الدراسة :-

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب المباشر على اكتساب المهارات النظرية لبرنامج محرر النصوص تعزى إلى طريقة التدريس (تعاونية / فردية) .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب المباشر في اكتساب المهارات العملية لبرنامج محرر النصوص تعزى إلى طريقة التدريس (تعاونية / فردية) .

- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب المباشر ففى اكتساب مهارات برنامج محرر النصوص تعزى إلى طريقة التدريس (تعاونية / فردية) .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب المباشر على الاحتفاظ بالمهارات النظرية لبرنامج محرر النصوص تعزى إلى طريقة التدريس (تعاونية / فردية) .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب المباشر على الاحتفاظ بالمهارات العملية لبرنامج محرر النصوص تعزى إلى طريقة التدريس (تعاونية / فردية) .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب المباشر على الاحتفاظ بمهارة النظرية لبرنامج محرر النصوص تعزى إلى طريقة التدريس (تعاونية / فردية) .

هدف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى اكتساب الطلاب لمهارات برنامج محرر النصوص (النظرية والعملية) وقدرتهم على الاحتفاظ بها.

محددات الدراسة :-

اقتصرت هذه الدراسة على :-

- ١- مجموعة من طلاب مستوى درجة البكالوريوس فى كلية التربية بجامعة اليرموك الساحلية لمساق الحاسوب فى التربية المقرر عليهم فى خططهم الدراسية .
- ٢- وحدة برنامج محرر النصوص ، كونه من أكثر برامج الحاسوب استخداماً من قبل الطلبة .

افتراضات الدراسة :-

- وضع الباحثان فى الاعتبار عند إجراء هذه الدراسة الافتراضات الآتية :
- ١- لا توجد خبرة مسبقة لدى طلاب أفراد عينة الدراسة عن برامج محرر النصوص قبل إجراء هذه الدراسة.
 - ٢- التباين فى العلاقات على اختبار الاحتفاظ الناتج عن التعلم أو النسيان متساويين لدى مجموعتي الدراسة : التجريبية والضابطة ، كما أن الفرق فى متوسط تحصيل المجموعتين لا يختلف عند الصغر .

مجتمع الدراسة وعينتها :-

تكون مجتمع الدراسة من جميع الشعب التى درست مساق الحاسوب فى التربية على مستوى درجة البكالوريوس فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ١٩٩٩/٩٨ بجامعة اليرموك ، وتم اختيار شعبتين منها بطريقة عشوائية ، وبلغ عدد الطلاب فيها ٣٩ طالباً ، كونت عينة الدراسة ، واعتبرت إحدى الشعبتين تجريبية ٢٠ طالباً تعلمت بالطريقة التعاونية ، والأخرى ضابطة ١٩ طالباً تعلمت بالطريقة الفردية .

أدوات الدراسة :-

- ١- الاختبار التحصيلي . إعداد الباحثين.
- ٢- اختبار التحصيل العملي . إعداد الباحثين.

متغيرات الدراسة :-

المتغيرات المستقلة : التعاون - والفردية .
المتغيرات التابعة : التحصيلي النظرى والعملى لمهارات برنامج محرر النصوص والاحتفاظ .

المعالجة الاحصائية :-

تم استخدام المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى واختبار "ت" .

نتائج الدراسة :-

اتضح من نتائج الدراسة فعالية استراتيجية التعلم التعاونى فى زيادة تحصيل الطلاب وزيادة اكتساب الطلاب لمهارات برنامج محور النصوص ، واستفادوا من ممارستهم للأنشطة التعليمية من بعضهم البعض ، وزيادة اكتساب الطلاب لمهارات برنامج محور النصوص النظرية والعملية على المجموعة الضابطة .

كما أن طلاب مجموعتى الدراسة (التجريبية / الضابطة) قد احتفظوا بالمعلومات أو فقدوها بنسب متقاربة أو متشابهة ، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الفرة الزمنية (أسبوعين) بين قياس اكتساب الطلاب لمهارات برنامج محور النصوص واحتفاظهم بها لم تسمح بالاحتفاظ بالمهارات النظرية والعملية وبعدها بنسب متفاوتة بين مجموعتى الدراسة (التعاونية / الفردية) . وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلاب الضعاف فى المجموعة التعاونية قد نسوا المعلومات مما قلل الفروق بين مجموعتى الدراسة . كما أن طلاب الضعاف الذين استفادوا من الطلاب الأقوياء فى المجموعة التعاونية قد نسوا بعض المهارات العملية مما قلل الفروق بين المجموعتين كما أن استخدام الأنشطة التعليمية من قبل الطلاب المجموعة التعاونية لمهارات برنامج محور النصوص النظرية والعملية معا ساعد على زيادة اكتساب الطلاب هذه المهارات ، مقارنة بزملائهم فى المجموعة الضابطة (الفردية).

***د/عبد الله بن سعد البجيجي ، د/ محمد محمد سالم (٢٠٠٠):-**

" أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى اكتساب تلاميذ الصف السادس بعض مهارات التجويد فى القرآن الكريم "

تكاد الدراسات تجمع على مدى فعالية استراتيجية التعلم التعاونى فى التعلم مقارنة بالاستراتيجيات التقليدية ، وهناك أنماط متنوعة للتعلم التعاونى تشترك جميعها

فى توزيع التلاميذ إلى مجموعات صغيرة ، تضم مستويات تحصيلية مختلفة (مرتفع - متوسط - منخفض) وتدعو إلى التفاعل بين الطلبة حيث تشكل المجموعات التعاونية وحدات التعلم بدلاً من الصف بأكمله أو تلميذ بمفرده .

مشكلة الدراسة وأهميتها :

تتيح الخلفية البحثية لاسراتيجية التعلم التعاونى مجالاً خصباً للبحث فى هذه الاستراتيجية فى مختلف جوانب عملية التعليم والتعلم ، فهناك حاجة إلى إثارة الاهتمام بين الباحثين المحليين والعرب بهذه الاستراتيجية وبخاصة فى المرحلة الابتدائية ، حيث لا يلقى البحث الزبوى فى هذه المرحلة على المستوى المحلى الاهتمام الذى تلقاه المراحل التعليمية الأعلى وبالتحديد فإن الدراسة الحالية تسمى للإجابة عن السؤال التالى : هل هناك أثر لاستخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى العلوم ؟

محددات الدراسة :-

انصرت عينة الدراسة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى الذكور فى مستويات بلوم الثلاثة ، وهى : المعرفة والاستيعاب والتطبيق ، كما أن اختيار المدرسة لإجراء التجربة كان قصدياً ، لذا يقتصر تعميم نتائج الدراسة على أفراد مجتمعها الإحصائى المائل لعينتها .

عينة الدراسة :-

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى الذكور المتحقيين فى المدارس الابتدائية الحكومية للبنين فى مدينة إربد التابعة لمديرية التربية والتعليم محافظة إربد للفصل الأول من العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩م.

وتكونت العينة من ٥٦ تلميذاً من الصف الرابع الابتدائى لتنفيذ إجراءات الدراسة بما يوفر ضبط أثر المعلم الذى يدرس الشعبتين للتعاون فى تنفيذ إجراءات

الدراسة مما يفرضبط أثر المعلم وسلامة الإجراءات ، وكان عدد تلاميذ المجموعة التجريبية ٢٨ تلميذاً ، والمجموعة الضابطة ٢٨ تلميذاً .

هدف الدراسة :-

كان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في العلوم.

أدوات الدراسة :-

١- اختبار تحصيلي في الموضوعات التجريبية في مادة العلوم.

نتائج الدراسة :-

أظهرت نتائج هذه الدراسة تفوق استراتيجيات التعلم التعاوني ، والتي تميزت بالتعاون التام ضمن أفراد المجموعة الواحدة غير متجانسة في مستوى التحصيل والتنافس بين المجموعات الصغيرة في تدريس مادة العلوم على المجموعة الضابطة ، وذلك من خلال تفوق أداء أفراد المجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي في العلوم .

*** أ / طلال محمد الخولي (٢٠٠١)**

" أثر للتجانس بين المجموعة في التعلم التعاوني في إتقان مهارات قسمه الأعداد العشرية لطلاب الصف الخامس الابتدائي "

ظهرت استراتيجيات وطرق عديدة للتدريس تشتق أصولها الفلسفية من نظريات التعلم ، وتهتم بشكل أعمق بالممارسات الفعلية والتطبيقات داخل حجرة الدراسة ، كأنماط التفاعل ونظرية التغذية الراجعة وإدارة الصف .

ومن هنا بدأ الاهتمام بدراسة التعاون والتفاعل في الموقف التعليمي ، وتحليل التفاعل في المواقف التعليمية وتشجيع المناقشة بين التلاميذ ، والاهتمام

بالأسئلة التى يستخدمها المعلم أثناء الشرح وأنواعها ومستويات التفكير التى تنمىها أنواع الأسئلة المختلفة ، وسلوك المعلم وسلوك التلاميذ.

مشكلة الدراسة :-

تكمن مشكلة الدراسة فى السؤال التالى :

هل هناك فروق فى التحصيل الدراسى بين الطلاب حسن التوزيع (تجانس - اعتباطى) للمجموعات فى التعلم التعاونى والأسلوب التقليدى فى التدريس عند استخدامها لتدريس قسمة الأعداد العشرية لطلاب الصف الخامس الابتدائى ؟

أهمية الدراسة:-

تكمن أهمية الدراسة فى التعرف على تفاصيل دقيقة يمكن أن تساعد فى رفع مستوى التحصيل العلمى لطلاب المرحلة الابتدائية إلى أعلى مستوى ممكن عند دراستهم للرياضيات بشكل عام ولقسمة الأعداد العشرية بشكل خاص .

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى :

- ١- التعرف على أثر توزيع الطلاب فى مجموعات متجانسة على اتقان مهارات قسمة الأعداد العشرية مقارنة بأسلوب التوزيع الاعتباطى فى توزيع المجموعات وأسلوب التدريس التقليدى .
- ٢- التعرف على اتجاهات ودوافع الطلاب المعلمين نحو استخدام أساليب التعلم التعاونى فى حياتهم المهنية والمستقبلية .

أسئلة الدراسة :-

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب الذين يدرسون فى مجموعات موزعة على أساس التجانس بين أفرادها فى التعلم التعاونى وبين تحصيل الطلاب الذين يدرسون فى مجموعات موزعة اعتباطياً ؟

- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب الذين يدرسون فسي مجموعات موزعة على أساس التجانس بين أفرادها في التعلم التعاوني وبين تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية ؟
- ٣- ما اتجاهات الطلاب - المعلمين الذين يستخدمون أسلوب التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات نحو تطبيق هذا الأسلوب فسي حياتهم التدريسية المستقبلية ؟

فروض الدراسة :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الصف الخامس الابتدائي عند دراسة قسمة الأعداد العشرية والذين يستخدمون أسلوب التعلم التعاوني في مجموعات متجانسة وبين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسونها بأساليب أخرى مختلفة .

حدود الدراسة :-

- ١- اقتصر الدراسة على طلاب الصف الخامس الابتدائي عند دراستهم لوحدة قسمة الأعداد العشرية .
- ٢- سمعت هذه الدراسة على تطبيق خطوات سلافيين وزملائه أسلوب تعزيز الفريق المتبادل (TAI) حيث تم اعتبار الفرق في الخطوة الأولى لتعزيز سلافيين وزملائه بالفصول الدراسية .

أمواد الدراسة :-

- ١- اختبار التحصيل .

عينة الدراسة :-

تم اختيار مجموعة من طلاب الزية العملية للقيام بإجراءات الدراسة مسن تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية ، وبلغ عددهم ٣٤٢ طالباً

موزعين كالاتي ٨٣ طالباً في أسلوب التوزيع التجانسى للمجموعات فى التعلم التعاونى ، ٧٩ طالباً يدرسون بأسلوب التوزيع الاعتباطى للمجموعات فى التعلم التعاونى ، ٨٠ طالباً يدرسون بالأسلوب التقليدى .

فوائد الدراسة :-

لم توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة التجانس والتوزيع الاعتباطى فى الاختبار التحصيلى البعدى ، بينما تفوقت المجموعتين السابقتين على التقليدية فى التحصيل الدراسى .

وخلص الباحث إلى ما يلى :-

أ- اجماع الطلاب المعلمين واقتناعهم بأن أسلوب التعلم التعاونى يزيد من التحصيل العلمى للطلاب عند اعطاء الطلاب الفرصة لحل التدريبات فى مجموعات صغيرة .

ب- ضعف دوافع الطلاب المعلمين فى تنفيذ هذه الأساليب فى حياتهم المهنية المستقبلية لأسباب تلخص فى رغبتهم فى المسيرة وعدم الاختلاف عما تعود عليه المدرسون من أساليب تدريسية ، والشعور بأن انضباط الفصل يقل باستخدام هذا الأسلوب ، مما قد يؤثر على شخصية المعلم أمام الطلاب وهيئة التدريس ، وخشية بعض المشرفين التربويين ومديرى المدارس لخل هذا التطبيق .

*** د / عبد الرازق سويلم ، د / خليل رضوان سليمان (٢٠٠١) :**

" فعالية استراتيجية مقترحة فى التعلم التعاونى على التحصيل ومهارات الاتصال والاجاهات نحو العلوم لدى التلاميذ الصم "

التعلم التعاونى من الاستراتيجيات الحديثة التى تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون فى مجموعات ، يعلم بعضهم بعضا ، ويتحاورون فيما بينهم ، بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته ، مما يؤدي إلى

تتمية روح الفريق بين التلاميذ مختلفى القدرات ، وعلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .

كما أن التلاميذ الصم يعانون من عدم التوافق الاجتماعى ، وتقدير الذات المنخفض وعدم الثقة بالنفس ، الأمر الذى يوجب تطبيق استراتيجيات تديسية (التعلم التعاونى) تتناسب مع طبيعة الإعاقة السمعية ، بحيث تعمل على تعويضة عن القصور فى جوانب التعلم المختلفة . كذلك تعلم التلميذ الأصم العلوم عن طريق برامج التعلم التعاونى الجماعى تساعده على أن يبحث عن حلول للمشكلات التى تصادفه فى حياته اليومية بنفسه مع الآخرين .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ١- ما الاستراتيجية المقترحة فى التعلم التعاونى للتلاميذ الصم ؟
- ٢- ما فعالية الاستراتيجية المقترحة على تحصيل التلاميذ الصم بالصف السابع الابتدائى فى وحدة الحيوان والنبات فى بيتنا ؟
- ٣- ما فعالية الاستراتيجية المقترحة فى ارتفاع مهارات الاتصال الكلى للتلاميذ الصم بالصف السابع الابتدائى ؟
- ٤- ما فعالية الاستراتيجية المقترحة فى تنمية اتجاهات الصم بالصف السابع الابتدائى نحو تصور العلوم ؟

فروض الدراسة :

يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالى :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التلاميذ الذين يدرسون بالاستراتيجية المقترحة) ومتوسط

درجات المجموعة الضابطة (التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة المعتادة) فى الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ , بين متوسط درجات الأداء البعدى لتلاميذ مجموعتى البحث فى اختبار مهارات الاتصال الكلى لصالح المجموعة التجريبية .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ , بين متوسط درجات الأداء البعدى لتلاميذ مجموعتى البحث فى كل مهارة فرعية من اختبار مهارات الاتصال الكلى لصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ , بين متوسط درجات الأداء البعدى لتلاميذ مجموعتى البحث فى مقياس الاتجاه نحو العلوم لصالح المجموعة التجريبية .

أهمية الدراسة :

- ١- تقديم نموذج إجرائي للمعلمين يوضح كيفية استخدام استراتيجيات مقترحة فى التعلم التعاوني لتدريس العلوم للتلاميذ الصم .
- ٢- الكشف عن علاقة طبيعة التلاميذ الصم بأدائهم داخل الفصل وخارجه .
- ٣- إعادة أدوات تقويم خاصة بالصم : اختبار تحصيلي - مقياس مهارات الاتصال - مقياس الاتجاه نحو العلوم .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على ما يلي :

- ١- عينة من التلاميذ الصم بمدرستى الأمل للصم بشمال سيناء .
- ٢- وحدة (الحيوان والنبات فى بيتنا) من مقرر العلوم بالصف السابع الابتدائي .
- ٣- قياس فعالية الاستراتيجيات على تحصيل التلاميذ فى مستويات التذكر والفهم ومهارات الاتصال ، والاتجاه نحو العلوم .

أدوات الدراسة :

- ١- دليل معلم العلوم فى الوحدة الدراسية المقترحة قائم على الاستراتيجية المقترحة إعداد الباحثين .
- ٢- أوراق عمل يستخدمها التلميذ أثناء التدريس بالتعلم التعاونى . إعداد الباحثين .
- ٣- اختبار تحصيل . إعداد الباحثين .
- ٤- اختبار مهارات الاتصال الكلى . إعداد الباحثين .
- ٥- مقياس اتجاه التلاميذ الصم نحو العلوم . إعداد الباحثين .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٢٤ تلميذاً بالصف السابع الابتدائى منهم ١٢ بـمدرسة الأمل للصم بالعريش بمجموعة تعاونية تجريبية ، ١٢ تلميذاً بمدرسة الأمل للصم برفح كمجموعة ضابطة .

نتائج الدراسة :

اتضح من نتائج الدراسة أن استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس العلوم للتلاميذ له أثر فى زيادة التحصيل المعرفى ، وزيادة مهارات الاتصال الكلى للتلاميذ الصم ، كما وجدت فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية للمهارات الفرعية لغة الإشارة ، وهجاء الأصابع والكتابة والرسم ، بينما لم توجد فروق بين المجموعتين فى مهارة قراءة الكلام . كما أن استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم للتلاميذ الصم له أثر فعال فى اكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحو مقرر العلوم .

*** د / محمد محمود محمد موسى (٢٠٠١) :**

— " فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي مهارات القراءة الناقدّة "

يعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار الطلاب الذين يعملون في المجموعات ، يعلم بعضهم بعضاً ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعة ، إضافة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تنمية روح الفريق بين التلاميذ مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .

كما أن التعلم التعاوني يسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد للمقروء وبواسطته يستطيع المعلم أن يقدم للطلاب وسيلة لتنمية قدراتهم على القراءة الناقدّة في البيئة التعليمية التي تشجع الاستقصاء ، والاعتماد على النفس ، والتعاون الصادق ، كما أن التعلم التعاوني يشجع على التفكير الناقد من خلال المناقشة ، والتفاوض ، وتوضيح الأفكار ، وتقويم أفكار الآخرين ، وتمثل العناصر الأساسية للتعلم التعاوني في أنها تجمع في وقت واحد بين وجود الأهداف الجماعية ، والمسئولية الفردية ، والفرص المتكافئة للنجاح .

تحديد مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما مهارات القراءة الناقدّة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي ؟
- ٢- ما مدى تمكن طلاب الصف الأول الثانوي لهذه المهارات ؟
- ٣- ما مدى فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي مهارات القراءة الناقدّة ؟

- ٤- ما مدى تأثير عامل الجنس في فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي مهارات القراءة الناقدة ؟

فروض الدراسة :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست بأساليب التعلم التعاوني ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب التقليدي في اكتسابهم لمهارات القراءة الناقدة .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبيتين في الاختبار البعدي لمهارات القراءة الناقدة تعزى إلى الجنس .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على :

- ١- عينة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوي بمدى أحدى لطفى السيد الثانوية للبنين ، وأم الأبطال الثانوية للبنات بالجيزة .
- ٢- التحقق من اكتساب الطلاب والطالبات مهارات القراءة الناقدة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.
- ٣- الموضوعات الواردة في كتاب القراءة للصف الأول الثانوي ، بالإضافة إلى أنشطة التثاوية وتغطي مهارات القراءة الناقدة المستهدفة .

أهمية الدراسة :

- ١- تقديم إحدى الاتجاهات التربوية الحديثة في التدريس (التعلم التعاوني) .
- ٢- معرفة مدى كفاءة استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب الطلاب لمهارات القراءة.
- ٣- وضع اختبار لقياس مهارات القراءة الناقدة لطلاب الصف الأول الثانوي.

- ٤- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية فى تخطيط مناهج اللغة العربية .
- ٥- فتح المجال لدراسات أخرى فى ميدان التعلم التعاونى والإفادة منها .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى بمدرستى أحمد لطفى السيد الثانوية ، ومدرسة أم الأبطال الثانوية للبنات بإدارة الهرم التعليمية ، وتم تحديد فصلين من كل من مدرسة أربعون طالباً من كل فصل وبذلك أصبح عدد الطلاب ٨٠ طالباً ، والبنات ٨٠ طالبة .

أدوات الدراسة :

- ١-استبانة مهارات القراءة الناقدة. إعداد الباحث
- ٢-اختبار تحصيلي. إعداد الباحث
- ٣-قائمة مهارات القراءة الناقدة . إعداد الباحث

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على مجموعتين تجريبتين ومجموعتين ضابطين .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث المتوسطات والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي 2×2 ، واختبار " ت " لمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعات .

نتائج الدراسة :

وجدت فروق بين متوسط المجموعة التجريبية (التعاونية) والضابطة لدى الذكور والإناث فى اكتسابهم لمهارات القراءة لصالح المجموعة التجريبية التى درست

باستخدام التعلم التعاونى . بينما لم توجد فروق دالة بين الطلاب والطالبات فى المجموعتين التجريبتين فى الاختبار البعدى لمهارات القراءة الناقدة تعزى إلى الجنس .

- * د / محمد السيد مناع (٢٠٠١):-

" فعالية التعلم التعاونى فى تنمية الأداء اللغوى الشفهى لدى الطلاب غير المتخصصين فى اللغة العربية بكلية التربية "

بعد التعلم التعاونى أحد الاستراتيجيات التى تساعد على إيجابية المتعلم والتي يشعر من خلالها بأنه شريك فعال فى الموقف التعليمى، وعليه مسئولية محددة ، وأدوار معينة لا بد أن يمارسها ، حتى يتكامل العمل الخاص بالمجموعة كلها ، كما تتوفر مواقف تعليمية يمارس من خلالها مختلف المهارات التى يحتاجها الفرد والمجتمع .

مشكلة الدراسة:-

تمثل مشكلة هذه الدراسة فى تدنى مستوى طلاب كلية التربية غير المتخصصين فى اللغة العربية فى مهارات الأداء اللغوى الشفهى ، وعدم تملكهم المهارات اللازمة للاحتصال الشفهى والمشاركة الإيجابية ، وينشق عن هذه المشكلة السؤال الرئيسى التالى :

كيف يمكن تنمية مهارات الأداء اللغوى الشفهى لدى طلاب كلية التربية غير المتخصصين فى اللغة العربية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١- ما مهارات الأداء اللغوى الشفهى اللازمة لطلاب كلية التربية غير

المتخصصين فى اللغة العربية ؟

٢- على أى مدى تتوفر هذه المهارات عند هؤلاء الطلاب ؟

- ٣- ما متطلبات استخدام استراتيجية التعلم التعاوني المقترحة في تنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي لطلاب كلية التربية غير المتخصصين في اللغة العربية ؟
- ٤- ما فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي عند هؤلاء الطلاب؟

أهمية الدراسة :-

- ١- يفيد البحث الحالي في اتقان مهارات الأداء اللغوي الشفهي عند طلاب كلية التربية غير المتخصصين في اللغة العربية .
- ٢- معرفة الأبعاد العامة التي يقوم عليها تقويم طلاب كلية التربية من حيث ممارسة الاتصال الشفهي والمشاركة الإيجابية .
- ٣- الاستفادة من بطاقة الملاحظة التي تم إعدادها في تقييم أداء الطلاب غير المتخصصين في اللغة العربية بكلية التربية لتحديد مستوى الأداء اللغوي الشفهي عندهم .
- ٤- فتح آفاق أمام دراسات أخرى في مجال تعليم اللغة العربية وتطويرها في ضوء مستوى الأداء اللغوي .

هدف الدراسة :-

- ١- تقتصر الدراسة الحالية على :-
 - ١- تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠٠م.
 - ٢- تدريس باب القراءة فقط كوحدة من كتاب اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني .
 - ٣- عينة عشوائية (٤٠) طالباً وطالبة من الفرقة الأولى غير المتخصصين في اللغة العربية بكلية التربية - جامعة ٦ أكتوبر من جميع أقسام الكلية وهي

- (الإنجليزية - الفرنسية - الألمانية - رياضة الأطفال - الرياضيات - الطبيعة والكيمياء - البيولوجي - الحاسب الآلي).
- ٤- قياس مستوى الأداء اللغوي الشفهي لمؤلاء الطلاب باستخدام بطاقة الملاحظة .

فروض الدراسة :-

- ١- تحاول الدراسة الحالية التحقق من مدى صحة الفرضين التاليين .
- ١- تتوافر مهارات الأداء اللغوي الشفهي عند الطلاب غير المتخصصين في اللغة العربية بكلية التربية بدرجة أقل من المتوسط .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب العينة قبل تجريب الاسراتيجية وبعده في المهارات المتضمنة في بطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي .

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالباً وطالبة من الفرقة الأولى غير المتخصصين في اللغة العربية بكلية التربية ، جامعة ٦ أكتوبر في العام الجامعي ٢٠٠٤م من جميع الأقسام الأدبية والعلمية .

أدوات الدراسة :-

- ١- استبانة لتحديد مهارات الأداء اللغوي والشفهي .

نتائج الدراسة :-

يتضح من عرض النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب غير المتخصصين في اللغة العربية بكلية التربية قبل دراسة اسراتيجية التعلم التعاوني وبعد دراستها في المهارات المتضمنة في بطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي .

ومن كل ما تقدم يمكن القول أن استراتيجية التعلم التعاوني أسهمت بشكل واضح وملحوس في تحسين أداء الطلاب لكل المهارات المتبعة بنسب متفاوتة ولكنها تشير في مجملها إلى أثر الاستراتيجية التدريسية وفعاليتها في تحقيق أهدافها .

* د / محمود عبده أحمد فرج (٢٠٠١):-

" فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم وفهمه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية "

على الرغم من الأهمية التي يمثلها التعاون والعمل الجماعي في العملية التعليمية ، وعلى الرغم من أن الاتجاهات التربوية الحديثة في هذا الشأن تتأدى بضرورة تحديث العملية التعليمية في إطارها الاجتماعي انطلاقاً من أن التعاون والعمل الجماعي يعد ضرورة يتطلبها النمو المتكامل لشخصية التلميذ إلا أن الوضع الحالي في كثير من مدارسنا ومعاهدنا لا يعبر هذا الأمر أدنى أهمية ، الأمر الذي دفع الباحث للقيام بدراسة للوقوف من خلالها على فاعلية التعلم التعاوني في معالجة مشكلة الضعف الواضح لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في تلاوة مقرر القرآن الكريم وفهمه .

مشكلة الدراسة :-

تكمن مشكلة الدراسة في ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية في حفظ القرآن الكريم ، وكذلك تدنى مستواهم في أداء مهارات تلاوة ، ويمكن حل هذه المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما مهارات تلاوة القرآن الكريم اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية ؟
- ٢- ما فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية ؟
- ٣- ما فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في فهم تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية للنصوص القرآنية المقررة عليهم ؟

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في معالجة الضعف الملحوظ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية في اتقان مهارات تلاوة القرآن الكريم وفهمه .

أهمية الدراسة :-

يمكن أن تفيد هذه الدراسة فيما يلي :-

- ١- تحديد مهارات تلاوة القرآن الكريم اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية لاستخدامها في تقديم تلاوتهم للنصوص القرآنية المقررة عليهم .
- ٢- تقديم اختبار موضوعي لقياس مدى فهم تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية للنصوص القرآنية المقررة عليهم .
- ٣- تفيد في تطوير تدريس التربية الدينية الإسلامية بإعطاء نموذج إجرائي لكيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في مجال تدريس التربية الدينية الإسلامية يمكن للمعلم استخدامها بيسر وسهولة ، خاصة وأنه لم تجر أية دراسة علمية لبيان كيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في مجال التربية الدينية الإسلامية على الرغم من أهميتها في إثارة اهتمام التلاميذ وتهيئة فرص العمل والتفاعل والتعاون مع بعضهم البعض في الموقف التعليمي .
- ٤- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات يمكن أن تفيد في مجال تدريس التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية .

حدود الدراسة :-

تقتصر الدراسة الحالية على ما يلي :-

- ١- استخدام نموذج "تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة بنسأ على أساس التحصيل باعتباره أحد نماذج التعلم التعاوني .

- ٢- تركز هذه الدراسة على مهارات تلاوة القرآن الكريم وفهمه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الأزهرى .
- ٣- يتم إجراء هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائى الأزهرى -بصرف النظر عن الجنس - بمحافظة القاهرة لسهولة التطبيق حيث مقر إقامة الباحث وعمله
- ٤- يتم تدريس الوحدة الأولى من كتاب التربية الإسلامية المقرر على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الأزهرى .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التى تعلمت باستخدام أسلوب التعلم التعاونى ، والمجموعة الضابطة التى تعلمت باستخدام الطريقة العادية فى تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية التى تعلمت باستخدام أسلوب التعلم التعاونى ، والمجموعة الضابطة التى تعلمت باستخدام الطريقة العادية فى فهم تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية للنصوص القرآنية المقررة عليهم لصالح تلاميذ المجموعة الضابطة .

عينة الدراسة :-

اختيرت عينة الدراسة من معهد جزيرة محمد الابتدائي الأزهرى بسالوراق بالجيزة وعددهم ٥٠ تلميذاً من فصلين من فصول الفرقة الخامسة ووزعوا على المجموعتين : ٢٥ تلميذاً فى المجموعة التجريبية ، ٢٥ تلميذاً فى المجموعة الضابطة .

نتائج الدراسة :-

إن من عرض النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أدائهم لمهارات تلاوة القرآن الكريم لصالح المجموعة التجريبية مما تشير إلى فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني . كما وجدت فروق دالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في فهم النصوص القرآنية . وهذا يشير إلى أن استراتيجيات التعلم التعاوني تزيد من تحصيل المتعلمين للمواد التعليمية المختلفة ومن قراءتهم للفهم .

* بدر محمد العدل (٢٠٠١) :-

" فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي "

مقدمة :-

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين التلاميذ من أدوات المعرفة ، وذلك عن طريق إكسابهم المهارات الأساسية في الاستماع والحديث والقراءة والكتابة ، ثم التدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد الصفوف في المراحل المختلفة .

وتتبرأ القراءة مكانة متميزة بين الفنون اللغوية الأربعة ، وبعد الفهم من أهم مهارات القراءة التي ينبغي العمل على إكسابهم للتلاميذ ، ولكي يتمكن التلاميذ من اكتسابهم المهارات ينبغي أن تقدم لهم المعلومات والمعارف بشكل يسهل عملية التعلم ويعمل على إيجابية التلاميذ ومشاركتهم ، ومن هنا كان لابد من البحث عن استراتيجيات تحقق هذا الغرض ، وتعد استراتيجيات التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التي من المحتمل أن تسهم في تنمية مهارات الفهم القرائي ، وهذا هو ما هدف البحث الحالي إلى التأكد منه .

الهدف من البحث :-

يهدف البحث إلى تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، لذلك فقد حددت أهداف البحث فيما يلي :

- ١- تحديد قائمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- ٢- تحديد أهم مهارات الفهم القرائي المتدنية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- ٣- بناء برنامج قائم على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، والتحقق من فعاليتها في تنمية مهارات الفهم القرائي المتدنية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

مشكلة البحث :-

تحددت مشكلة البحث في :-

- ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات الفهم القرائي وإهمال المعلمين لتلك المهارات ، وعدم سعيهم لاستخدام استراتيجيات حديثة تعمل على تنميتها لدى هؤلاء التلاميذ.
- حاجة ميدان اللغة العربية إلى دراسة تستهدف تنمية مهارات الفهم القرائي المتدنية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني .

وقد أثارَت هذه المشكلة السؤال الرئيسي التالي :

- ما فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

وتفرع من هذا السؤال مجموعة تساؤلات وهي :-

- ١- ما أهم مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى ؟
- ٢- ما أهم مهارات الفهم القرائي المتدنية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى؟
- ٣- ما فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية مهارات الفهم القرائي المتدنية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ؟
- ٤- ما العلاقة بين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية على اختبار مهارات الفهم القرائي وبين بعض المتغيرات الشخصية مثل : النوع ، التحصيل العام فى اللغة العربية ؟

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات بنين وبنات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي .
- ٣- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي ودرجاتهم فى اختبار التحصيل العام فى اللغة العربية .

حدود البحث :-

- ١- من حيث العينة : عينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة جديدة الإعدادية بمدينة المنصورة ، باعتبار أن هذه المدرسة مشتركة ، كما أنها تعد من أكبر مدارس المنصورة .
- ٢- من حيث المحتوى : موضوعات القراءة المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى الفصل الدراسى الثانى عام ٢٠١٢م وهذا وقد استعانت الباحثة

بعض الفقرات والقطع القرائية من كتاب العلوم والدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى وذلك عند إعداد أوراق العمل والتدريبات المساعدة لتنمية المهارات موضع الدراسة .

٣- من حيث المهارات : تم الاختصار على المهارات التى أظهر الاختبار التشخيصى لمهارات الفهم القرائى - الذى أعدته الباحثة - أنها متدنية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

٤- من حيث أسلوب التعلم : تم الاختصار على أحد أساليب التعلم التعاونى (لنتعلم معاً) لأن هذا الأسلوب أمكن استخدامه فى البيئة المصرية فى مختلف فروع المعرفة .

أهم نتائج البحث :-

- أسفر البحث عن مجموعة من النتائج أهمها :-
- أولاً : توصلت الباحثة إلى قائمة نهائية بمهارات الفهم القرائى المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ثانياً : حددت الباحثة مهارات الفهم القرائى المتدنية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، وهذه المهارات هى :
- ١- تحديد الفكرة العامة .
- ٢- فهم معنى الكلمة باستخدام السياق .
- ٣- تحديد عنوان مناسب للفقرة .
- ٤- ربط السبب بالنتيجة .
- ٥- استنتاج تتابع وتسلسل الأحداث .
- ٦- الربط بين الأفكار .
- ٧- استنتاج أوجه الشبه والاختلاف فى العبارات .
- ٨- الاستفادة من المقروء فى مواقف حياتية .
- ٩- تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة .

١٠- استنتاج هدف الكاتب .

١١- التمييز بين الرأي والحقيقة .

ثالثاً: تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي ، وبذلك تحقق الفرض الأول وهو : توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

رابعاً: تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في كل مهارة على حدة من مهارات الفهم القرائي باستثناء مهارة تحديد عنوان مناسب للفقرة حيث لم تصل الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة - في هذه المهارة - إلى مستوى الدلالة.

خامساً: تفوق بنات المجموعة التجريبية على بنين تلك المجموعة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي ، وبذلك تم رفض الفرض الثاني .
سادساً: وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم القرائي ودرجاتهم في اختبار التحصيل العام في اللغة العربية .

توصيات البحث :-

- ١- توصيات خاصة بالمستولين عن طرق تدريس اللغة العربية بكليات التربية :-
- ١- الاهتمام باستراتيجية التعلم التعاوني ، وذلك بتخصيص جزء لها في مقرر طرق تدريس اللغة العربية .
- ٢- تدريب طلاب شعبة اللغة العربية على المهارات الضرورية التي يجب إتقانها كي يتمكنوا من استخدام هذه الاستراتيجية بكفاءة مثل مهارة تصميم الأنشطة التعاونية ، بحيث يكون لكل تلميذ دور محدد ومكمل لدور الآخر ، ويتم ذلك من خلال التدريس المصغر بالكلية . حتى يمكن إعداد معلم قادر

على تطبيق ما درسه فعلاً - في مرحلة الإعداد - على الواقع التعليمي له بعد التخرج .

٣- إعداد قوائم بالمهارات اللغوية المختلفة في مختلف فروع اللغة ، وبما يناسب كل مرحلة تعليمية وكل صف دراسي ، وتقديمها إلى المسؤولين عن تعليم اللغة العربية للاستفادة منها عند وضع المناهج.

ب- توصيات خاصة بالمسؤولين عن المناهج والمقررات الدراسية :-

١- العناية بتحديد المهارات اللغوية المناسبة لكل صف دراسي ، وذلك بالاستفادة من القوائم المقدمة لهم من المتخصصين بكماليات التربية ، والانطلاق من ذلك المهارات في إعداد المناهج للصفوف الدراسية المختلفة .

٢- إعادة صياغة كتب القراءة المقررة على التلاميذ بما يتماشى مع استراتيجيات التعلم التعاوني ، بحيث يتضمن تدريبات وأنشطة تساعد التلاميذ على العمل معاً في مجموعات تتيح لهم فرص التفاعل والحوار والمناقشة والاستفادة من قدرات بعضهم البعض ، مع تدريبهم على إبداء آرائهم ووجهات نظرهم ، وتشجيعهم على احترام الرأي الآخر .

٣- تزويد المعلمين بأعداد كافية من (دليل المعلم) موضح بها كيفية تنفيذ دروس القراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وموضح بها دور المعلم والمتعلم .

٤- التقليل من حجم المقررات الدراسية كي يجد المعلم الوقت الكافي لممارسة الأنشطة التعاونية المختلفة في كل حصّة .

ج- توصيات خاصة بالمسؤولين عن المعلمين أثناء الخدمة :-

١- إجراء ندوات ومناقشات على مستوى المدارس والمناطق التعليمية ، لحث المعلمين على التخلص من الأساليب التقليدية والتي تركز على اكتساب المعلومات والمعارف لذاتها ، وسلبية التعلم في تحصيلها ، مما يفقد هذه

المعلومات أهميتها وقيمتها بالنسبة للمتعلم ، والتركيز على الأساليب الحديثة التي تهيئ فرصاً أكبر للمتعلم والمشاركة الإيجابية أثناء التعلم ، مع رصد مكافآت مادية أو معنوية للبارزين في هذا المجال .

٢- إعداد برنامج تدريبي للمعلمين أثناء الخدمة للتدريب على كيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني - كوحدة من الاستراتيجيات الحديثة في مجال التعلم - في تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى المتعلمين ، مع تعريفهم بجوهر هذه الاستراتيجية والأدوار الجديدة لكل من المعلم والمتعلم في ظلها مع تنبيه المعلمين إلى أن فاعلية التعلم التعاوني تتطلب إعداداً وتنظيماً جيداً للبيئة الصفية ومناخ التعلم ومصادر التعلم .

د- توصيات خاصة بالمعلم :-

- ١- الاتجاه في تعليم اللغة العربية نحو الاهتمام بالمعنى ، لتحقيق ما نشده للتلاميذ من فهم وفهام ، حتى يتعدوا مرحلة القراءة إلى مرحلة ما بعد القراءة والإفادة من المقروء ، مع القدرة على نقد وتقويم ما يتضمنه المقروء من أفكار ودلالات خفية كانت أو معلنة .
- ٢- ضرورة التخلص من الأساليب التقليدية في تعليم اللغة العربية ، وتبنى استراتيجية التعلم التعاوني كإحدى الاستراتيجيات الفعالة في التعلم مع تدريب التلاميذ على استخدامها وتشجيعهم على النشاط والمبادأة والإيجابية وتحمل المسؤولية والعمل بروح الفريق .
- ٣- العناية بالمهارات اللغوية ، والسعي لإكسابها للتلاميذ ، وتمييزها لديهم ، سعياً للانتقال بهم من التفكير السطحي المتمركز حول جمع المعلومات إلى مستوى اكتشاف العلاقات ، وعمل الاستنتاجات ، وإبداء الآراء التي تعبر عن فهم دقيق وإدراك واع لما يقرأون .

٤- ضرورة استخدام أساليب تقويمية بالعمليات الفكرية العليا ، وطرح أسئلة تثرى تفكير التلميذ وتنمى فهمه مثل أسئلة الربط والتحليل والاستنتاج والنقد .

هـ- توصيات خاصة بنظم التقويم :-

- إعادة النظر فى الأسلوب المستخدم لتقويم التلاميذ فى مختلف فروع اللغة بالشكل الشائع حالياً بحيث تعكس مدى اكتساب التلاميذ للمهارات اللغوية المختلفة بدلاً من تركيزها على قياس مستوى التلاميذ فى الحفظ واستظهار المعلومات .

* د / أماني حلمى عبد الحميد (٢٠٠١):-

" أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى على تنمية مهارات القراءة الناقدة واكتساب أنماط السلوك التعاونى وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى "

يعد التعليم التعاونى إحدى الاستراتيجيات التى من شأنها زيادة التعلم ، وتجميع الدراسات على الآثار الإيجابية للتعلم التعاونى فى التحصيل وفى جميع جوانب التعلم الأخرى . ويتطلب التعلم التعاونى عمل التلاميذ بعضهم مع بعض ، والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية ، وأن يعلم بعضهم بعضاً ، وفى أثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية .

إن العمل التعاونى بين التلاميذ لا يقل أهمية عن العمل الفردى، ويكون أكثر أهمية لأنه يحدد الدور الذى يقوم به التلميذ منفرداً فى إطار مجموعة ، كذلك فإن الفرد فى حاجة لأن يعيش مع جماعة يؤثر فيها ويتأثر بها ، ومن خلال تفاعله معها يكتسب العديد من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات وأساليب التفكير ، والنمى تجعله أكثر قدرة على التوافق مع نفسه ، ومع الآخرين ، وهذه ضرورة يتطلبها النمو المتكامل لشخصية التلميذ.

مشكلة البحث :-

تتعدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- ١- كيف يمكن استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى أفراد البحث ؟
- ٢- ما أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى أفراد البحث .
- ٣- ما أثر استخدام التعلم التعاوني على اكتساب التلاميذ أفراد البحث لأنماط السلوك التعاوني ؟
- ٤- ما فعالية البرنامج المعد وفق استراتيجية التعلم التعاوني لدى أفراد البحث ؟
- ٥- ما أثر استخدام التعلم التعاوني على بقاء أثر التعلم لدى أفراد البحث ؟

فروض البحث :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد البحث في القياسين القبلي والبعدي ، وذلك بالنسبة لمهارة القدرة على تمييز هدف الكاتب .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد البحث في القياسين القبلي والبعدي ، وذلك بالنسبة لمهارة القدرة على التمييز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة بالموضوع.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد البحث في القياسين القبلي والبعدي ، وذلك بالنسبة لمهارة القدرة على التمييز بين الآراء الصحيحة والآراء الخاطئة.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد البحث في القياسين القبلي والبعدي ، وذلك بالنسبة لمهارة القدرة على التمييز بين الحجج القوية والضعيفة .

- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد البحث فى القياسين القبلى والبعدى ، وذلك بالنسبة لمهارة القدرة على الاستنتاج الصحيح .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد البحث فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الأنماط السلوكية التعاونية للتلاميذ أفراد البحث .

أهداف البحث :-

- يهدف البحث الحالى إلى :-
- ١- إلقاء الضوء على أحد التوجهات المعاصرة طرق تعليم القراءة الناقد كالتعلم التعاونى باعتباره مدخلاً لتعلم القراءة وأسلوباً لتنمية مهارات القراءة الناقد .
- ٢- قياس فعالية استخدام التعلم التعاونى على تنمية مهارات القراءة الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى .
- ٣- قياس قدرة التعلم التعاونى على اكتساب التلاميذ لأنماط السلوط التعاونى .
- ٤- تحديد مدى فعالية التعلم التعاونى على بقاء أثر التعلم لدى التلاميذ أفراد البحث .

أهمية البحث :-

- يفيد هذا البحث أنه :
- ١- يأتى استجابة لما ينادى به المربون والباحثون فى تدريس اللغة العربية من ضرورة استخدام الأساليب التربوية الحديثة التى تثير اهتمام التلميذ وتهى لهم فرص العمل الجماعى والقيام بدور إيجابى نشط فى العملية التعليمية .
- ٢- يسائر البحث الحالى الاتجاهات العالمية الحديثة فى مجال تدريس القراءة بصفة عامة والقراءة الناقد بصفة خاصة .

- ٣- يقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فى مجال تدريس القراءة الناقدة الأمر الذى قد يسهم فى إعداد نماذج أخرى فى تدريس المواد الدراسية الأخرى .
- ٤- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التى قد تفيد بتعليم وتعلم القراءة بالمرحلة الإعدادية ، وذلك انطلاقاً من نتائج البحث الحالى .

أدوات البحث :-

- ١- اختيار مهارات القراءة الناقدة .
- ٢- بطاقة ملاحظة الأنماط السلوكية التعاونية للتلاميذ .
- ٣- دليل المعلم .
- ٤- كتاب التلميذ مصاعاً وفقاً لاستراتيجية التعلم التعاوني .

عينة البحث :-

تحددت المجموعة التجريبية من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة بنات فى العالم الجامعى ١٩٩٩ وعدددهم ٣٥ تلميذة قسموا إلى سبع مجموعات تعاونية كل مجموعة ٥ تلميذات.

نتائج البحث :-

يتضح من النتائج التحسن الذى طرأ على المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح ، وذلك بالنسبة لمهارة القدرة على تمييز هدف الكاتب والتمييز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة بالموضوع ، والتمييز بين الحجج القويمة والضعيفة ، والقدرة على الاستنتاج الصحيح . كما تحسن أداء التلميذات بالنسبة لسلوكهن التعاوني اتجاها بعضهم البعض .

وبذلك يتضح أن استراتيجية التعلم التعاوني قد أسهمت بشكل فعال فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى أفراد البحث ، وهذا يؤكد أن هذه الاستراتيجية

ذات تأثير كبير في استجابة التلميذات للبرنامج وزيادة تحصيلهن وتمكنهن من مهارات القراءة الناقدة.

كما يتضح مقدرة التلميذات على الاحتفاظ لفكرة طويلة بالمعلومات والمهارات التي تم تمتيعها من خلال البرنامج ، وهذا يرجع إلى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وقدرتها على تثبيت المعلومات والمهارات في ذاكرة التلميذات لمدة طويلة ، واكتسابهن أنماط السلوك التعاوني فيما بينهن ، وذلك لتعاونهن في مجموعات صغيرة مختلطة تجمع بين التلميذة المتفوقة والمتوسطة والضعيفة .

كذلك فإن تغير حجرة الدراسة وتعاون التلميذات فيما بينهن وجها لوجه في صورة مناقشة وطرح أفكار ، والتوصل إلى حلول ، وممارسة أنشطة وعمل بعض الوسائل بدلا من الشكل التقليدي بحجرة الدراسة أدى إلى زيادة فهم واستيعاب واثقان مهارات القراءة الناقدة .

* د / صابر حسين محمود (٢٠٠٣) :

" فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس السكرتارية التطبيقية العربية في تحصيل المفاهيم واكتساب المهارات "

يهدف التعلم التعاوني إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب الطلاب ، حيث يتجه الطلاب لتكوين مجموعات صغيرة ، وتباين هياكل المجموعات وفقا لمستوى نضج المعلمين ، وطبيعة مادة التعلم ، ويتم تقسيم العمل بين الدارسين ، ويساعد أحدهم الآخر لتعلم المادة بحيث يتم التأكد من أن جميع الأعضاء قد تعلموا واستوعبوا المطلوب منهم ، فهم يعملون جميعاً بغية تحقيق أهداف مشتركة ، ويعتبر دور المعلم هنا العامل الرئيسي لانجاح العملية التعليمية ، فهو الذى ينظم ويدير الموقف التعليمي بحيث يحقق أهداف الدرس ، وفي الوقت نفسه يحقق أهداف التعلم التعاوني ، حيث يتحتم على المتعلمين أن يتعلموا مهارات

العمل كفريق ، وقد لاقت استراتيجية التعلم التعاونى اهتماماً كبيراً بسبب إمكانية استخدامها كبديل للتعليم التقليدى الذى يؤدى إلى التنافس بين المعلمين بدلاً من روح التعاون .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين :

- ١- ما فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس السكرتارية التطبيقية العربية لطلاب التعليم الثانوى التجارى فى تحصيل المفاهيم المتضمنة بها ؟
- ٢- ما فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس السكرتارية التطبيقية العربية لطلاب التعليم الثانوى التجارى فى اكتساب المهارات المتضمنة بها ؟

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى تحصيل طلاب كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية للمفاهيم والمبادئ المتضمنة فى الوحدة محل التجريب بعد التدريس لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى تحصيل طالبات المجموعة التجريبية قبل وبعد تدريس الوحدة محل التدريب للمفاهيم والمبادئ المتضمنة بها لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى أداء طالبات كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات المتضمنة بالوحدة محل التدريب بعد التدريس لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية للمهارات المتضمنة بالوحدة محل التدريب قبل وبعد التدريس لصالح التطبيق البعدي .

حدود الدراسة :

أجريت هذه الدراسة في إطار الحدود التالية :

- ١- منهج السكرتارية التطبيقية العربية لطلاب الصف الأول الثانوى التجارى والشعبة العامة .
- ٢- وحدة سداد الديون الداخلية .
- ٣- عينة من طالبات الصف الأول الثانوى التجارى بالقليوبية فى العام الدراسى ٩٩ / ٢٠٠٠ .

أهمية الدراسة :

- ١- توجد مجالاً جديداً من مجالات طرق التعليم والتعلم قد تسهم فى تحقيق لواتج أفضل للتعليم .
- ٢- قد تفيد مخطى المناهج بالتعليم الثانوى التجارى فى تخطيط وتطوير مناهج السكرتارية التطبيقية العربية بما يتفق واستخدام استراتيجيات التدريس التى تسهم فى تحقيق الأهداف المطلوبة.
- ٣- تقديم نموذج إجرائى لاستخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس السكرتارية التطبيقية قد يفيد معلمى المادة .
- ٤- تسهم فى التغلب على بعض أوجه القصور فى تدريس السكرتارية التطبيقية العربية لطالبات التعليم الثانوى التجارى وتحقيق أهداف تدريس المادة .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من طالبات الصف الأول الثانوى التجارى بالقناطر الخيرية ، وتكونت عينة التجربة من ٤٠ طالبة ، والمجموعة الضابطة ٤٠ طالبة وبذلك تكونت العينة ككل ٨٠ طالبة .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار تحصيلي إعداد الباحث

٢- اختبار المواقف الأدائية إعداد الباحث

نتائج الدراسة :

اتضح من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات طالبات كل من المجموعة التجريبية التعاونية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي والمهارات والمواقف الأدائية لما وجدت فروق فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلي لدى المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.

ويخلص الباحث من بحثه فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فى تدريس السكرتارية التطبيقية لطالبات الصف الأول الثانوى التجارى فى اكساب الطالبات المفاهيم والمعبارئ والمهارات المتضمنة بها.

* د / وفاء لجيب محمود (٢٠٠٣):-

" تأثير التعلم بالأسلوب التعاونى والأسلوب التنافسى على فعالية الأداء فى السباحة "

يعد التعلم التعاونى أحد نماذج التى تعتمد على نظريات التفاعل والتأثير فى المواقف التعليمية ، وتأكيد إيجابية المتعلم ونشاطه ، حيث يقوم الطلاب فيه بأداء المهارات المتعلمة بعضهم مع بعض مع المشاركة فى فهمها من خلال الحوار وتداول المعلومات بعملية التعلم .

ويسهم التعلم التعاوني بنصيب وافر فى إعداد المعلم وتدريبه على اكتساب المهارات التدريسية ، ومساعدته فى وقت أقل بالعمل الإدارى وقت أكبر فى التدريس . وإتاحة الفرصة للمجموعات الصغيرة من التلاميذ للتعاون ، وتبادل المشورة فيما بينهم له أثر عظيم فى رفع التحصيل وتوفير الوقت .

مشكلة البحث وأهميته:-

ترى الباحثة أهمية التعرف على تأثير التعلم بالأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي على فعالية الأداء في السباحة ، فقد تسهم نتائج هذا البحث في رفع مستوى الأداء المهارى للطلقات .

أهداف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

أولاً : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التنافسي على مستوى الأداء المهارى (زمن وأداء) لسباحة الزحف على البطن لطلقات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.

ثانياً : أفضل الأساليب التعليمية المستخدمة لتحسين زمن وأداء سباحة الزحف على البطن .

فروض البحث :-

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفروض التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين (القبلى والبعدى)

لصالح القياس البعدي لمجموعات البحث الثلاثة - التعلم التعاوني - التعلم التنافسي - بالطريقة التقليدية المتبعة (المجموعة الضابطة) في مستوى الأداء المهارى (زمن وأداء) لسباحة الزحف على البطن .

٢- توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات القياس البعدي بين كل من المجموعتين التجريبيتين (التعلم التعاوني - التعلم التنافسي) والمجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين في مستوى الأداء المهارى (زمن وأداء) لسباحة الزحف على البطن .

٣- توجد فروق دالة بين المجموعتين التجريبيتين (التعلم التعاوني - التعلم التنافسي) القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب

التعلم التعاونى فى مستوى الأداء المهارى (زمن وأداء) لسباحة الزحف على البطن .

منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مستعينة بالتصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات مع القياس القبلى والبعدى لكل مجموعة وذلك لمناسبة طبيعة البحث .

عينة البحث :-

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات ثلاث شعب من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة -جامعة حلوان ٢٠٠٠/٩٩ ، وبلغ عدد أفراد العينة ٣٦ طالبة .

المعالجة الإحصائية المستخدمة :-

- ١- المتوسط الحسابى ، والانحراف المياري .
- ٢- اختبار "ت".
- ٣- تحليل التباين فى اتجاه واحد.
- ٤- تحليل التباين.
- ٥- اختبار شفيه .
- ٦- حساب نسبة التحسن.

النتائج :-

- بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن استخلاص ما يلى :
- ١- أن استخدام أسلوب التعلم التعاونى والتنافسى والتقليدى كل على حده له تأثير إيجابى فى رفع المستوى المهارى فى السباحة (زمن وأداء) لطالبات الكلية .

- ٢- أن أسلوب التعلم التنافسي وأسلوب التعلم التعاوني أفضل من أسلوب التعلم التقليدي في تحسين زمن سباحة الزحف على البطن.
- ٣- أن الأسلوب التنافسي أفضل من الأسلوب التعاوني في تطوير زمن السباحة .
- ٤- أن الأسلوب التعاوني أفضل من التقليدي في أداء سباحة الزحف على البطن .
- ٥- أن الأسلوب التعاوني أفضل من الأسلوب التنافسي في تطوير الأداء في السباحة .
- ٦- أن نسبة التحسن للزمن بعد استخدام أساليب التعلم المختلفة فاقت ملاحظتها بالنسبة للأداء .

الفصل الحادى عشر
دراسات فى التربية الفنية
وتكنولوجيا التعليم

مقدمة :

يشهد العالم فى العصر الحديث مجالات متعددة من التقدم العلمى والتكنولوجيا جى فى شتى ميادين المعرفة ، من أجل تكيف الفرد وتفاعله مع المبتكرات الجديدة ، وما أحدثته من تغيير فى أنماط حياة الفرد والمجتمع .

ويعد الكمبيوتر من الوسائل التعليمية الأساسية التى تفرض نفسها فى المواقف التعليمية ، ويهتم الكمبيوتر بتنمية مهارات أساسية لدى الطلاب كالتفكير والتفاعل وحل المشكلة وتحمل المسؤولية ، وإثارة الدافعية للتعلم .

كما أن الكمبيوتر له دور مهم فى تحسين أساليب التعلم وخاصة أسلوب التعلم التعاونى لما يتيح للطلاب من القيام بالعمل و النشاط والممارسة الذاتية والجماعية للحصول على معلومات وحقائق بأنفسهم مما ينمى روح التعاون الجماعى . وتفعيل دور الطالب ، وحثه على التعلم بشوق .

ولذلك أسفرت نتائج الدراسات التالية أن الطلاب فى التعلم التعاونى باستخدامهم الكمبيوتر إستمتعوا بالعمل مع زملائهم ، وطلبوا المساعدة من بعضهم البعض ، وإمتدت صداقاتهم خارج الموقف التعليمى وتحسنت اتجاهاتهم نحو الكمبيوتر ، وتحسن أدائهم فى مهارات إستخدام الكمبيوتر وإحتفاظهم بها .

كما تسعى الدراسات الحالية إلى الكشف عن أثر إستخدام أساليب التعلم التعاونى فى إكتساب الطلاب المفاهيم الخاصة بالتربية الفنية وتكنولوجيا التعليم ولهذا سوف نعرض هذه الدراسات .

أولاً التربية الفنية :

د/ صلاح الدين عبد الحميد حضر (١٩٩٨).

" أثر استخدام كل من استراتيجيتي التعلم التعاوني والتقليدي على تحصيل الطلاب للغة الفن واتجاهاتهم نحو التربية الفنية " .

إن الحاجة أصبحت ماسة لاستخدام استراتيجيات تدرسية تزيد من فاعلية الطالب في الصف ، باتباع الأسلوب غير المباشر من قبل المعلم، بحيث يكون الطالب في الصف هو محور في عملية التعلم ، ومن هذه الاستراتيجيات التعلم التعاوني الذي يقوم على شكل مجموعات من الطلاب تتبادل مع بعضهم البعض ، ومع المعلم ، وتقييم آرائهم وأفكارهم واتخاذ القرارات الواعية النابعة من فهمهم العميق للمادة الدراسية .

مشكلة البحث :-

هل يوفر استخدام التعلم التعاوني في التربية الفنية للمعلم استراتيجيات تدريس فعالة تسهل على الطالب التعلم الأكاديمي للتربية الفنية والاجتماعية في جو تسوده المحبة والمتعة والنشاط ، مما ينعكس على تحصيله المعرفي للغة الفن ، وتعديل اتجاهه نحو الفن عامة والتربية الفنية خاصة ؟

أسئلة البحث :-

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التحصيل المعرفي للغة الفن بين طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التعاوني ، وطلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التقليدي لصالح (المجموعة التجريبية) ؟

- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التحصيل المعرفي للغة الفن بين البنين (المجموعة التجريبية) والبنات (المجموعة التجريبية) في الاختبار البعدي يرجع إلى أثر الجنس ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين عامل الجنس واستراتيجية التدريس (التعلم التعاوني والتعلم التقليدي) في متوسطات درجات الطلاب (بنين ، بنات) على تحصيلهم المعرفي للغة الفن ؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاتجاهات نحو التربية الفنية بين (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفق استراتيجية التعلم التعاوني ، و (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفق استراتيجية التعلم التقليدي لصالح (المجموعة التجريبية) ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاتجاهات نحو التربية الفنية بين البنين (المجموعة التجريبية) والبنات (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي ترجع إلى أثر الجنس ؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين عامل الجنس واستراتيجية التدريس (التعلم التعاوني والتعلم التقليدي) في متوسطات درجات الطلاب (بنين ، بنات) على اتجاهاتهم نحو التربية الفنية ؟

هدف البحث :-

تمثل الهدف الأساسي لهذا البحث في تعرف أثر استخدام كل من استراتيجية التعلم التعاوني والتقليدي في التحصيل المعرفي للغة الفن لطلاب المرحلة الإعدادية ، واتجاهاتهم نحو التربية الفنية .

حدود البحث :-

اقصر البحث على محافظة مسقط ٩٧/١٩٩٨ في منهج التربية الفنية للمرحلة الإعدادية لطلاب الصف الثاني الإعدادي (بنين ، بنات) ، وقياس التحصيل للطلاب للغة الفن ، وقياس اتجاهاتهم نحو التربية الفنية .

منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج الوصفي (التحليلي البنائي) لمنهج التربية الفنية ، وبناء أدوات البحث ، والمنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

فروض البحث :-

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التحصيل المعرفي للغة الفن بين طلبة (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التعاوني ، وطلبة (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التقليدي لصالح (المجموعة التجريبية) .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التحصيل المعرفي للغة الفن بين البنين والبنات في المجموعة التجريبية فسي الاختبار البعدي يرجع إلى أثر الجنس.
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين عامل الجنس واستراتيجية التدريس (التعلم التعاوني والتعلم التقليدي) في متوسطات درجات الطلبة (بنين ، بنات) على تحصيلهم المعرفي للغة الفن.
- ٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في الاتجاهات نحو التربية الفنية بين طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التعاوني ، وطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التقليدي لصالح (المجموعة التجريبية) .
- ٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في الاتجاهات نحو التربية الفنية بين البنين والبنات في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ترجع إلى أثر الجنس .

- ٦- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين عامل الجنس واستراتيجية التدريس (التعلم التعاوني والتعلم التقليدي) في متوسطات درجات الطلاب (بنين ، بنات) على اتجاهاتهم نحو التربية الفنية

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث من ٥ مدارس إعدادية من مدارس البنين والبنات بمحافظة مسقط ١٩٩٨/٩٧م الذين درسوا مقرر التربية الفنية ، واقتصرت العينة على فصلين من كل مدرسة وكان عددهم ٣٣٨ طالبا وطالبة ، منهم ١٧١ طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية ، ١٦٧ طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة . منهم ١٤٥ طالبا ، ١٩٣ طالبة .

متغيرات البحث :-

أ-المتغيرات المستقلة :-

- ١- استراتيجية التعلم التعاوني .
- ٢- استراتيجية التعلم التقليدي .
- ٣- الجنس (ذكور / إناث) .

ب-المتغيرات التابعة :-

- ١- التحصيل المعرفي للغة الفن .
- ٢- الاتجاهات نحو التربية الفنية .

أدوات البحث :-

- ١- الاختبار التحصيل للغة للفن .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو التربية الفنية .

نتائج البحث :-

اوضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (التعاون) والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدى للتحويل لصالح المجموعة التجريبية ، بينما لم توجد فروق دالة بين البنين والبنات فى المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى البعدى، ولم يوجد تفاعل دال بين الجنس واستراتيجية التدريس (التعاون والتقليدية ، ومع ذلك فقد وجدت فروق دالة بين المجموعة الضابطة والمجموعتين والاتجاه نحو التربية الفنية ، لصالح المجموعة التجريبية ، كما وجدت فروق دالة بين البنين والبنات فى المجموعة التجريبية فى الاتجاه نحو التربية الفنية لصالح البنين ، كما وجدت اتجاهات إيجابية نحو التربية الفنية ترجع إلى استخدام استراتيجية التدريس ، والتفاعل بين الاستراتيجية والجنس فى الاتجاهات نحو التربية الفنية .

* د / سلوى عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٠)

" استراتيجية مقترحة لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الفنية لطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الملك سعود فى ضوء مدخل التعلم التعاونى "

يعد التعلم التعاونى أسلوباً جديداً فى مقابل التعلم التنافسى التقليدى إلا أن هذه الفكرة وتطبيقها قد نمت بشكل ملحوظ فى الآونة الأخيرة ، وقد يعود إلى المزايا المتعددة للتعلم التعاونى كتنمية الاتجاهات واكتشاف المهارات ، والانفتاح الاقتصادى بالإمكانات المتاحة.

إن العمل الجماعى الذاتى هو موطن الابداع والقوة القاهرة على أن تطلق فعلاً طاقات الطلاب وابداعاتهم والتربية الحديثة تؤمن بالعمل الذاتى فى إطار جماعة متعاونة متفاعلة متطورة ، وانطلاقاً من التجارب الكثيرة التى أثبتت فى أكثر من مجال أن العمل الذى يوجه جماعة معينة يملء حريتها وارادتها هو العمل الملتصق بالمنتج.

مشكلة البحث :-

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :-

- ١- ما هي أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات الملمات أثناء التربية الميدانية في مجال تدريس التربية الفنية ؟
- ٢- ما هي الأسس التي يجب أن تقوم عليها الاستراتيجية المقترحة ؟
- ٣- ماهو التصور المقترح لاستراتيجية في المعلم التعاوني لتدريس طرق تدريس التربية الفنية ؟

حدود البحث :-

يقتصر هذا البحث على الحدود التالية :

- ١- تحديد الأسس التي يجب أن تبنى عليها استراتيجية مقترحة لمقرر طرق تدريس التربية الفنية .
- ٢- استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في إعداد الوحدة الخاصة بمهارات التخطيط لتدريس منهج التربية الفنية .
- ٣- إعداد أدوات تقديم هذه الاستراتيجية المقترحة وللتحقق من صدق مفرداتها.

أهمية البحث :-

تمثل أهمية البحث في :

- ١- الاتجاه العالمي في تقديم نموذجاً لاستراتيجية تستخدم التعلم التعاوني في التخطيط لتدريس طرق تدريس التربية الفنية .
- ٢- قد يساعد هذا البحث في رفع كفاءة التدريس لمعلمة التربية الفنية .

أهداف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في :

- ١- معالجة بعض الصعوبات التي تواجه الطالبة المعلمة في التربية الميدانية والخاصة بتخطيط الدرس .

- ٢- تعلم طالبات شعبة الزرية الفنية بعض المهارات الاجتماعية التي تساعد فى رفع كفاءة عملية التدريس .

١- أدوات تقويم الاستراتيجية المقترحة :-

- ١- بطاقة ملاحظة .
- ٢- قائمة مفردات الأداء لتقييم نفسك وأعضاء مجموعتك .
- ٣- بطاقة تقييم عمل المجموعة التعاونية فى مهارة تخطيط وحدة التدريس .
- ٤- طريقة تقدير الدرجة الكلية للطلبة .

وبهذا تكون الباحثة قد أجابت عن التساؤلات التى قدمتها وتقرح استكمالاً لهذا البحث مقترح إجراء دراسة تجريبية لقياس أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس طرق تدريس الزرية الفنية على كفاءة التدريس اللازمة للطلبة المعلمة .

ثانياً : تكنولوجيا التعليم :

*** د / مجدى عبد الكريم حبيب ، د / سعاد أحمد شاهين (١٩٩٤)**

١ " أثر التعاون الجمعى والعمل الفردى على إنتاج وسائل تعليمية مبتكرة فى ضوء نموذج بيسمر ، أوكين "

تتطلب بعض الأنشطة اشراك عدد قليل من التلاميذ فى العمل معاً لتحقيق بعض الأهداف التعليمية المحددة ، مثل الاشراك فى عمل نموذج أو تصميم دائرة كهربائية ، حيث يتم التعلم واكتساب بعض الاتجاهات عن طريقها مثل التعاون ، وتوزيع الواجبات ، وتحمل المسؤولية ، والبعد عن الأنانية ، وتأكيد أهمية العمل الجماعى ، ومعالجة بعض المشكلات الفردية مثل الخجل والانتواء عن طريق العمل مع مجموعة صغيرة الإنتاج .

أهمية البحث :-

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى :-

- ١- إعداد أداة لتقويم إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية .
- ٢- الكشف عن بعض محددات الميل نحو كل من العمل الفردي ، والتعاون الجمعى عند إنتاج الطلاب للوسائل التعليمية .
- ٣- التعرف على الفروق بين أصحاب العمل الفردي وأصحاب التعاون الجمعى فى جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية .

مشكلة البحث :-

- ١- هل توجد فروق دالة إحصائية فى جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية وبين مجموعة أصحاب العمل الفردي والتعاون الجمعى .
- ٢- هل تختلف جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية باختلاف كل من الجنس ، والتخصص الدراسى ؟
- ٣- ما هى محددات الميل نحو كل من : التعاون الجمعى والعمل الفردي عند إنتاج الوسائل التعليمية ؟

الهدف من البحث :-

يهدف البحث الحالى إلى :

- ١- التعرف على جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية .
- ٢- الكشف عن العلاقة بين أسلوب العمل (التعاون الجمعى ، العمل الفردي) عند إنتاج الوسائل التعليمية ومتغيرات الجنس والتخصص الدراسى والتقدير الأكاديمي .
- ٣- التعرف على أسلوب العمل (التعاون الجمعى ، العمل الفردي) الذى يغلب على طلاب وطالبات الفرقة الثانية عند انتاجهم للوسائل التعليمية

حدود البحث :-

- ١- اختيرت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية ، جامعة طنطا ، شعبتي التاريخ الطبيعي والكيمياء والطبيعة ، والتاريخ والفلسفة واللغة الفرنسية .
- ٢- طريقتي التعاون الجمعى والعمل الفردى فى إنتاج الوسائل التعليمية بدافع وميل الطلاب بأنفسهم.

فروض البحث :-

- ١- يغلب على طلاب المرحلة الجامعية (الفرقة الثالثة) أسلوب التعاون الجمعى أكثر من العمل الفردى عند إنتاج الوسائل التعليمية .
- ٢- لا توجد علاقة بين أسلوب العمل (التعاونى الجمعى ، العمل الفردى) ، وكل من الجنس والتخصص الدراسى ، والتقدير الأكاديمى .
- ٣- توجد فروق دالة فى جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية بين مجموعتي الطلاب أصحاب التعاون الجمعى ، والعمل الفردى .
- ٤- تختلف جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية باختلاف كل من الجنس والتخصص الدراسى .
- ٥- تشجع جوانب أداء العمل الابتكارى (إنتاج الوسائل التعليمية) على عامل عام يجمع هذه الجوانب .

عينة البحث :-

- تكونت عينة البحث من ١٦٥ طالباً وطالبة ، اختار الباحثان منهم ٣٦ طالباً فى أسلوب التعاون الجمعى ، ٦ طالبات فى أسلوب العمل الفردى بالنسبة للذكور ، أما الإناث فقد اختار الباحثان ٩٤ طالبة فى أسلوب التعاون الجمعى ، ٢٤ طالبة فى أسلوب العمل الفردى .

أدوات البحث :-

- ١- مصفوفة تحليل الناتج الابتكاري . الذي أعده بسمو ، أكوين .

المعالجات الإحصائية :-

استخدام الباحثان:

- ١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- ٢- اختبار "ت" .
- ٣- اختبار "Z" .
- ٤- معامل الارتباط " فاي " .
- ٥- اختبار للكشف عن دلالة الارتباط بين متغيرين غير متصلين .
- ٦- معامل Contingency Coefficient .
- ٧- التحليل العنقري .

نتائج البحث :-

وجدت فروق دالة بين النسب المئوية للطلاب الذين اختاروا أسلوب التعاون الجمعي ٨٦٪ ، والنسب المئوية للطلاب الذين اختاروا أسلوب العمل الفردي ١٤٪ ، كما وجدت فروق دالة بين النسب المئوية للطالبات اللاتي اخترن أسلوب التعاون ٨٠٪ ، و النسبة المئوية للطالبات اللاتي اخترن أسلوب العمل الفردي ٢٠٪ ، بمعنى أن الطلاب والطالبات يميلون إلى أسلوب التعلم التعاوني الجمعي بدرجة أكثر دلالة من أسلوب التعلم بالعمل الفردي ، كذلك وجدت فروق دالة بين النسب المئوية لطلاب الأقسام العلمية الذين اختاروا أسلوب التعاون الجمعي ٧٩٪ ، والنسبة المئوية لطلاب الأقسام العلمية الذين اختاروا أسلوب العمل الفردي ٢١٪ وجد أيضاً فرق دالة بين النسبة المئوية لطلاب الأقسام الأدبية الذين اختاروا أسلوب التعاون الجمعي ٨٤٪ ، والنسبة المئوية للطلاب الأقسام الأدبية الذين

اختاروا أسلوب العمل الفردي ١٦٪ . أى أن الطلاب سواء بالأقسام العلمية أو الأدبية يميلون إلى أسلوب التعاون الجمعى بدرجة أعلى من أسلوب العمل الفردي .

تشير النتائج أيضاً إلى عدم وجود علاقة بين أسلوب العمل وكل من الجنس والتخصص الدراسى والتقدير الأكاديمى ، وعدم وجود تفاعل بين متغيرات الدراسة ، كما أن جميع الفروق بين ذوى التعاون الجمعى ، والعمل الفردي فى أبعاد الخبرة ، والمفاجأة والندرة والتجانس ، والفعالية ، والجاذبية ، والغموض ، والمعنى ، والدرجة الكلية للاختبار لصالح ذوى العمل الجمعى ، كما أن إنتاج مجموعة الذكور أكثر تفوقاً فى الفعالية الجاذبية والغموض ، والمعنى ، والإنتاج الابتكارى بالمقارنة بمجموعة الإناث . كذلك فإن إنتاج طلاب الأقسام العلمية أكثر تفوقاً فى الخبرة والمفاجأة والندرة ، والثراء ، والتجانس والاتساق ، والجاذبية ، والغموض ، والمعنى ، والدرجة الكلية للإنتاج الابتكارى بالمقارنة بإنتاج طلاب الأقسام الأدبية ، كما أسفرت النتائج من التحليل العاملى وجود عامل عام فى مجموعات الذكور والإناث والعينة الكلية .

* د / الغريب زاهر اسماعيل (١٩٩٨)

" دراسة مقارنة بين أسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة والتعلم الفردي فى مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية لدى طلاب كلية التربية "

تهتم هذه الدراسة بالعلاقة بين أهمية التفاعل بين الطلاب والعلاقات الشخصية والمشاركة فى العملية التعليمية ليمكن كل طالب من الحصول على المعلومات بنفسه ، آخذين فى الاعتبار طبيعته النفسية وحاجاته ، ودوافعه ، وميوله وقدراته وتهيته الفرص المناسبة للعمل الجماعى ، والتفاعل بين الطلاب لحل المشكلات وتكوين حقائق مشتركة .

مشكلة البحث :-

يحاول الباحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية ؟
- ٢- ما الملامح الأساسية المميزة لبرنامج تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية؟
- ٣- ما فعالية استخدام أسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة فى اكساب طلاب كلية التربية لمهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية ؟
- ٤- ما فعالية استخدام أسلوب التعلم الفردى فى اكساب طلاب كلية التربية لمهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية ؟
- ٥- إلى أى مدى يختلف أسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة عن أسلوب التعلم الفردى فى اكساب طلاب كلية التربية لمهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية ؟
- ٦- إلى أى مدى يختلف الزمن المستغرق فى التنفيذ العملى لمهارات البرنامج المقترح بأسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة عنه فى أسلوب التعلم الفردى ؟

أهداف البحث :-

- ١- تحديد المهارات العملية والمعايير اللازمة لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٢- إعداد برنامج مقترح لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٣- إعداد اختبار تحصيلى فى المعلومات المعرفية المتضمنة بمهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٤- إعداد بطاقة ملاحظة لتقويم برامج الفيديو التعليمية .
- ٥- قياس فعالية التعلم فى مجموعات صغيرة لأكساب الطلاب مهارات التصميم ، وإنتاج برامج الفيديو التعليمية.

- ٦- قياس فعالية استخدام التعلم الفردي لاكتساب الطلاب مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٧- المقارنة بين التعلم في مجموعات صغيرة والتعلم الفردي من حيث علاقتها باكتساب مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .

محدود البحث :-

يقتصر البحث على :

- ١- المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٢- شعبتين من طلاب كلية التربية بالكويت في مقرر وسائل تعليمية وتكنولوجيا التعليم.
- ٣- محتوى برنامج الفيديو .

أدوات البحث :-

- ١- اختبار تحصيلي في المعلومات المعرفية التي يتضمنها البرنامج المقترح .
- ٢- بطاقة ملاحظة لتقويم برامج الفيديو التعليمية.

فروض البحث :-

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة، ومتوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي .
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي .

- ٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة، ومتوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي .
- ٥- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة ومتوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي في بطاقة تقويم برامج الفيديو التعليمية .
- ٦- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة، ومتوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي في المهارات الفرعية بطاقة تقويم برامج الفيديو التعليمية.
- ٧- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الزمن الذي استغرقه طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة أو أسلوب التعلم الفردي في التنفيذ العملي لمهارات البرنامج.

عينة البحث :-

اختيرت عينة البحث من طلاب شعبتين من كلية التربية بجامعة الكويت المسجلين في مقرر وسائل وتكنولوجيا التعليم للفصل الدراسي ١٩٩٨/٩٧، وبلغ عدد الطلاب في مجموعة التعلم بأسلوب المجموعات الصغيرة ٢٤ طالباً ، وفي مجموعة التعلم الفردي ١٢ طالباً .

نتائج البحث :-

أشارت النتائج إلى تكافؤ مستوى الطلاب في أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة والتعلم الفردي قبل تنفيذ المعالجة التجريبية . بينما وجدت فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لدى طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغير وأسلوب التعلم الفردي لصالح التطبيق البعدي . كما وجدت فروق دالة بين مجموعة التعلم في مجموعات صغيرة والتعلم الفردي لصالح مجموعة التعلم في مجموعات صغيرة في

الاختبار التحصيلي المعرفي ، بينما لم يوجد فرق دال إحصائيا بين طسلا ب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة ، وبين طسلا ب أسلوب التعلم الفردي في بطاقة تقويم برامج الفيديو التعليمية ، وفي المهارات الفرعية بطاقة تقويم ببرامج الفيديو والتعليمية ، والزمن المستغرق في التنفيذ العملي لمهارات البرنامج .

* د / محمد إبراهيم الدسوقي (١٩٩٨)

" الخبرة المباشرة في تصميم الموقف التعليمي وأثرها في نواتج التعلم "

إنه كلما ازدادت صعوبة المادة العملية ، وازداد عدد الطسلا ب في حجرات الدراسة ، ازدادت أهمية العمل في مجموعة صغيرة يتعاون فيها الطسلا ب للوصول إلى الأهداف المشتركة .

واتجاه البحث نحو العمل في مجموعات موزعة بشكل شبه متعمد ، بحيث يتوافر نوع من التوازن في الكفاءات بين كل المجموعات ، ثم تطبق استراتيجيات التعلم التعاوني في تنفيذ نشاط الإنتاج وسيلة تعليمية ، وتعريف المجموعات بالقواعد والأسس والأسباب والشروط الشرعية في تنفيذ هذا النشاط بهذه الاستراتيجيات ، بحيث تكتسب الطالبات المعلمات خبرة كافية مباشرة في تنفيذ النشاط وفق هذه الاستراتيجيات ، ثم تسجيل النتائج .

ولذلك يركز البحث على ما يلي :-

- ١- تصميم موقف تعليمي قائم على النشاط يحقق فعالية المتعلم ، ويؤمن استثماره كمصدر للتعلم في مراحل أخرى تالية .
- ٢- توظيف إحدى الاستراتيجيات التعليمية وهي استراتيجية التعلم التعاوني لاستثمار نشاط المتعلم كخبرة مباشرة لتحقيق الوسائل التعليمية .

وقد فكر الباحث في توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني حيث يمكن من خلالها معالجة زيادة أعداد الطلاب وتفاوت المستويات ، وصعوبة مواكبة المعلم لاحتياجات كل المتعلمين بالدرجة المناسبة وفي الوقت المخصص .

مجتمع البحث :-

تم إجراء تجربة هذا البحث على جميع طلاب الصف الرابع تخصص رياض أطفال والبالغ عددهم ٦٤ طالبة ، و تم تقسيمهن بشكل عشوائي إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية .

هدف البحث :-

تهدف الدراسة إلى ما يلي :

- ١- رفع عائدات الموقف التعليمي لمادة الوسائل التعليمية كمقدمة أساسية لرفع كفاءة إعداد المعلم بشكل عام .
- ٢- توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني في تصميم الموقف التعليمي كخبرة مباشرة يمكن للطلاب المعلم استثمارها في تنفيذ المواقف التعليمية الفعلية التي يخوضها خلال مرحلة تدريبه العملي كمعلم ، بما يحقق الربط العملي لحظية إعداد الطالب المعلم بواقع التطبيق الفعلي لدوره كمعلم، مما يكسبه الثقة في خطة إعداده ، والثقة في نجاحه المستقبلي .

أهمية البحث :-

- ١- يتيح الفرصة لتعديل عملية تصميم المواقف التعليمية فسي مجال الوسائل التعليمية بشكل خاص وفي تصميم المواقف التعليمية لإعداد المعلم بشكل عام.
- ٢- يترجم الاستراتيجيات المستخدمة إلى تطبيق عملي ، لتطوير عمليات إعداد المعلم وتوظيف أفكاره

- ٣- تصميم تحقيق درجة الاتقان المقبولة من كفايات ومهارات المعلم لدى إنتاج وسائل تعليمية .
- ٤- يمكن أن يكون مقدمة جيدة لعلاج الحلقة الضعيفة بين ما يتم تقديمه للطلاب المعلم خلال مرحلة إعداده .

حدود البحث :-

- ١- طالبات الصف الرابع شعبة رياض الأطفال .
- ٢- عينة التطبيق مجموعة من رياض الأطفال التي اختبرت بشكل عشوائي يعتمد على المدرسة المحددة .

فروض البحث :-

- ١- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اكتساب مهارات تصميم وإنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني وبين اكتسابها بالطريقة التقليدية .
- ٢- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في نتائج الموقف التعليمي التطبيقي بين المجموعة التي مارست الخبرة المباشرة في تصميم وممارسة الموقف التعليمي أو بالمجموعة التي خاضت التطبيق ، اعتماداً على الخبرة النظرية فقط لصالح المجموعة الأولى .

تحليل النتائج :-

انضح من النتائج أن الأطفال استفادوا من استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بشكل نظري فقط وهم أطفال المجموعة الضابطة . الذين لم يمروا بالممارسة العملية لاستراتيجيات التعلم التعاوني . كما استفاد الأطفال من استراتيجيات التعلم التعاوني (المجموعة التجريبية) الأمر الذي أدى إلى دفع محصلة عائدات الموقف التعليمي هؤلاء الأطفال وحسنت درجات الخبراء لتقييم أعمالهم قبل وبعد التجربة ، كما وجدت فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة

التجريبية في نتائج الموقف التعليمي التطبيقي ، والمجموعة التي عاينت التطبيق اعتماداً على الخبرة النظرية فقط لصالح المجموعة التجريبية .

* د / فوزية بنت محمد أبا الخيل (٢٠٠١)

“ فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والاتجاه نحوه لدى طالبات الفرقة الثالثة في كلية التربية للبنات بالرياض ”

ظهرت عدة استراتيجيات وأساليب للتعلم تهتم بنشاط المتعلم ، ومشاركته الإيجابية ، وتركز على أهمية التفاعل بين المتعلمين ، وبينهم وبين المادة التعليمية والخبرات التربوية ، ومن أبرز هذه الاستراتيجيات التعلم التعاوني التي اتخذت أنماطاً عديدة ، ينادى بالمشاركة الجماعية في التعلم ، والعمل مع بعضهم البعض ، والحوار فيما بينهم ، وفيما يتعلق بالمادة الدراسية ، وأن يعلم بعضهم بعضاً ، وفي أثناء التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية .

مشكلة البحث :-

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- ما المهارات اللازمة لإكسابها لطالبات الفرقة الثالثة بكليات التربية للبنات الأقسام الأدبية ليتمكن من تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ؟
- ٢- ما فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية للبنات بالرياض الأقسام الأدبية ؟
- ٣- ما فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية اتجاهات طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية للبنات /الأقسام الأدبية نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ؟

الفروض التجريبية :-

- ١- تؤدي استراتيجية التعلم التعاوني إلى اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية بصورة أفضل من الطريقة المعتادة .
- ٢- تؤدي استراتيجية التعلم التعاوني إلى تنمية الاتجاهات نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية بصورة أفضل من الطريقة المعتادة .

الفروض الإحصائية :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط البعدي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يتدربن على اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وذات المتوسط الخاص بطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يتدربن بالطريقة المعتادة .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط البعدي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يتدربن على اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في مقياس الاتجاه نحو هذا المجال ، وذلك المتوسط الخاص بطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يتدربن بالطريقة المعتادة .

أهمية الدراسة :-

- ١- تركز الدراسة على اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .
- ٢- قد تسهم نتائج الدراسة في تطوير برامج وإعداد المعلمة في الخدمة وبرامج تدريبها أثناء الخدمة ليتضمن استراتيجيات التعلم التعاوني والاستفادة منها في اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .

حدود الدراسة :-

- ١- تقتصر الدراسة على :-
 - ١- عينة عشوائية من طالبات الفرقة الثالثة في كليات التربية / الأقسام الأدبية .

- ٢- التطبيق في مركز تقنيات التعليم في كلية التربية للبنات بالرياض في الفصل الدراسي الثاني ١٤١٩/٢٠٢٠م.
- ٣- ستة مشروعات تمثل ثلاثة مجالات في مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .
- ٤- مقياس مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .
- ٥- مقياس الاتجاه نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .

إعداد أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار عملي يقيس أداء الطالبة لمهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.
- ٢- مقياس الاتجاه نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .

مجتمع وعينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية / الأقسام الأدبية بالرياض وعددهن ٨٦ طالبة ، منهم ٤٠ طالبة في استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معاً) ، ٤٠ طالبة في الطريقة المعتادة . تم استبعاد ٦ طالبات .

نتائج الدراسة :-

اتضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة التعلم التعاوني (التعلم معاً) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لصالح مجموعة التعلم التعاوني ، مما يشير إلى تأثير استراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .

كما ثبت أن هناك فروقا دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (التعاونية) والمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لصالح المجموعة التجريبية تدل على مدى تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في الاتجاه.

٤٠٠ / محمود سعيد محمود سعيد أبو ناجي (٢٠٠١)

" أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة (Hyperedia) للكمبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية "

إن أساليب التعلم الحديثة ومنها أسلوب التعلم التعاوني يستخدمها المعلمون لتشجيع المساعدة المتبادلة والمشاركة النشطة بين جميع عناصر المجموعة، كما يجب على المعلمين والمعلمين أن يخلقوا جواً اجتماعياً تعليمياً داخل الفصل، كما أن أدوار المعلمين والطلاب تختلف في هذه الأساليب من أدوارهم في بيان الفصل الكامل.

ويرى البعض أن من أهم ما يميز التعلم التعاوني، أن المتعلم يشعر بأنه شريك فعال في الموقف التعليمي، فعليه مسئوليات معينة، وأدوار لابد أن يؤديها، حتى يتكامل عمل المجموعة، كما أنه مطالب بأن يقيم ما قام به من أعمال هو والآخرين.

مشكلة البحث :-

تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل التالي :

ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية ؟

التساؤلات الفرعية :-

- ١- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوي ووحدة الجهاز الحركي للإنسان لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على اتجاهاتهم العلمية ؟

- ٢- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر في تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوي ووحدة الجهاز الحركي للإنسان لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على اتجاهاتهم العلمية؟
- ٣- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوي ووحدة الجهاز الحركي للإنسان مقارنة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر في تدريس هاتين الوحدتين لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على اتجاهاتهم العلمية؟

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- إعداد بعض وحدات الأرض للصف الأول الإعدادي واتجاهاتهم في العلوم والمدعمة بالوسائط الفعالة للكمبيوتر .
- ٢- تجريب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر في تعلم هذه الوحدات في مقرر العلوم للصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاتجاه العلمي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام التعلم التعاوني وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاتجاه العلمي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاتجاه العلمى بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التى درست باستخدام التعلم التعاونى وبين المجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر .

حدود البحث :-

- ١- اقتصرت حدود البحث على إعداد الأرض والغلاف الجوى ووحدة الجهاز الحركى للإنسان المقررين على تلاميذ الصف الأول الإعدادى بواسطة الوسائط الفعالة للكمبيوتر .
- ٢- استخدام أسلوب STAD كنوع من أساليب التعلم التعاونى حيث أنه أسلوب تعليمى للقرناء يقوم على زيادة الدافعية للتعلم .
- ٣- اقتصرت تجربة البحث على قياس الاتجاه العلمى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ٤- اقتصرت عينة البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة الإعدادية الجديدة بنين بسوهاج .

أدوات البحث :-

- ١- نصوص لفتقة Hypertext.
- ٢- مقياس الاتجاه العلمى .

عينة البحث :-

ثم اختير ٣ فصول من فصول الصف الأول الإعدادى بمدرسة الدعوة بسوهاج بطريقة عشوائية وكان عدد التلاميذ فى التجربة الأولى (التعلم التعاونى) (STAD) ٤٤ تلميذاً والتجريبية الثانية التعلم التعاونى (STAD) المدعم

بالوسائط الفعالة للكمبيوتر (٤٤ تلميذاً والمجموعة المضابطة ٤٢ تلميذاً وبذلك كان مجموع العينة ككل . ١٣٠ تلميذاً .

نتائج البحث :-

يتضح من عرض النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التى درست وحدتى العلوم باستخدام أسلوب التعلم التعاونى على تلاميذ المجموعة المضابطة التى درست الوحدتين بالطريقة التقليدية فى تنمية الاتجاه العلمى للتلاميذ ، كما تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام أسلوب التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر على تلاميذ المجموعة المضابطة التى درست بالطريقة التقليدية فى تنمية الاتجاه العلمى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى ، كذلك تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام أسلوب التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر على المجموعة التجريبية الأولى التى درست باستخدام التعلم التعاونى فقط فى تنمية الاتجاه العلمى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .

توصيات البحث :-

قدم البحث عدة توصيات على النحو التالى :

- ١- ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر فى تدريس العلوم ، لما ينتج عنه هذا الأسلوب المدعم بالوسائط التكنولوجية من إمكانية مشاركة التلاميذ فى عملية التعلم سواء فى مجموعات صغيرة أو كبيرة والتفاعل معاً من أجل تحقيق أهداف تربوية .
- ٢- ضرورة تحسين أساليب التدريس فى تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية ودعمها بالوسائط التكنولوجية ، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على غرس الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو العلم .

- ٣- ضرورة تدريس معلمى العلوم على استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى المدعم بالوسائط التكنولوجية الحديثة وكيفية الاستفادة منها فى تنمية العلوم .
- ٤- تدريس معلمى العلوم على كيفية التعامل مع الوسائط الفعالة للكمبيوتر وكيفية الاستفادة منها فى تدريس العلوم .

*** د/ عبد العزيز طلبه عبد الحميد (٢٠٠٣)**

" أثر تطبيق استراتيجيتى التعلم التعاونى والتعلم الفردى فى اسباب الطلاب المعلمين للجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات تصميم بعض المواد التعليمية وإنتاجها "

يعد التعلم التعاونى من الاستراتيجيات الحديثة التى تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون فى مجموعات ، يعلم بعضهم بعضا ، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد بين أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته مما يودى إلى تنمية روح الفريق بين التلاميذ مختلفى القدرات ، وتنمية المهارات الاجتماعية وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية ، وتحسين قدرة المتعلم على التحصيل ، وتنمية قدرته على التفكير الناقد. وتعلم المعرفة والمهارات فى مواقف تعلم حقيقية وواقعية ويمكن للمعلم أن يصمم دروساً تعاونية تهين الفرصة أمام الطلاب للوصول إلى أهداف مشتركة من خلال تنفيذ عمل جماعى .

مشكلة البحث :-

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما أثر استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى فى تدريس مهارات تصميم وإنتاج الرسوم ولوحات العرض التعليمية على مستوى إنتاج الطلاب المعلمين ولوحات العرض التعليمية ، واكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة بهذه المهارات ؟

- ٢- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم الفردي في تدريس مهارات تصميم وإنتاج الرسوم ولوحات العرض التعليمية على مستوى إنتاج الطلاب المعلمين رسومات ولوحات العرض التعليمية ، واكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة بهذه المهارات ؟
- ٣- ما العلاقة بين مستوى اكتساب الطلاب المعلمين الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية ومستوى إنتاجهم لهذه الرسوم واللوحات ؟

أهداف البحث :-

- ١- تحديد المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج الرسوم ولوحات العرض التعليمية .
- ٢- إعداد وحدة في مهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية وصياغتها وفقا لاستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم الفردي ؟
- ٣- إعداد اختبار تحصيلي في الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية .
- ٤- إعداد قائمة معايير لتقويم مستوى أداء لإنتاج الطلاب للرسومات ولوحات العرض التعليمية .
- ٥- التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلاب الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية .
- ٦- التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم الفردي في تحسين مستوى إنتاج الطلاب للرسومات ولوحات العرض التعليمية .
- ٧- للكشف عن طبيعة العلاقة بين اكتساب الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية ومستوى إنتاج الطلاب لهذه الرسومات واللوحات .

أهمية البحث :-

- ١- محاولة التغلب على بعض أوجه القصور والمعوقات التي تواجه أساليب تدريس مهارات تصميم وإنتاج المواد التعليمية .
- ٢- تزويد القائمين على إعداد مقررات تصميم وإنتاج المواد التعليمية .
- ٣- تقديم قائمة بمعايير لتقويم مستوى وإنتاج الرسومات ولوحات العرض .
- ٤- الاستفادة من استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم الفردي في بناء وحدات .
- ٥- اكتساب مهارات العمل الجماعي والتفاعل والتعاون وتنمية مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس لدى الطلاب .

حدود البحث :-

- ١- عينة من طلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل ١٩٩٩/٩٨ .
- ٢- وحدة من أسس وعناصر تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية والتكبير وإنتاج الشفافيات ولوحات الكهرباء والمناطيسية والوبرية .
- ٣- استخدام أسلوب المديولات كأحد أساليب التعلم التعاوني .
- ٤- تطبيق بطاقة المعايير في تقويم الإنتاج .
- ٥- قياس الجوانب المعرفية المرتبطة بموضوعات الوحدة .

أدوات البحث :-

- ١- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات .
- ٢- بطاقة معايير لتقويم مستوى الرسومات واللوحات .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث التجريبية (١) أو التجريبية (٢) والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .

- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (١) والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلي البعدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية (١).
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (٢) والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلي البعدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية (٢).
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (١) والمجموعة التجريبية (٢) فى الاختبار التحصيلي البعدى .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاثة التجريبية (١) والتجريبية (٢) والضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم مستوى الإنتاج .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (١) والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى بطاقة تقييم مستوى الإنتاج لصالح طلاب المجموعة التجريبية (١).
- ٧- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (٢) والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم مستوى الإنتاج لصالح طلاب المجموعة التجريبية (٢).
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (١) والمجموعة التجريبية (٢) فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم مستوى الإنتاج .
- ٩- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات كل من الاختبار التحصيلي ودرجات الطلاب على بطاقة تقييم مستوى الإنتاج .

متغيرات البحث :-

أ-متغيرات مستقلة :-

- ١- التعلم التعاونى (التعلم معاً) .
- ٢- التعلم الفردى .
- ٣- الطريقة التقليدية المتمثلة فى الإلقاء .

ب-المتغيرات التابعة :-

- ١- اختبار تحصيلى فى مستوى الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج اللوحات .
- ٢- مستوى إنتاج الطلاب للرسومات ولوحات العرض التعليمية.

عينة البحث :-

اختار الباحث عينة البحث بشكل عشوائى من كلية التربية جامعة الملك فيصل وعددهم ١٠٥ طلاب موزعين كالتالى تعلم تعاونى ٣٥ طالباً ، تعلم فردى ٣٥ طالباً ، ضابطة ٣٥ طالباً .

نتائج المراسلة :-

وجدت فروق دالة إحصائية بين مجموعة التعلم التعاونى والتعلم الفردى والضابطة حيث تفرقت مجموعة التعلم التعاونى على الضابطة فى الاختبار التحصيلى ومجموعة التعلم الفردى على الضابطة فى الاختبار التحصيلى ، بينما لم توجد فروق دالة بين مجموعة التعلم التعاونى ومجموعة التعلم الفردى فى الاختبار التحصيلى البعدى .

كما وجدت فروق دالة إحصائية بين مجموعة التعلم التعاونى والتعلم الفردى والضابطة فى بطاقة تقويم مستوى إنتاج الطلاب لرسومات لوحات العرض التعليمية . حيث تفوقت مجموعة التعلم التعاونى على المجموعة الضابطة ، وتفوق مجموعة

التعلم الفردي على الضابطة ، وتفوق مجموعة التعلم التعاوني على مجموعة المعلم الفردي في التطبيق البعدي لبطاقة تقويم مستوى الإنتاج ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطلاب على الاختبار التحصيلي ودرجاتهن على بطاقة تقويم مستوى الإنتاج.

المراجع

المراجع

- ١- إبراهيم القاعود (١٩٩٥) : أثر طريقة التعليم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن . جامعة قطر : مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الرابعة ، العدد السابع ، ص.ص ١٣٩-١٧٢ .
- ٢- إبراهيم عبد العزيز العلي (١٩٩٨) : فعالية استخدام التعلم التعاوني والموديلات التعليمية في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، فرع بنها .
- ٣- إبراهيم محمد محمد فوده (١٩٩٩) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة (الإعدادية) بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية . جامعة الزقازيق (فرع بنها) : كلية التربية ، مجلة كلية التربية بنها ، المجلد العاشر ، العدد ٣٦ ، ص ص . ٧١-١٠٦ .
- ٤- أبو المجد محمود خليل (٢٠٠٠) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي لبعض مهارات القراءة . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٥ ، ص ص ٤٩-٧٠ .
- ٥- أحمد جابر أحمد السيد ، مصطفى محمد زايد (١٩٩٤) : أثر استخدام أسلوب المشاركة الجماعية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي على تحصيل التلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعي . جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١ ، العدد ١٠ ، ص ص ٤٦٩ - ٤٨٨ .

- ٦- أحمد عبد الرحمن النجدى (١٩٩٦) : أثر بنية التعلم التعاونى والتنافسى على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوى فى الكيمياء واتجاهاتهم نحو الأداء العلمى . جامعة حلوان : كلية التربية ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد ٢ ، العدد ٣ ، ٤ ، ص ص ١١٣-١٧٧ .
- ٧- أحمد عمر أحمد محمد (١٩٩٩) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس مقرر الأحياء على التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة المنيا .
- ٨- أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩١) : تصميم برنامج لاكتساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون . رسالة دكتوراه غير منشورة بمعهد الدراسات العليا للطبقة ، جامعة عين شمس .
- ٩- اعتدال عباس حسنين (١٩٩٤) : اثر المواقف التعاونية والتنافسية على الأداء فى حل المشكلات . رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة القناة .
- ١٠- السعيد الجندى عبد العزيز (١٩٩٥) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس التاريخ على التحصيل الأكاديمى والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : المؤتمر العلمى السابع فى الفترة من ٧-١٠ أغسطس . ص ص ١٠١-١١٨ .
- ١١- العزب محمد زهران (١٩٩٦) : فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات فى خفض مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة جامعة الزقازيق (فرع بنها) كلية التربية ، المجلد السابع ، العدد ٢٤ ، ص ص ٢٣-٧٠ .

- ١٢- الغريب زاهر اسماعيل (١٩٩٨) : دراسة مقارنة بين أسلوبي التعلم فى مجموعات صغيرة ، والتعلم الفردي فى مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية لدى طلاب كلية التربية . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٧٢ ، ص ص ١٩٩ - ٢٧٢ .
- ١٣- المهدي محمود سالم (١٩٩٤) : تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والتغير المفاهيمي فى العلوم لتلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي . جامعة طنطا : كلية التربية بكفر الشيخ ، المؤتمر الأول فى العلوم النفسية والتربوية، التربية والتغير الاجتماعى فى مصر بين النظرية والتطبيق من ٥-٧ فبراير ، ص ص ١-٢٦ .
- ١٤- المهدي محمود سالم (٢٠٠٠) : أثر استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والتغير المفاهيمي فى العلوم لتلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٣ ، ص ص ١٧٩ - ٢٠٥ .
- ١٥- المهدي محمود سالم (٢٠٠١) : تأثير استراتيجيات التعلم النشط فى مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، ص ص ١٠٧ - ١٤٦ .
- ١٦- أمال ربيع كامل (١٩٩٩) : فعالية استراتيجية Jigsaw القائمة على التعلم التعاوني فى اكتساب الطلاب المعلمين شعبتي الفيزياء لبعض المفاهيم البيولوجية المطلوبة لتدريس العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية : المؤتمر العلمى الثالث (مناهج العلوم للقرن ٢١ ، رؤية مستقبلية) المنعقد بالاسماعيلية من ٢٥ - ٢٨ يوليو المجلد الثاني ، ص ص ٥٤٣ - ٥٧٧ .
- ١٧- أمال ربيع كامل محمد (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات الاستقصاء التعاوني والتعلم التنافسي الجمعي على التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى

الطالبات المعلمات بالتعليم الأساسى . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، ص ص ٤٣-٧٠.

١٨- أماني حلمى عبد الحميد (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى على تنمية مهارات القراءة الناقدة واكتساب أنماط السلوك التعاونى وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى. الجمعية المصرية للقراءة والفهم : مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٢ ، ص ص ٩٤ - ١٢ .

١٩- أماني عبد الغنم محمد السيد (٢٠٠٠) : فعالية استخدام التعلم التعاونى لتدريس العلوم فى التحصيل وتنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٢٠- أمين إبراهيم محمود (١٩٩٣) : أثر كل من الطريقتين التقليدية والرمزية على اتقان أحكام التلاوة والتجويد بكلية الصف السابع الأساسى فى مدارس مديرية عمان الثانية . رسالة ماجستير غير منشورة بالجامعة الأردنية .

٢١- إيمان زكى أنور (١٩٩٦) : أثر استخدام التعلم التعاونى لطريقة التدريس مع طلبة قسم اللغة الإنجليزية - كلية التربية عن تحصيلهم فى المقرر واتجاهاتهم نحو التعلم التعاونى : جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، يوليو .

٢٢- إيمان عبد الحكيم الصافورى (١٩٩٨) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس الاقتصاد المنزلى على تنمية مهارات السلوك الاجتماعى . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٢٣- بدر محمد العدل (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية جامعة المنصورة .

٢٤- بسما أرشيد القصيرين (١٩٩٨) : أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الشخصي في تحصيل الصف العاشر الأساسي للمفاهيم التاريخية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

٢٥- جميل خالد عبد الرحمن الفاخوري (١٩٩٢) : أثر التعلم التعاوني في التحصيل ومفهوم الذات لدى طلاب الصف التاسع رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

٢٦- حجازي عبد الحميد أحمد حجازي (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتدريس العلوم في تنمية بعض عمليات العلم والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي . جامعة الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٩ ، ص ص ١٩٧ - ٢٥٥ .

٢٧- حسن على حسين عبد الله كيوان (١٩٩٢) : أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

٢٨- حسن محمد عارف (١٩٩٦) : أثر استخدام التعلم التعاوني على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في العلوم . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المنعقد من ٢٥-٢٦ سبتمبر ، ص ص ١٦٣ - ١٨٤ .

٢٩- حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٦) : وضع مقياس للأسلوب المفضل في التعلم . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية : العدد ٦ ، ص ص ٥٩-٨٨ .

- ٣٠- حسين عبد العزيز البريني (١٩٨٦) : أثر التعاون والتنافس على التفكير الابتكاري . الجمعية المصرية للدراسات النفسية : المجلد الخامس ، بحث ألقى في المؤتمر الثاني المنعقد من ٢٦-٢٨ أبريل ، ص ص ٧٣٤-٧٧٠ .
- ٣١- حفيظة أرسلان رشيد على (١٩٩٨) : أثر طريقة التعلم التعاوني في تحسين مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- ٣٢- حمدى عبد العزيز أمام الصباغ (١٩٩٥) : فاعلية استخدام أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة على تحصيل الأمين بالصف الثاني تعليم كبار في مادة العلوم وبقاء أثر التعلم . جامعة المنوفية : كلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والزبوية ، السنة ١١ ، العدد ١ ، ص ص ٢٧١-٢٨٩ .
- ٣٣- حمدى عبد العظيم محمد البنسا (١٩٩٩) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في بعض أهداف تدريس العلوم الطالاب المعاقين سمعيا بالمرحلة الثانوية . جامعة المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤١ ، ص ص ١-٣٧ .
- ٣٤- حمدى محروس أحمد (١٩٩٤) : الابتكار وعلاقته بالاتجاه نحو التعاون ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤٤ ، ص ص ٣٣٥-٣٦٦ .
- ٣٥- حمدى محروس أحمد (١٩٨٥) : مقياس الاتجاه نحو التعاون (كراسة التعليمات القاهرة : مكتبة المجلد العربى .
- ٣٦- حنان حمدى أحمد أبو رية (١٩٩٩) : فاعلية استخدام استراتيجيات كل من التعلم التعاوني الفردي عن اكتساب الطالاب المعلمين شعبة العلوم لبعض المهارات العملية ، ومهارات حل المشكلات وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو الدراسة العملية . رسالة ماجستير بكلية التربية ، جامعة طنطا .

- ٣٧- حنان محمود محمد عبده (٢٠٠١) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم للطلاب المكفوفين بالحلقة الثانية من التعلم الأساسى وتنمية اتجاهاتهم نحو دراسة العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية : المؤتمر العلمى الخامس ، التربية العلمية للمواطنة ، أبو قير الاسكندرية ٢٩/٧-٨/١ ص ص ، ٦٢٧ - ٦٥٠ .
- ٣٨- خضر نجمير أبو زيد محمد (٢٠٠١) : مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية الدافعية والتحصيل الدراسى والقابلية للعمل التعاونى لدى طلاب كلية التربية بصور ، الجمعية المصرية للقراءة والفهم : مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٠ ، ص ص ١١٩ - ١٤٤ .
- ٣٩- خليل إبراهيم شبر (١٩٩٥) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسى لطلبة الصف الأول الإعدادى ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد ١٩ (الجزء ٣) ، ص ص ١٨٣ - ٢٠٧ .
- ٤٠- فى تدريس العلوم على اكتساب المعارف العلمية وبقاء أثر التعلم والتفكير الابتكارى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالعريش ، جامعة قناة السويس .
- ٤١- رجاء عبد الجليل عبد العال (٢٠٠٠) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تعلم مهارات الاتصال التعليمى لدى معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية (قبل الخدمة) . جامعة الزقازيق (فرع بنها) : كلية التربية ، مجلة كلية التربية بنها ، المجلد ١٠ ، العدد ٤٥ ، الجزء الأول ، ص ص ٨١ - ١١٥ .
- ٤٢- رضا رزق إبراهيم (١٩٩٩) : فعالية أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس مادة الإحصاء . المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى : المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المجلد ٦ ، العدد ١ ، ص ص ١٤٦ - ١٧٠ .

٤٣- ربهام السيد أحمد سالم (١٩٩٩) : فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية التحصيل والتفكير الابتكارى والاتجاه نحو العمل التعاونى فى مادة العلوم لدى تلاميذ التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة طنطا .

٤٤- زبيدة محمد محمد قرنى محمد (٢٠٠١) :فاعلية استخدام استراتيجيتى التعلم التعاونى ، والتعلم الفردى باستخدام الكمبيوتر على التحصيل فى مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٣ ، ص ص ١١٥-٦٥ .

٤٥- زكريا عبد الغنى اسماعيل (١٩٩٩) مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدراس التربية الفكرية . جامعة السواى : كلية التربية بأسسوان ، العدد ١٣ ، ص ص ٧-٢٧ .

٤٦- سامية فرغلى منصور(١٩٩٢) : العلاقة الديناميكية بين الأسلوب المفضل فى تعلم الجمباز ودافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهارى لطلالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية . جامعة قطر : حولية كلية التربية ، السنة التاسعة ، العدد التاسع .

٤٧- سعيد عبدالله لافى (٢٠٠٠) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى اكساب المفاهيم البلاغية لطلاب المرحلة الثانوية ، وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٣ ، أبريل ، ص ص ٧١-١٠١ .

٤٨- سلوى أحمد محمد شاهين (١٩٩٩) :فاعلية أسلوب التعلم التعاونى فى تنمية مهارات التذوق الأدبى والتحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية . جامعة طنطا .

٤٩- سلوى عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٠) : استراتيجية مقرحة لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الفنية لطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الملك سعود . فى ضوء مدخل التعلم التعاونى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٤ ، ص ص ٨١-٩٦ .

٥٠- سمية عبد الحميد أحمد، نجاح السعدى المرسى (١٩٩٧) : فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تنمية التفكير العلمى والتحصیل فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، جامعة المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٥ ، ص ص ٤١-٧٦ .

٥١- سوزان محمد حسن السيد (٢٠٠٠) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٥٢- سهير إبراهيم محمد سليم (١٩٩٨) : أثر التعلم التعاونى فى تنمية مهارات قراءة وفهم النصوص العلمية الإنجليزية ، وتقدير الذات لدى طلبة مجموعة المواد الأدبية بالمرحلة الثانوية ، المؤتمر العلمى السنوى السادس . جامعة حلوان : كلية التربية ، نحو تعليم عربى متميز لمواجهة تحديات متجددة ، المجلد الثالث ، ص ص ١٠١٥ - ١٠٣٩ .

٥٣- سيف الدين يوسف عبدون (١٩٩٠) : قياس أثر التنافس والتعاون فى التفاعل أثناء اتخاذ القرار لدى معلمى المرحلة الابتدائية ، باستخدام سلاسل ماركون الرياضية ، دراسات تربوية ، مجلد ٥ ، جزء ٢٦ ، ص ص ١٩٥ - ٢٣٦ .

٥٤- سيف هلال مسعود أبو سعدي (٢٠٠٣) : أثر التعلم التعاونى على تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادى لأحكام التجويد واكتسابهم لمهاراته . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس .

٥٥- صابر حسين محمود (٢٠٠٢) : فعالية استخدام استراتيجيات التعليم التعاوني في تدريس السكرتارية التطبيقية العربية لدى تحصيل المفاهيم واكتساب المهارات . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٩ ، ص ص ٨٥-١١٤ .

٥٦- صالح عبد الله السنباني (١٩٩١) : التعلم الفردي والتعلم الجماعي . (دراسة تجريبية على طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء . رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة صنعاء .

٥٧- صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠٠) : مدى فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في علاج صعوبات تعلم الرياضيات وتقدير الذات ، جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١٦ ، العدد ١ ، ص ص ٣٣٧ - ٣٦٩ .

٥٨- صلاح الدين عبد الحميد محضر (١٩٩٨) : أثر استخدام كل من استراتيجيتي التعلم التعاوني والتقليدي على تحصيل الطلاب للغة الفن واتجاهاتهم نحو التربية الفنية . جامعة حلوان : كلية التربية ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد ٤ ، العدد ٣ ، ص ص ١٥١ - ٢٠٥ .

٥٩- صلاح الدين على سالم (١٩٩٨) : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في مجال تدريس التربية البيئية على التحصيل الدراسي ، والاتجاهات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . المؤتمر العلمي العاشر ، ص ص ٨٣-١٠٧ .

٦٠- صياح إبراهيم قاسم الشمالي (١٩٩٥) : أثر التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، عمان .

٦١- طلال سعد الحربي (٢٠٠١) : أثر التجانس بين أفراد المجموعة في التعلم التعاوني في إتقان مهارات قسمة الأعداد العشرية لطلاب الصف الخامس

الابتدائي . جامعة القاهرة :معهد الدراسات الربوية مجلة العلوم التربوية ،
العدد الأول ، ص ص ١٠٧-١٢٤ .

٦٢- ظبية سعيد فرج صالح السليطي (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم
التعاوني في تدريس القواعد النحوية على تنمية القدرة اللغوية والاتجاه نحو
دراسة القواعد النحوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر . رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٦٣- عادل أحمد حسنين (١٩٩٣) : أثر التنافس على العدوان لدى أطفال
المؤسسات الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة
عين شمس .

٦٤- عادل عبد الحليم مصطفى (٢٠٠٠) : فاعلية اختلاف كل من أسلوب
التمثيل البياني لمادة التفاضل باستخدام الحاسب وأسلوب التعلم التعاوني
مقابل التنافس على كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي لطالب المرحلة
الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

٦٥- عادل محمود محمد المشاوي (١٩٩٤) : أثر أساليب التعاون والتنافس وبعض
أنواع التغذية الراجعة على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ مرحلة
التعليم الأساسي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، بكلية التربية ، جامعة
الاسكندرية .

٦٦- عايد حمدان الهرش ، محمد فخري مقدادى (٢٠٠٠) : دراسة مقارنة بين
أسلوبى التعلم التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلاب لمهارات برنامج
محرر النصوص وقدرتهم على الاحتفاظ بها ، جامعة الكويت : المجلة التربوية ،
العدد ٥٧ ، ص ص ٧١ - ١١٤ .

٦٧- عبادة أحمد عبادة الحفوي (١٩٩٧) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني
في تدريس مقرر الأجهزة والمعدات الكهربائية لتلاميذ الصف الثاني الثانوي
الصناعي على التفاعل اللفظي وتحصيلهم الدراسي . جامعة أسيوط :

كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٣ ، الجزء ١ ، يناير ،
ص ص ٣٠-٥١ .

٦٨- عبد الباقي عبد النعم أبو زيد (٢٠٠١) : أثر أساليب التعلم التعاوني على
التحصيل في العلوم التجارية والنفسية بالنفس لدى طالبات التعليم
التجاري بسوهاج جمعية الثقافة من أجل التنمية ، مجلة الثقافة والتنمية ،
ص ص ٩٦-١٣٠ .

٦٩- عبد الرحمن محمد السعدني (١٩٩٣) : فاعلية استخدام أساليب التعلم
التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي في العلوم ودافعيتهم
للاتحاز . جامعة طنطا : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٨ ، ص ص
١٩٤-٢٤٦ .

٧٠- عيد الرزاق سويلم همام ، خليل رضوان خليل سلمان (٢٠٠١) : فاعلية
استراتيجية مقروحة في التعلم التعاوني على التحصيل ومهارات الاتصال
والانتماء نحو العلوم لدى التلاميذ الصم . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة
البحث في التربية وعلم النفس ، العدد ٣ ، المجلد ١٤ ، ص ص ١٧٩-
٢٠٣ .

٧١- عبد العزيز بن سعود العمر (٢٠٠١) : أثر استخدام التعلم التعاوني على
تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية . رسالة الخليج العربي ، السنة
٢٢ ، العدد ٨٠ ، ص ص ١٣-٤٧ .

٧٢- عبد العزيز طلبة عبد الحميد (٢٠٠٢) : أثر تطبيق استراتيجيات التعلم
التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلاب المعلمين للمجانب المعرفية
والأدائية المرتبطة بمهارات تصميم بعض المواد التعليمية وانتاجها . جامعة
المنيا : كلية التربية ، مجلة التربية وعلم النفس ، المجلد ١٥ ، العدد ٣ ،
ص ص ٩-٤٣ .

- ٧٣- عبد العليم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠٢) : اتجاهات المعلمين نحو تعليم العلوم الشامل للمعاقين والعاديين وتدريبه تعاونياً، جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ١٥٥ ، ص ٢٧٧ - ٣٢٥.
- ٧٤- عبد الله بن سعيد البيحي ، محمد محمد سالم (٢٠٠٥) : أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب تلاميذ الصف السادس بعض مهارات التجويد في القرآن الكريم ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة : مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١ ، نوفمبر ، ص ٢١٦ - ٢٦٨.
- ٧٥- عبد الله عابنة (١٩٩٥) : أثر نموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعليم الأساسي تجاه تعلم الرياضيات في الأردن . جامعة قطر : مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الرابعة ، العدد الثامن ، ص ٣٧-٥٧.
- ٧٦- عبد المنعم أحمد حسن ، محمد خطيب (١٩٩٢) : أثر أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي في العلوم واتجاههم نحوها . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٢٨ ، ص ٦٩-٩٤.
- ٧٧- عفاف حماد (١٩٩٩) : فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس الفلسفة لطلاب الصف الثالث الثانوي على التحصيل الدراسي وتنمية بعض القيم الخلقية . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٦ ، يناير ، ص ٥٣-٨٦.
- ٧٨- علاء محمود جاد الشعراوي (١٩٩٥) : الأسلوب المفضل في التعلم وعلاقته بالاتجاه نحو المدرسة ، والدافع للإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي . جامعة المنوفية : كلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد ٢ . ص ٥.

٧٩- علاء محمود جاد الشعراوي (٢٠٠١) : فاعلية التعلم التعاوني في خفض مستوى الخجل لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي .
جامعة المنوفية : بكلية التربية ، مجلة البحوث النفسية وال تربوية العدد ١ ،
السنة ١٦ ، ص ص ٩٦-١٢٧ .

٨٠- على عبد الرحيم على حسانين (١٩٩٩) : فاعلية استخدام التعلم التعاوني والتعليم الفردي في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكار والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . جامعة الزقازيق : كلية التربية مجلة كلية التربية ، العدد ٢١ ، ص ص ١٧٩-٢٤٩ .

٨١- عماد السيد محمد حامد (٢٠٠٣) : أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم التعاوني في تنمية القدرة على التواصل الشفهي والاتجاه نحو التعلم التعاوني لدى طلاب المدارس الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة الأزهر .

٨٢- غنايات محمود على نجلة (١٩٩٦) : تجريب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في الجامعة . المؤتمر العلمي السنوي الرابع بكلية التربية ، جامعة حلوان ، والمتنقد بمقر جامعة الدول العربية تحت عنوان : مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليم والعالمية في الفترة من ٢٠-٢١ ، ص ص ٣١٥ - ٣٤٤ .

٨٣- عودة سليمان محمد القلقبلي (١٩٩٩) : التعلم التعاوني في التربية الإسلامية وأثره في تحصيل الصف العاشر في محافظة اربد . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك إربد ، الأردن .

٨٤- عيد أبو المعاطي الدسوقي (١٩٩٢) : أثر استخدام أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة على تحصيل تلميذات الصفين الثالث والرابع في بعض وحدات العلوم بالمرحلة الابتدائية بالبحرين . جامعة المنوفية : كلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، السنة ٨ ، العدد ٢ ، ص ص ١٩٩-٢٢١ .

٨٥- فاطمة خليفه مطر (١٩٩٢): تأثير استخدام التعلم التعاونى لى تدريس وحدة فى الحركة الموجبة على الجوانب الانفعالية لطلاب فى برنامج إعداد المعلمين. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلة العربية للتربية ، العدد الأول ، المجلد ١٢ ، ص ص ١٩٨-٢٢٦.

٨٦- فاطمة عيسى ابراهيم (١٩٩٨): أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى والتنافس على كل من التحصيل والابتكار ومركز الضغط لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم . رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية البنات، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ م.

٨٧- فاضل خليل إبراهيم (١٩٩٩): أثر استخدام التعلم التعاونى على تحصيل التلاميذ فى مادة التاريخ وميولهم نحوها . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : المجلة العربية للتربية.

٨٨- فتحة حسين محمد (١٩٩٤): فاعلية أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى فى مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، (دراسة تجريبية) . القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، مجلة دراسات تربوية ، الجزء ٧٠ ، المجلد ١٠ ، ١٧١-٢٠٦.

٨٩- فريد كامل أبو زينة ، محمد صالح خطاب (١٩٩٥): أثر التعلم التعاونى على تحصيل الطلبة فى الرياضيات واتجاهاتهم نحوها . جامعة الامارات : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، لسنة ١٠ ، العدد ١١ ، ص ص ٢٣٣-٢٦٨ .

٩٠- فهمة سليمان عبد العزيز (١٩٩٧): فعالية استراتيجية التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى فى الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٤٢ ، ص ص ٥٧ - ٨٥ .

٩١- فوزى أحمد الحبشى (١٩٩٥) : فاعلية استراتيجية التعلم التعاونى لتدريس العلوم بالنسبة لبعض المخرجات التعليمية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى جامعة الزقازيق : كلية التربية مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، ص ص ١٠٣ - ١٤٥ .

٩٢- فوزية إبراهيم يعقوب دمياطى (١٩٩٢) : أثر التدريس بالمجموعات الصغيرة فى مادة العلوم الاجتماعية ، والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة ، جامعة الكويت : المجلة التربوية ، العدد ٢٥ ، ص ص ٩٥ - ١١٣ .

٩٣- فوزية بنت محمد أبا الخليل (٢٠٠١) : فاعلية استراتيجية التعلم التعاونى فى اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، والاتجاه نحوه لدى طالبات الفرقة الثالثة فى كلية التربية للبنات بالرياض ، مجلة مستقبل التربية العربية : المجلد ٧ ، العدد ٢٠ ، يناير ، ص ص ٦٣-٩٦ .

٩٤- محمدى عبد الكريم حبيب ، سعاد أحمد شاهين (١٩٩٤) : أثر التعاون الجمعى ، والعمل الفردى على إنتاج وسائل تعليمية مبتكرة فى ضوء نموذج بسم ، أو كين . الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم : مجلة تكنولوجيا التعليم ، المجلد الرابع ، الكتاب الثالث ، ص ص ١٨٣ - ٢١٣ .

٩٥- محبات أبو عمرة (١٩٩٧) : تجريب استخدام استراتيجية التعلم التعاونى الجمعى والتعلم التافسى الجمعى فى تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الرابع والأربعين ، ص ص ١٨١-٢١٩ .

٩٦- محرز عبده يوسف الغنام (٢٠٠٠) : فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم التعاونى فى التحصيل وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم فى مادة العلوم جامعة المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤٤ ، ص ص ٣-٣١ .

٩٧- محمد إبراهيم الدسوقي (١٩٩٨) : الخبرة المباشرة فى تصميم الموقف التعليمى وأثرها فى نواتج التعلم . تكنولوجيا التعليم : المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالمشاركة مع الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم وكلية التربية - جامعة حلوان من ٣-٥ ديسمبر ، ص ص ٣٠٩-٣٢١.

٩٨- محمد أحمد محمد سالم (١٩٩٦) : أثر المزاوجة بين أسلوب التعلم التعاونى ، وأسلوب التعلم المفضل على التحصيل الدراسى لمادة الفيزياء والاتجاهات نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

٩٩- محمد أشرف المكاوى (١٩٩٩) : تعرف أثر التفاعل بين التعلم التعاونى ، والأسلوب المعرفى على تحصيل رياضيات المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة بالمعهد الزوى بالقاهرة .

١٠٠- محمد السيد مناع (٢٠٠١) : فعالية التعلم التعاونى فى تنمية الأداء اللغوى الشفهى لدى الطلاب غير المتخصصين فى اللغة العربية بكلية التربية . المؤتمر العلمى التاسع (التربية وتنمية ثقافية المشاركة وسلوكياتها فى الوطن العربى) بجامعة حلوان : الكتاب الثانى ، ص ص ٤٢٩ - ٤٥٦ .

١٠١- محمد حسنى المرسى (١٩٩٥) : فعالية التعلم التعاونى فى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابى . الجمعية المصرية للمناهج : المؤتمر ٧ ، المجلد الأول.

١٠٢- محمد حماد هندى (٢٠٠٢) : أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعليم النشط فى تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابى المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٩ ، ص ص ١٨٣-٢٤٠ .

١٠٣- محمد ربيع حسنى اسماعيل (١٩٩٨) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات وبقاء وانتقال أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة التربية وعلم النفس ، المجلد ١٢ ، العدد ١ ، ص ص ٣٦٤-٣٨٤ .

١٠٤- محمد حسين على (١٩٩٨) : أثر استخدام التعلم التعاونى على تنمية قدرات التلاميذ على حل المشكلات الرياضية واتجاهاتهم نحو التعاون ، المؤتمر العلمى الرابع " حول مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الإقليمية والعالمية " . جامعة حلوان : كلية التربية ، الجزء الثالث ، أبريل ، ص ص ٤٢٧ - ٤٥٨ .

١٠٥- محمد رجب فضل الله ، عبد الحميد زاهر سعد (١٩٩٨) : كفاءة التعلم التعاونى فى اكتساب تلاميذ التعليم الأساسى لبعض المفاهيم النحوية ، دراسة تجريبية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٣ ، ص ص ١٧٧-٢٠٣ .

١٠٦- محمد سعيد صبارنى ، أمل عبد الله خصاونة (١٩٩٧) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ، جامعة دمشق : مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية ، المجلد ١٣ ، العدد ٢ ، ص ص ٢٧٩ - ٢٩٦ .

١٠٧- محمد سليمان محمد (١٩٩٩) : أثر استخدام استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية القراءة للفهم لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكليات التربية . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة الأزهر .

١٠٨- محمد عبد الرؤوف صابر (١٩٩٦) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس الفيزياء على تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوى ، جامعة الزقازيق (فرع

بنها) : كلية التربية ، مجلة كلية التربية بنها ، المجلد الرابع ، العدد ٢٤ ، ص ٢١٥-٢٥٣.

١٠٩- محمد عبد السمیع حسن علی (١٩٩٦) : فعالية تدريس وحدة مقروحة فى الهندسة المخايذة باستخدام خرائط الشكل (V) والتعليم التعاونى فى خفض قلق البرهان الهندسى بالمرحلة الإعدادية . جامعة الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٦ ، ص ص ١٥١-١٩٧.

١١٠- محمد عبد الوهاب محمد (١٩٩٩) : أثر بعض طرق تنمية مهارات التعبير الكتابى فى القدرة على التعبير ومهارات تدريسه لدى طلاب شعبة اللغة العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

١١١- محمد علاء الدين حلمى محمد (١٩٩٧) : أثر استخدام طريقة التعلم التعاونى فى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الطلاب المعلمين بال تخصصات العلمية بكلية التربية بنزوى - سلطنة عمان . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، المجلد الحادى عشر ، ص ص ٣٥٤-٣٧٩.

١١٢- محمد محمد حسن عبد الرحمن (١٩٩٦) : أثر استخدام استراتيجیة التعلم التعاونى فى تدريس الرياضیات على تنمية التفكير الابتكارى والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية جامعة الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، ص ص ٤٠٣-٤٣٣.

١١٣- محمد محمد سالم (١٩٩٨) : فعالية التعلم التعاونى فى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التلوق الأدبى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٥ ، ص ص ١٠-٣٧.

١١٤- محمد محمود محمد موسى (٢٠٠١) : فعالية التعلم التعاونى فى اكتساب طلاب الصف الأول الثانوى مهارات القراءة الناقدة . الجمعية المصرية

للمناهج وطرق التدريس : دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٤ ، ص ١٣-٨٠.

١١٥- محمد محي عبد السلام (٢٠٠٢) : أثر التفاعل بين كل من التعلم التعاوني والتعلم الفردي الموجه ومغطى (الزوى / الاندفاع) في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

١١٦- محمد مسعد نوح (١٩٩٣) : دراسة تجريبية لأثر التعلم التعاونى فى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى للمهارات الجبرية . جامعة الكويت : المجلة التربوية ، العدد ٢٧ ، المجلد ٧ ، ص ١٣١-١٦٣.

١١٧- محمد مصطفى الديب (١٩٨٧) : أثر التنافس مقابل التعاون على تحصيل النصوص الأدبية لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة الأزهر .

١١٨- محمد مصطفى الديب (١٩٩٢) : أثر صور مختلفة من التعاون والتنافس على اتجاهات التلاميذ واحتفاظهم ببعض مفاهيم اللغة العربية . رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية التربية - جامعة الأزهر .

١١٩- محمد مصطفى الديب (١٩٩٩) : أسلوب التعلم والمناخ النفسى والاجتماعى داخل قاعة الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٧٩ ، ص ١٣٩-١٩٦.

١٢٠- محمد مصطفى الديب (٢٠٠١) : مدى فعالية كل من إجراء المناقشة وطلب الاتفاق والمناظرة التعاونية فى التحصيل وحب الاستطلاع والدافع المعرفى والاتجاهات . جامعة عين شمس : كلية التربية ، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد ٢٥ ، الجزء الثانى ، ص ٥٧-١٠٧.

١٢١- محمد مصطفى الديب ، أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩٣) : دراسة القسروق بين الطلاب مرتفعى الاعتماد المتبادل بصوره الثلاث (التعاون ، والتنافس ،

والفردية) في التوافق الشخصي والاجتماعي . جامعة الأزهر : كلية التربية ،
مجلة التربية للإبحاث التربوية ، العدد ٣٩ ، ص ص ٩١-١٥٦ .

١٢٢- محمد مصطفى الديب ، أسماء عبد العال الجبى (١٩٩٤) : الاتجاه النمائي
للتعاون والتنافس والفردية لدى التلاميذ في مراحل تعليمية وثقافية مختلفة من
الجنسين . القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، المجلد العاشر ، الجزء ٧٠ ، ص
ص ١٢٦-١٧٠ .

١٢٣- محمد مصطفى الديب ، حشمت عبد الحكم محمد (٢٠٠٢) : استراتيجيات
الاعتماد المتبادل ، وعلاقتها بالرضا الوظيفي عند مديري ومديرات المدارس
من مراحل تعليمية وخبرات إدارية مختلفة بالسعودية . جامعة الأزهر : كلية
التربية ، مجلة التربية للإبحاث التربوية ، العدد ١٠٧ ، ص ص ٩-٦١ .

١٢٤- محمد يوسف أحمد عثمان (١٩٩٥) : أثر التعلم التعاوني ونمط الشخصية
على التحصيل . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السرموك إربد ،
الأردن .

١٢٥- محمد يوسف عثمان (١٩٩٥) : أثر طريقة التعلم التعاوني ونمط الشخصية
على التحصيل . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة
البرموك ، الأردن .

١٢٦- محمود السعيد بلوى محمد (٢٠٠٢م) : أثر (المجادلة - محاولة الاتفاق) على
بعض الاتجاهات . رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الأزهر .

١٢٧- محمود سيد محمود أبو ناجي (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم
التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة (Hypermedia) للكمبيوتر فى
تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادى على تنمية اتجاهاتهم العلمية
جامعة أسبوط : مجلة كلية التربية ، المجلد ١٧ ، العدد الأول ، ص ص
٣٣٠-٣٥٦ .

١٢٨- محمود عبده أحمد فرج (٢٠٠١) : فعالية التعلم التعاوني فى تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم وفهمه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية .
الجمعية المصرية للقراءة والفهم : مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٢ ، ص ص ١١٦ - ١٦٠ .

١٢٩- محمود محمد حسن (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني فى تدريس الرياضيات على التحصيل وبقاء أثر التعلم ، وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١٧ ، العدد ٢ ، ص ص ٢١٧ - ٢٤٦ .
١٣٠- مدحت السيد محروس أبو الخير (١٩٩٥) : أثر التعلم التعاوني على التحصيل وبقاء أثر التعلم فى الرياضيات بالصفين الثاني والثالث الابتدائي ، جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١ ، العدد ١٢ ، ص ص ٥٧ - ٨٣ .

١٣١- مندى حسن محمد عبد الرحمن (١٩٩٣) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للرياضيات ، جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة التربية ، المجلد ٢ ، العدد ٩ ، ص ص ٥٥٧ - ٥٧٣ .
١٣٢- مسعد ربيع عبد الله أبو العلا (١٩٩٨) : التعاون والتنافس وعلاقتهما ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب الجامعة فى كل من مصر والسعودية : دراسة عبر ثقافية . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٧٣ ، ص ص ٢١١ - ٢٤٣ .

١٣٣- مصطفى عبد السميع محمد ، سميرة السيد عبد العال (١٩٩٦) : فعالية استخدام التعلم التعاوني فى تنمية مهارة حل المشكلات لدى أطفال الرياض ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٣٨ ، ص ص ١٦١ - ١٨٨ .

١٣٤-مفضي رزق الله المنصور أبو هولا (١٩٨٩) : " أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

١٣٥-ملكة حسين صابر (١٩٩٩) : أثر التعلم التعاوني الجمعي في اكتساب طالبات السنة الثانية ثانوي / أدبي لبعض مفاهيم مادة علم النفس واتجاهاتهن نحو استراتيجية التعلم التعاوني . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٠ ، ص ص ١٧٠-٢٢٢ .

١٣٦-منى أسعد يوسف (١٩٩٩) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على بعض جوانب النمو لطالبات الدراسات العليا شعبة الاقتصاد المنزلي ، المؤتمر العلمي السنوي السابع "تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة " ، جامعة حلوان ، كلية التربية ، المجلد ١ ، ص ص ٥٠٥ - ٥٣٤ .

١٣٧-ميرفت صالح محمد أحمد (٢٠٠٢) : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني ، جامعة حلوان : كلية التربية ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد ٨ ، العدد ١ ، ص ص ١ - ٣٠ .

١٣٨-ناصر محمود المخزومي (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس العروض على تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأدبي الأردني ، جامعة جنوب الوادي : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٥ ، ص ص ١٤٠ - ١٨٨ .

١٣٩- نواف عبد الجبار عبد الرحمن محمد خندقجي (١٩٩٢) : أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

١٤٠-نصر أبو السعود عبد المجيد (٢٠٠٣) : مدى فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي ، والدافع للإنجاز ، وتقدير الذات والقبالية للعمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة أسيوط .

١٤١-نعيمة حسن أحمد ، سحر محمد عبد الكريم (٢٠٠٠) : أثر التدريس بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية وإنخاذ القرار والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس ذوى صعوبات التعلم في مادة العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٣ ، العدد ٤ ، ص ص ٧٧ - ٩٩٧ .

١٤٢-نعيمة حسن أحمد ، سحر محمد عبد الكريم (٢٠٠١) : أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد ، والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوي ، الجمعية المصرية للتربية العلمية : المؤتمر العلمى الخامس "التربية العلمية للمواطنة " المنعقد فى الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى ، أبو قير الاسكندرية من ٧/٢٩ إلى ١٠/٨/٢٠٠١ ، ص ص ٧٤٧-٧٩١ .

١٤٣-نهى عبد المؤمن حبيب (١٩٩٩) : فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني فى تنمية مهارات الاتصال الشفوى فى اللغة الإنجليزية والاتجاهات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

١٤٤-هاشم بكر حبرى (٢٠٠٣) : إدارى الفصل بأسلوب التعلم التعاوني وأثره فى تحصيل الطلاب الدراسى

١٤٥- هانى محمد رشاد درويش (١٩٩٢) : أثر التنافس - التعاون على دافعية الإنجاز لدى أعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية - جامعة الأزهر .

١٤٦- هدى عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠٠١) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم فى تنمية التفكير العلمى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، يونيو ، ص ص ١-٤٢ .

١٤٧- هناء محمد جمال الدين (١٩٩٧) : أثر التفاعل بين الطالبات المتعاملات فى مجموعات مع برنامج تعليمى بالكمبيوتر على التحصيل والاتجاه نحو التعامل فى مجموعات مع الكمبيوتر . جامعة القاهرة : معهد الدراسات التربوية ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد الثانى ، العدد الرابع ، ص ص ٥٥-٧٧ .

١٤٨- ولاء لبيب (٢٠٠٢) : تأثير التعلم بالأسلوب التعاونى والأسلوب التنافسى على فعالية الأداء فى السباحة ، جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث وعلم النفس ، المجلد ١٥ ، العدد ٤ ، ص ص ١٨٦ - ٢١٢ .

١٤٩- ولاء مصطفى محمد كفاوى (٢٠٠٢) : أثر استخدام التفكير الجمعى على تنمية مهارة حل المشكلات الرياضيات لدى التلاميذ المتفوقين فى المرحلة الابتدائية . جامعة القاهرة : معهد الدراسات التربوية ، مجلة العلوم التربوية ، دراسات عرضت وأجيزت فى اللقاء الفكرى الثالث لمشروع ترابط الجامعات ٣٠٨ خلال الفترة من ٢٤-٢٦ ديسمبر ٢٠٠١ ، عدد خاص ، ص ص ١٧٩-٢٠٠ .

١٥٠- ياسمين زيدان حسن (١٩٩٧) : فعالية استخدام استراتيجيتى التعلم الجمعى والتنافس والفردى على تحصيل الرياضيات وتخفيف القلق الرياضى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد ١١ ، العدد ٢ ، ص ص ١-٣٧ .

١٥١- يسرى على محمود غباشنة (١٩٩٤) : أثر طريقة التعلم التعاوني والقسدة القرائية في الاستيعاب القرائي . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

١٥٢- يسرى مصطفى السيد (٢٠٠٠) : فعالية استراتيجيات بناء خرائط المفاهيم تعاونيا في تعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية بالإمارات . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٣ ، العدد ٤ ، ص ٢٠٧ - ٢٤٧ .

١٥٣- يعقوب خلف لوج الشديفات (١٩٩٢) : أثر طريقة التعلم التعاوني فسى تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

١٥٤- يعقوب موسى على (١٩٩٦) : التعلم التعاوني ودوره في علاج صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بلبيبا . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

محتويات الكتاب

المقدمة :	الموضوع	الصفحة
٥		
٧	<u>الفصل الأول : دراسات في التحصيل الدراسي .</u>	
٧٩	<u>الفصل الثاني : دراسات في الاتجاهات .</u>	
١٠١	<u>الفصل الثالث : دراسات في الاتجاهات والتحصيل .</u>	
١٨٣	<u>الفصل الرابع : دراسات في التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات النفسية .</u>	
٢١٩	<u>الفصل الخامس : دراسات في الجوانب النفسية والانفعالية .</u>	
٢٧٥	<u>الفصل السادس : دراسات في الأسلوب المفضل في التعلم .</u>	
٢٩١	<u>الفصل السابع : دراسات في التفكير العلمي وعمليات العلم .</u>	
٣٢٥	<u>الفصل الثامن : دراسات في التفكير الابتكاري .</u>	
٣٧٧	<u>الفصل التاسع : دراسات في حل المشكلات .</u>	
٤٠٥	<u>الفصل العاشر : دراسات في تنمية المهارات في جوانب مختلفة .</u>	
٤٩٥	<u>الفصل الحادي عشر : دراسات في التربية الفنية وتكنولوجيا التعليم .</u>	
٥٢٧	المراجع	
٥٥٥	محتويات الكتاب	

أصول الكتاب

إن المجتمعات المعاصرة والمتقدمة تحتاج إلى التعاون بين أفرادها وشعوبها ، وذلك لنشر الأمن والعدل والعلم ، كي تبلغ هذه المجتمعات شأنا رفيعا ، وأكثر تقدما في العلوم والمعاصرة . ويتأتى ذلك بالاهتمام بالقيم التعاونية خلال عملية التعلم في المواقف التعليمية ، والتفاعل بين أفراد المجتمع .

في بداية الألفية الثالثة وجد أن واقع الطلاب يحتم عليهم استخدام أساليب حديثة في التعلم تجمع بينها وبين حاجات الطلاب النفسية والاجتماعية ، وتنمي لديهم السلوكيات المرغوبة ، والتي هم في أمس الحاجة إليها في تعاملاتهم داخل قاعة الدراسة ، وفي المجتمع . وقد أشار علماء النفس التربويون والمناهج والمعلمون إلى أهم الأساليب الحديثة في عملية التعلم ، ومنها التعلم التعاوني .

وبناء على ذلك يعتبر التعلم التعاوني أحد الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم الذي يهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب الطلاب ، كما أن التدريب على اكتساب السلوك التعاوني يحل محل أساليب سيطرة المعلم على طلابه ودكتاتوريته الشائعة في نظم التعلم التقليدية ، كما أن اتباع السلوك التفاعلي بين الطلاب على مستوى قاعة الدراسة قد يؤدي إلى انتشاره في المدرسة وخارج المدرسة .

وفي هذا الكتاب يعرض المؤلف مجمعا من الأبحاث العربية التي تناولت أساليب التعلم التعاوني وأثرها في كثير من المتغيرات ، والتي نجر إلى نقل نتائج هذه الدراسات والأبحاث إلى المدارس ، واستخدام هذه الأساليب التعليمية في تهيئة الجو العام في المدارس .

Bibliotheca Alexandrina



0413644

